



**Universidad del Sureste
Doctorado en Educación**

Asignatura
Filosofía y Educación

Actividad
Ensayo
La filosofía de la educación en la práctica docente

Asesor
Dr. Rodolfo Bataz Morales

Doctorante
Laura Esparza Santiago

Grupo:
DED02SSC1020-A

Comitán de Domínguez, Chiapas a 06 de Febrero de 2021.

La filosofía de la educación en la práctica docente

La educación actual en nuestro país, es basada en un sistema educacional tradicional, donde el docente se convierte en uno de los obstáculos para generar el aprendizaje en el alumno, tomando una pedagogía traída de otros países, dejando a un lado el contexto, el tipo de alumno, el docente y porque no al mismo sistema educativo, lo que ha generado limitaciones en la enseñanza y en el aprendizaje, un sistema educativo que ha echado andar diferentes metodologías, dejando a la deriva al docente.

El docente de hoy basa su práctica en la repetición, en la memorización, en la acumulación de conocimientos, en el cumplimiento de un currículo, donde el alumno no sabe para que aprende ni mucho menos como aprende. Donde el docente lamentablemente es absorbido por su cotidianidad, basando su enseñanza en lo más simple y no implique un esfuerzo doble. Me ha tocado ver a docentes que no se preocupan ni se ocupan de su práctica, dejando muy por detrás la importante labor que realizamos, pues recordemos que en nuestras manos está la educación de una sociedad.

Lo que se necesita es transformar en su totalidad la práctica docente que se está generando, reconociendo la importancia que juega el docente y el alumno. Dicha transformación nos exigirá tomar actitudes y decisiones en pro de la educación. Por lo tanto el docente, no debe seguir conformándose con ser un simple mediador del conocimiento, ejecutor de los programas o mucho menos un simple transmisor de conocimiento, sino que lo lleve al desarrollo de competencias que lo redirija a ser un docente investigador, reflexivo, crítico y analítico.

La práctica docente desde la perspectiva de la filosofía de la educación, nos invita a reflexionar sobre lo que hacemos y como lo hacemos, nos incita a hacer una crítica destructiva y constructiva de nuestra pedagogía. Esto conlleva a analizar e ir adecuando cada uno de los aspectos que implica el proceso de enseñanza. *La Filosofía de la Educación, no pretende determinar con qué medios, en qué circunstancias y ambiente, o a qué individuo psicobiológico concreto hay que educar; sino que se plantea cuestiones de carácter más amplio y general,*

del tipo: qué es la educación, por qué es necesaria, quién es el sujeto de la educación metaempíricamente considerado, para qué educamos, cómo es posible que alguien llegue a educarse, etc. [Sacristán, 1994].¹

El cambio iniciaran en la planeación de los contenidos de manera precisa los cuales reflejaran los conocimientos que los alumnos deberán adquirir y que a su vez sepan ponerlo en práctica en cualquier circunstancia; se deberá analizar cuidadosamente las estrategias y técnicas de enseñanza a implementar, pues ellas deben facilitar la adquisición y apropiación de los conocimientos; se deberá reorientar la importancia del educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomándolo como el centro en la educación; crear ambientes de aprendizajes que despierten en los alumnos la curiosidad, la reflexión, el análisis, el asombro por aprender; el docente deberá estar en constante innovación y actualización de su práctica, para evitar caer en lo rutinario.

Esta nueva pedagogía, conllevará a transformar el aula en un espacio de indagación y reflexión, formando jóvenes capaces de poder transformar su entorno, capaces de poder tomar decisiones e influir en la sociedad en aspectos político, religioso, social, etc, de manera positiva, transformándola y desenvolverse por sí mismos en esta sociedad tan demandante. *“Lipman, confía aún en la escuela, en la educación como motor de transformación social, moral y política de la sociedad” (Lipman, 1997:21).²*

Será interesante poder llevar a la práctica esta enseñanza, pues implica mucho que hacer no solo por parte del docente, sino también del alumno. En el primero, no solo observamos una transformación pedagógica, pero de qué sirve sino hay un cambio a nivel del sistema educativo, estamos hablando de teorías, de leyes, de metodologías, de planes y programas, del currículo; un cambio que permita dotar al docente de herramientas para poder dar paso a una filosofía educativa; en lo segundo, con lo que respecta al alumno, deberá despojarse de su cultura escolar, de su papel de receptor de la enseñanza y pasar hacer quien pueda generar las ideas, dudas, el conocimiento y darse cuenta que la capacidad de

¹ Antología: Filosofía y Educación, recopilado por Rodolfo Batiz Morales, UDS.

² <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-puede-aportar-la-practica-filosofica-la-educacion>

aprendizaje no depende del tipo de maestro ni del aula sino que depende de que tan dispuesto está a descubrir el potencial que existe de manera natural en él.

Bibliografía

¹ Antología: Filosofía y Educación, recopilado por Rodolfo Batáz Morales, UDS.

² <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-puede-aportar-la-practica-filosofica-la-educacion>