



Nombre del alumno: C.P. Loyda Álvarez Jiménez

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales

Materia: *El aprendizaje, proceso y estrategias*

Nombre del trabajo: Ensayo

Unidad I

Altamirano, Chiapas a 06 de Febrero de 2021.

El aprendizaje, desarrollo y educación.

En épocas anteriores el aprendizaje y su desarrollo que se han implementado en la educación cabe mencionar que ha tenido cambios para una mejor calidad en la enseñanza.

El concepto de aprendizaje ha llevado a controversia a varios especialistas, psicólogos y pedagogos u otros interesados por encontrar un concepto que esclarezca esta palabra, realizando sus propios experimentos y comparando la conclusión de otros, lo definen de esta manera:

"un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984).

Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Conceptualizar el aprendizaje en psicopedagogía sería "aprender a aprender", se define como investigar, se centra en la construcción de un tipo de conocimiento específico que fue denominado por Paris en 1983 como "estratégico" o "condicional" y en la posibilidad de hacer un uso flexible y funcional de los conocimientos que el estudiante construye; en este proceso de construcción tienen un papel fundamental los procesos de mediación social que en un escenario sociocultural dan sentido y significado a las actividades y por otro lado, las estrategias, expectativas e intenciones del propio alumno. (libro UDS, página 12. Párrafo 1).

Para ello debe cumplir con procesos donde los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias anteriores con el fin compartir y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y ser competitivos profesionales y laborales donde llevara a cumplirse el "Aprender a aprender", e involucrar todo su entusiasmo y desarrollar aspectos cognitivos y emocionales.

No se ha alcanzado un aprendizaje significativo como se ha planificado por la SEP y los docentes e interesados en transmitir una enseñanza de calidad, donde se han encargado de las mejoras en los programas, planes, técnicas. Donde se ha dado un enfoque de la educación errónea en cada contexto, y los centros educativos no cuentan con las instalaciones, recursos materiales entre otros aspectos para una enseñanza aprendizaje de calidad y otro factor es que el docente no está motivado para seguir actualizándose y por ello cae en el modelo de enseñanza tradicional.

Por último, remoto que la educación en la actualidad se quiere generalizar que la enseñanza es de la misma calidad de una ciudad a una comunidad, no cabe duda que poco interés de los gobiernos en querer invertir en este ramo, y se ha complicado más aun con la contingencia por el COVID19 existe una crisis en la educación, es triste esta realidad que hoy en día se vive, porque puedo concluir que ha afectado mucho esta crisis de pandemia a los más vulnerables; ya que es en la niñez donde debe desarrollar todas las habilidades, capacidades, y crear nuevas, para que en la edad joven y adulta cuente con las herramientas necesarias para ser competitivos personal, laboral y ser críticos y reflexivos.

Pero es tiempo de reflexionar los que estamos en el ramo de la enseñanza en seguir comprometidos y buscar las mejores estrategias para llegar a “aprender a aprender” al que se le enseña y formar a persona con calidez y calidad humana.

La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo. Paulo Freire