



Nombre del alumno: José Mauricio Oropeza Villanueva

Nombre del profesor: Alejandro de Jesus Méndez López

Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: Aprendizaje, Procesos y Estrategias

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

Aprendizaje como un proceso constructivo

El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y calidad de las estructuras de organización cognoscitivas.

Ausbel- aprendizaje significativo:

- Relacionar los nuevos conocimientos con los que ya se poseen.
- Organizadores previos

Vigotsky

El aprendizaje contribuye al desarrollo.
- Se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso.

Constructivismo: Una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre dos factores.

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

La clave está en la relación que se pueda establecer entre el nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva.

Origen de conocimientos previos

- Concepciones espontaneas
- Concepciones transmitidas socialmente
- Concepciones analógicas

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos

Modelo conductista

No tiene en cuenta al alumno, sino a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje.
- Respuesta Reforzamiento

Modelo cognoscitivo

Lo fundamenta es el aprendiz con todo su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas.

Modelo de Bronw y Campione (1996) principios de aprendizaje

-Comunidades de aprendizaje pueden hacer referencia en 2 contextos: al ámbito institucional y a aula.
- Plantean a la educación y la convivencia como parte de la transformación social y cultural.

Características:

- Planteamiento de objetivos y valores
- Liderazgo compartido
- trabajo en equipo
- Nuevas formas de organizar
- Nueva organización del currículo orientado a la inserción del egresado
- Nuevas metodologías de enseñanza
- Participación de agentes sociales

El paradigma de la calidad

- Estandarizar la educación para alcanzar los mejores logros en la formación de las generaciones futuras.
-Reconocer la realidad de la escuela
-Replantear los modelos de gestión escolar que la sustentan

Principios y dimensiones del aula inteligente

- Aulas interactivas o aulas digitales.
- Creación de un ambiente colaborativo que propicia la introducción de tecnologías como medios.

Objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y los valores de los alumnos

Composición del aula:

- Pc o computadoras, software, pizarrón interactivo, amplificadores de audio, DVD, proyector.

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje.

Principio 1: las creencias o las percepciones afectan el aprendizaje y funcionamiento cognitivo de los alumnos	Principio 2: lo que los alumnos ya saben afecta su aprendizaje
Principio 3: el desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.	Principio 4: El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.
Principio 5: La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.	Principio 6: Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es muy importante para el aprendizaje.
Principio 7: La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.	Principio 8: La creatividad del estudiante puede fomentarse.
Principio 9: Los estudiantes tienen a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.	Principio 10: Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento
Principio 11: Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de estos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje	Principio 12: los objetivos a corto plazo específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo generales y que planteen desafíos muy exigentes.
Principio 13: el aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.	Principio 14: Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza. Aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
Principio 15: El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.	Principio 16: Los estudiantes pueden aprender cuales son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.
Principio 17: La gestión eficaz del aula se basa en= <ul style="list-style-type: none"> a. Fijar y transmitir grandes expectativas b. Fomentar de manera consistente las relaciones positivas c. Proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes 	Principio 18: Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.
Principio 19: La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.	Principio 20: Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende