



**Nombre del alumno: Gladys Elena
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Nydia Helena Ramos
Pérez**

**Nombre del trabajo: "Aprendizaje por
competencias, Aprendizaje Activo y
Neuroeducación"**

Materia: Modelos y estrategias de tutorías

Grado: 4° cuatrimestre

**Maestría en educación con formación en
competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 13 de Febrero del 2021

Para que un docente pueda desempeñar su papel de una manera efectiva, necesita comprender al aprendizaje y todas las herramientas que están a la disposición para que se creen estrategias adecuadas para los alumnos y en qué punto del proceso del aprendizaje, el docente puede intervenir para potencializar y mejorar los conocimientos que deben ser transmitidos, así como poder ser un tutor efectivo no solo para los alumnos si no para los padres de familia quienes en la actualidad ante la emergencia sanitaria cumplen un papel esencial en el proceso de aprendizaje al ser ellos quienes de manera presencial se encuentran con sus hijos-alumnos y que necesitan de ayuda para tener herramientas que sean de beneficio para el desarrollo educativo en todos los niveles educativos.

Tomando en consideración el aprendizaje activo es necesario analizar una de las corrientes pedagógicas más importantes, el constructivismo, permite al alumnos, analizar lo conocimientos previos, y elegir cuales son los necesarios para ir comprendiendo cada nuevo tema que el maestro le proporcione, enfocando eso a la tutoría es importante que los padres de familia realicen un diagnóstico de lo que sus hijos saben hasta el momento, para que nos permita tener un panorama de esos conocimientos que deberían de tener presentes y de los que haya menos comprensión retomarlos, para que posteriormente no sean un obstáculo y permitan que en su papel como alumno siga el curso de las clases con mayor fluidez (Serrano, 2011).

Siendo Vygosty uno de los principales actores de esta corriente pedagógica analizare un poco de su teoría sociocultural, ya que es con una de las que más me siento identificada en cuanto a métodos que he aplicado como docente y que puedo compartir con los padres de familia, ya que muchas veces no sabemos cómo integrar a los niños con la familia y potencializar su aprendizaje, por lo que sus aportes nos permiten corroborar, que efectivamente un sujeto, permite pasar de pensamientos inferiores a superiores por medio de la interacción con los demás, en lo personal considero que las actividades que, permiten escuchar la opinión de los alumnos, permitirles expresar su punto de vista y guiar ese conocimiento cuando sea erróneo, en primer lugar permitirá que el alumno se sienta importante en el proceso E-A, también permitirá que cuando se encuentre en comunicación con sus compañeros se animen a participar y así construir un aprendizaje colectivo, ya que en muchas ocasiones, los alumnos se sienten intimidados o están cerrados a no trabajar con sus demás compañeros, pero debemos primero enseñarles que entre todos se construye un conocimiento significativo. Es por ello que, como padres de familia, el

escuchar a sus hijos ponerles atención a sus ideas y que los demás integrantes de la familia lo hagan será uno de los puntos más importantes para el aprendizaje (Verela, 2004).

Considero que el constructivismo nos aporta herramientas fundamentales para la organización de contenidos, la creación de nuevas actividades, el comprender mejor el comportamiento de los niños y así también nosotros tener una actitud más adecuada ante ellos. Por lo que uno de los principales objetivos de todas estas estrategias es llegar al aprendizaje significativo, pero sin dejar a un lado el aprendizaje emocional, ya que puede influir en la interacción que el alumno tenga su entorno y pueda ser un obstáculo el descontrol de sus impulsos o no tener empatía con sus compañeros, es por ello que la neurociencia tiene un impacto importante por lo que se debe considerar las emociones del niño que van relacionadas a sus gustos y preferencias así como la curiosidad que deberá ser potencializada con actividades que sean del agrado del niño.

Ya una vez que entendimos las principales perspectivas de un aprendizaje activo es importante reconocer que la educación ha pasado por varias etapas en donde, gracias a la aportación de muchos autores se han mejorado los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas del aprendizaje, sin embargo es indiscutible el cambio radical al que en los últimos años hemos tenido a nivel mundial, en los aspectos económico, político y social, que ha hecho que surjan nuevas necesidades y que por supuesto la educación también sea necesaria ser sometida a estos cambios, es por ello que considero de relevancia analizar el modelo educativo basado en competencias, ya que como componentes principales son los de formar alumnos que complementen diferentes aspectos tanto escolares como sociales, para tener todas las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo laboral (Barraza, 2016).

Es por ello que considero que la educación basada en competencias brindará en primer lugar soluciones, enfocadas en no limitar que al alumno solo adquiera conocimientos enfocados en determinadas disciplinas, si no que sea integral analizando su estado personal, donde se le brinden herramientas para controlar sus sentimientos, emociones y como es aunque ellos perciben a las demás personas, para que en lugar de ser un obstáculo en la inserción laboral, sea un elemento a su favor que les permita trabajar en equipo, permitir la comunicación efectiva con las demás personas, además que considera como elementos a los valores que lamentablemente ya se han perdido en gran medida en los últimos años, como ejemplo, dentro de las instituciones educativas, sobre todo a nivel superior, la tolerancia y respeto entre los alumnos se ha deteriorado, surgiendo diferentes

métodos de bullying, que cada vez deterioran más a la sociedad, es por ello que el tomarlos como herramientas esenciales en el aprendizaje es algo que considero de gran relevancia, y que en estos tiempos en donde los niños se encuentran en casa, esos valores se potencialicen con la intervención de los padres, puede ser contándoles anécdotas o cuentos con ejemplificaciones de los mismos con un lenguaje que ellos puedan interpretar y llevar a su vida diaria, también las habilidades son parte de la integración de este modelo educativo, en ellas considero que muchas veces los alumnos demuestran ser acreedores de habilidades únicas, y muchas veces como docentes y también los padres de familia, no las tomamos en cuenta y eso hace que limitamos su potencial para ser mejores estudiantes. Por lo que considero que nuestro papel como tutores es fundamental para potencializar, la adquisición de esta educación integral y que nuestros estudiantes logren una vida laboral ideal y que a la par sean personas con un papel importante dentro de la sociedad (Argundin, 2001).

Las competencias educativas consideran otro punto importante en el ámbito de la enseñanza relacionada a las ciencias de la salud y que también como parte de la tutoría puede beneficiar a los padres de familia de estos alumnos ya que el contextualizar la teoría con la práctica, como docente de la carrera de medicina humana, considero importante recalcar que debemos considerar muchos aspectos en la formación de estos alumnos, sobre todo en el ámbito social, es por ello que el modelo por competencias se me hace el ideal, viendo a la competencia desde el punto de vista en que en ellos no se limita a la aplicación del conocimiento si no es necesaria a la posesión de habilidades o la presión con que estas se desarrollan pero acompañados de elementos teóricos y de actitud, ya que debemos considerar que cuando se enfrenten a los pacientes, una sola enfermedad se puede presentar de diferente manera por lo que los médicos necesitan de su capacidad intelectual y de transferencia del conocimiento así como la creatividad e innovación para resolverlos, es por ello que la competencia implica evaluar el resultado que logro como el proceso que eligió para lograrlo, es por aquello que la educación por competencias facilita la integración del saber, saber hacer y el ser, esto es, la integración del conocimiento, la habilidad (tanto del pensamiento como psicomotoras y la destreza), las actitudes, los valores y las aptitudes (Salas, 2012).

Pero es importante mencionar que existen aún retos, sobre todo para nosotros los docentes como parte de ser tutores, ya que debemos ser sabedores de que para realmente aplicar este sistema en el que todo se lleva acabo de manera virtual, debemos también nosotros

ser competentes y considero que uno de los factores con los que debemos comenzar es con el conocimiento de las herramientas tecnológicas y crear estrategias didácticas para satisfacer las necesidades de nuestro entorno, sobre todo también entender que la actitud del estudiante es muy importante ya que ellos ante la incertidumbre y la carga de trabajo no se tuvo la aceptación de inmediato de este sistema, pero considero que debemos de analizar las deficiencias observadas y realizar el cambio y la mejora de las mismas.

Referencias:

Salas Perea. (2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior*, 26(4), 604-617. Recuperado en 12 de septiembre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013&lng=es&tlng=es.

Argudín, Yolanda. (2001). Educación basada en competencias. *Revista de Educación / Nueva época*. Recuperado el 11 de septiembre de 2020 de www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion_basada_en_competencias.doc

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Consultado el 07 de marzo de 2020 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

Varela, R. (2004). Aportaciones del cognoscitivismo a la enseñanza de la medicina. *Gac Méd Méx*, 140 (3), 307-309

Barraza De la cruz, J.D. (2016). El trasfondo del enfoque por competencias en México. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 39-47), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.