



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

**Área de Formación:
Maestría en Educación con Formación en
Competencias Profesionales**

Programa indicativo: Aprendizaje, Proceso y Estrategias

Alumno: Dr. Francisco Zentella Brindis

Actividad o Tarea: Cuadro Sinóptico

**Unidad III El Paradigma Centrado en el Aprendizaje y
Características del Sujeto que Aprende**

Docente: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López

2do Cuatrimestre

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. A 17 de Febrero de 2021

Unidad III El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

Modelo Centrado en el Aprendizaje/Alumno

- UNESCO 1998:** En un Mundo de rápido cambio se percibe la necesidad de un modelo de enseñanza centrado en el estudiante.
- EEES Declaración de Bolonia 1999:** Una de las principales características del nuevo sistema de estudios es que convierte al alumno en protagonista del nuevo sistema educativo.
- Cano 2009:** "Modelo Centrado en el Aprendizaje".

El Aprendizaje como Proceso Constructivo

- MA Campos y S Gaspar:** El constructivismo es hoy en día el paradigma o modelo predominante en la investigación cognoscitiva en educación.
- Novak:** El nuevo aprendizaje depende de la cantidad y de la calidad de las estructuras de organización cognoscitivas existentes en la persona.
- Piaget:** El mecanismo básico de la adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas y estructuras preexistentes en la mente de las personas.
- Ausubel:** "Aprender significa Comprender" "Organizadores Previos"
- Condiciones Básicas:** 1.- Materiales en jerarquía conceptual 2.- Enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno 3.- Alumnos motivados a aprender.
- Vigotsky:** Zona de Desarrollo Próximo

Aprendizajes previos y aprendizaje significativo

- Prerrequisitos Del Aprendizaje Significativo**
 - 1.- Que el Material tenga significatividad lógica
 - 2.- Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende (Significatividad Psicológica)
- Conocimientos previos**
 - Concepciones espontáneas
 - Concepciones transmitidas socialmente
 - Concepciones analógicas

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje

- Conductivismo** No tiene en cuenta al sujeto que aprende, sino a las condiciones externas que favorecen el aprendizaje.
- Cognoscitivismo** Lo fundamental es el aprendiz con todo su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas.

Principios Básicos del Aprendizaje (Modelo de la APA)

- PRINCIPIO 1 Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.
- PRINCIPIO 2 Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.
- PRINCIPIO 3 El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.
- PRINCIPIO 4 El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.
- PRINCIPIO 5 La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.
- PRINCIPIO 6 Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.
- PRINCIPIO 7 La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.
- PRINCIPIO 8 La creatividad del estudiante puede fomentarse.
- PRINCIPIO 9 Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.
- PRINCIPIO 10 Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.
- PRINCIPIO 11 Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje.
- PRINCIPIO 12 Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes.
- 13 El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.
- PRINCIPIO 14 Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.