



**Nombre del alumno: Nelsi Alvarado
Pascacio**

**Nombre del profesor: Alejandro de Jesus
Mendez**

Nombre del trabajo: Ensayo unidad 1

**Materia: Aprendizaje, procesos y
estrategias**

**Maestría en educación con formación
en competencias profesionales**

Ocosingo, Chiapas a 6 de Febrero de 2021.

UNIDAD 1

El aprendizaje, desarrollo y educación

Para hablar de aprendizaje, desarrollo y educación es necesario dar un vistazo al concepto de aprendizaje y los enfoques que han tratado de entenderlo para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Mencionaremos los enfoques de manera breve y situándolos en la experiencia para llegar a una conclusión sobre la realidad en la que se esta viviendo.

A lo largo de la historia de la humanidad se ha observado como hemos desarrollado habilidades que nos han llevado hasta la actualidad en la que vivimos, es decir que el aprendizaje ha sido parte importante en el desarrollo de la humanidad. Aunque actualmente aún no existe una definición exacta sobre el aprendizaje, si se puede hacer mención de una de sus características en la que se señala como el cambio de conducta originada por la práctica.

Según Gonzalez(1997) encuentra tres similitudes en las definiciones la primera;el aprendizaje como un incremento en el conocimiento, que refleja un claro componente cuantitativo. La segunda: el aprendizaje como aplicación; el aprendizaje se considera como la habilidad para aplicar conocimiento a nuestra vida diaria. Y la tercera: el aprendizaje como desarrollo personal.

Actualmente podemos hablar de “aprender a aprender“ el cual se enfoca en analizar las formas en que sucede el proceso de aprendizaje para potencializar nuestras habilidades, esto es a través de estrategias que permitan que exista un aprendizaje.

Los enfoques que surgieron a través de la historia para entender el proceso de enseñanza-aprendizaje hoy en día siguen vigentes, a pesar de que algunos parecieran obsoletos sabemos que aún son utilizados de manera arraigada en el salón de clases. Tal es el caso del enfoque conductista en el que se ve al alumno como un recipiente donde se deja el conocimiento y este actúa de manera pasiva aceptando todo y condicionado además que su respuesta sea tal cual fue dicha para recibir un estímulo ya sea positivo o negativo.

Al revisar de nuevo este enfoque nos damos cuenta de que actualmente ya no podemos ver al alumno como un individuo pasivo, sin embargo considero que en muchos de nuestros mecanismos se sigue fomentado el aprendizaje mecánico o memorístico sin más trascendencia.

El enfoque cognitivo por su parte se adentra más al pensamiento, y ve al aprendizaje como el descubrimiento de lo que ya está almacenado. Este enfoque se visualiza mediante dos metáforas, la del aprendizaje como adquisición de conocimientos y la del aprendizaje como construcción de significado.

En el primero el profesor se pregunta que debe hacer para que el alumno adquiera la información y que este conocimiento pueda ser medible. En esta metáfora el alumno aún no tiene el control de su proceso de aprendizaje, más bien es guiado por el profesor. En el segundo el profesor ayuda al alumno a construir su conocimiento y no a medirlo sino a comprobar que tan sólida es la construcción y de que manera el alumno se apropia del conocimiento de manera individual ya que cada alumno adquiere lo que es significativo para cada uno.

Dentro de este enfoque comienza a surgir una división de conocimientos los cuales son mencionados por Gagné (1985) que son el conocimiento declarativo y el procedimental. Uno se trata de conocer o tener el conocimiento y otro el de usar ese conocimiento. El declarativo se basa en las ideas o conocimientos teóricos y el procedimental en tomar la decisión de que conocimiento usar y como ejecutarlo.

Dentro de este enfoque también nos encontramos con grandes aportaciones de los diferentes autores, los cuales han hecho profundos análisis de lo que sucede en el proceso de aprendizaje. Mencionar cada uno de ellos no es el objetivo de este trabajo sin embargo es importante recalcar que las aportaciones que han dado forman parte de la educación actual y que desembocan en los planes y programas de la educación.

Ahora sabemos que el aprendizaje debe ser significativo para que el alumno pueda usarlo o manipularlo de tal forma que lo ayude a construirse él mismo como individuo en una sociedad que le exige ser competente ante las necesidades.

Sería muy extenso hablar de lo que cada autor ha aportado para describir el proceso de aprendizaje, es verdaderamente profundo todo lo que se puede decir acerca de este proceso y que en muchas ocasiones como docente solemos olvidar que para que el alumno logre un aprendizaje existe diversos factores que están involucrados y que por la falta no solo de interés de los propios alumnos, sino de los docente que hacemos lo opuesto a intervenir en el proceso de aprendizaje.

Hoy en día podemos conocer a mayor detalle lo que sucede en el proceso de aprendizaje, pues existen autores que han descrito procesos como es el caso de Gagné, Cook y Mayer, por mencionar algunos. Todos estos procesos nos ayudan a comprender como docentes que el aprendizaje no es solamente darle a al alumno la información sino que va más allá y que somos quienes damos esa guía y motivación para que el alumno logre construir su propio conocimiento.

Un docente bien podría describir a detalle todos los enfoques existentes o citar con precisión cada autor, sin embargo nos quedamos con la teoría sin aterrizarlo a la realidad.

“Los profesores "pasan" por muchos cursos de formación en servicio, pero no se produce una transferencia sostenida al aula” (Assaél et all, Seminario)

Como conclusión podría decir que conocer todas aportaciones que existen para que como docente desempeñe de mejor manera mi profesión, me ayudan a tomar mejores decisiones, entender mejor que es lo que sucede cuando una estrategia no está funcionando, principalmente me ayuda a analizar con mayor conciencia mi practica docente. Dando un vistazo atrás de mi experticia como docente veo la diferencia de cómo a pesar de tener la formación de docente y tener el conocimiento la practica me ha hecho aprender cada vez más y darle mayor sentido la tarea de enseñar.

Referencias

Assaél et all, Cómo aprende y cómo enseña el docente. Concejo latinoamericano de ciencias sociales, seminario, Santiago, Chile.

González Cabanach, Ramón (1997) Concepciones y enfoques de aprendizaje Revista de Psicodidáctic, núm. 4, 1997, pp. 5-39 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España