



Nombre del alumno:

María Inés Crisóstomo Morales.

Nombre del profesor: Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Materia: Aprendizaje, procesos y estrategias.

Nombre del trabajo:

Ensayo Aprendizaje, desarrollo y educación.

Aprendizaje, procesos y estrategias

En la historia de la humanidad el hombre ha aprendido a través de la curiosidad, exploración e interés por encontrar respuesta a grandes interrogantes de los fenómenos naturales, sociales y de sí mismo. Es durante su desarrollo que surge de manera natural un aprendizaje por observación, experimentación y ensayo error; el conocimiento es adquirido de forma consciente e inconsciente en su educación e interacción con su contexto. Son las funciones superiores cerebrales las que se encargan del proceso de aprendizaje en las neuronas, en donde las dendritas al hacer sinapsis efectúan un aprendizaje.

El aprendizaje adquiere consciencia en la formalidad de contextos escolares, en donde la pedagogía, la psicología, la filosofía y la ciencia encaminan a la enseñanza, retoman la personalidad y potencialidad del alumno, la reflexión, la sabiduría y las estrategias utilizadas metódicamente para aprender a aprender.

Es de interés actual, el analizar los procesos de aprendizaje, las estrategias adecuadas para destacar el significado del conocimiento en los alumnos y sobre todo despertar la atención, la motivación, interés y razonamiento en el aprendizaje. El objetivo de este ensayo es valorar las estrategias de enseñanza que permitan desarrollar el conocimiento en el aprender a aprender en los alumnos.

En las instituciones escolares surge la importancia de implementar estrategias que impulsen el aprendizaje activo y significativo en los estudiantes con alternativas de trascender en el ámbito individual, social, cultural e ideológico.

La enseñanza aprendizaje de esta época se ve afectada por teorías de aprendizaje tradicionalistas, conductistas y cognitivistas, limitadas al conocimiento informativo, en donde el estudiante no desarrolla la consciencia sobre sus propios procesos metacognitivos.

Ante tal situación surge el aprendizaje significativo, el cual establece que los estudiantes actúan de manera activa, autónoma y autorregulados en construcción de significado; utilizando la experiencia previa para comprender y moldear un nuevo aprendizaje significativo. Al respecto Ausubel, menciona que las condiciones básicas del aprendizaje significativo son la disposición del alumno a aprender a aprender y el material a aprender sea potencialmente significativo, de tal manera que sean autónomos sobre la base de una educación que potencialice la conciencia sobre sus propios procesos cognitivos.

El aprendizaje es un proceso que se efectúa en las funciones superiores cerebrales en selección de la atención, percepción, memoria, asimilación, codificación, concientización y razonamiento del conocimiento para transferir a otros ámbitos. El conocimiento se adquiere, se construye y se experimenta.

El aprendizaje significativo como construcción de conocimiento, presenta la clave de aprender a aprender: derivando los procesos de aprendizaje en organización, interpretación y comprensión del conocimiento. En tal proceso el alumno decide aprender, construye su propio conocimiento, relaciona los conceptos y les da un sentido de la estructura conceptual que ya posee. Al respecto Carretero (2001) refiere la meta cognición como el conocimiento que las personas construyen del propio funcionamiento cognitivo.

Sostener la visión del estudiante como constructor y procesador de su propio significado de aprendizaje, contempla los elementos de contenidos, procesos, estrategias, técnicas y estilos de aprendizaje. Procesar información corresponde a un registro sensorial, memoria a corto plazo y a largo plazo. Al respecto el cerebro recopila información por medio de los sentidos, la cual es almacenada en la memoria a corto plazo y se acumula en la memoria a largo plazo. Lo que se aprende en la memoria a corto plazo se evapora si no se transfiere a la memoria a largo plazo, lo cual se logra al darle sentido a la información y utilizar las estrategias de repetición, organización y elaboración.

En la función docente es referir la información en bases mayéuticas favoreciendo la concientización del conocimiento y elaboración de prácticas experimentales en la mayor posibilidad, de tal manera que el alumno pueda crear su propia meta cognición.

Respecto a los procesos de aprendizaje se observan las aportaciones de teorías cognitivas, entre las cuales Piaget explica la génesis del conocimiento por medio de la construcción de estructuras cognitivas que surgen de la interacción del organismo con el ambiente; en tanto Ausubel refiere al aprendizaje significativo, en donde las tareas adquieren un sentido congruente en la estructura cognitiva del estudiante. Finalmente, Vygotsky marca la relevancia de la orientación interpersonal y la construcción social en la autorregulación del estudiante (el aprendizaje contribuye al desarrollo).

Ante tales aportaciones en el aprendizaje es relevante motivar a los estudiantes a conocer sus estilos de aprendizaje. En la comunidad estudiantil la falta de autoconocimiento en sus habilidades, aptitudes y canales de aprendizaje obstruye la confianza, credibilidad, adquisición y desarrollo de competencias.

Conocer el medio por el cual adquiere el conocimiento, impulsa sus aptitudes y actitudes frente al aprendizaje. Establecer como adquiere el conocimiento en sentidos auditivo, visual o kinestésico lleva una relación directa con la comprensión del conocimiento. De tal manera que los rasgos de aprendizaje significativo se observan en estrecha relación entre cualidades de personalidad y la construcción del aprendizaje. Resultando la meta como estudiante de elaborar nuevas teorías y esquemas para sus ideas.

El carácter activo, creativo y motivación interna del alumno le encaminan al aprendizaje. El estudiante de una personalidad con fortalecimiento de carácter se integra en compromiso, responsabilidad y disciplina. El aprendizaje y estabilidad del alumno le brinda la posibilidad de entender, codificar selectivamente los estímulos informativos, controlar procesos y evaluar los resultados finales. En la posibilidad de adquirir aprendizaje se forman nuevas conexiones entre la información y la red de conocimiento ya existentes.

En la actualidad el constructivismo se considera un paradigma predominante en la enseñanza educativa, se fundamenta en teorías cognitivistas, las cuales partieron de las teorías de Piaget sobre el desarrollo genético de la inteligencia; los mecanismos de adquisición de conocimiento consisten en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación.

Según la doctora Frida Díaz-Barriga y el maestro Gerardo Hernández Rojas, los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes: El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal. El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo. El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales. El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.

El producto del aprendizaje es un cambio en la forma de conocimiento, es una nueva comprensión; pensar con y sobre el conocimiento. En general el alumno aprende a extraer significado de su experiencia de aprendizaje y su conducta será consecuencia del aprendizaje.

La educación de hoy exige promover individuos creativos en su propio aprendizaje bajo la eficacia de procesos, estrategias y calidad de enseñanza. Sin embargo, el aprendizaje con carácter cuantitativo se basa en comportamientos, respuestas e instrucciones, identificando una conducta meta.

En cambio, el aprendizaje con carácter cualitativo posibilita procesos y estrategias que otorgan calidad. Los estudiantes obtienen ponderación de sus conocimientos con el fin de lograr una calificación y no un aprendizaje significativo, al contrario de la validación cualitativa que parte de considerar procesos individuales, personalidad, formas de aprender, crear y autorregulación en el aprendizaje.

El aprendizaje es determinado por la ejecución del estudiante orientado en procesos que le guíen en su aprender y las estrategias empleadas que desarrollen sus propios procedimientos. Al respecto Gagne (1974) señala los siguientes procesos: expectativa, atención, codificación, almacenamiento, recuperación, transferencia, respuesta y refuerzo; estos procesos permanecen internamente en el alumno e implican manipulación de la información entrante y constituyen las metas del aprendizaje.

Las estrategias de repetición están al servicio del aprendizaje y contribuyen a los procesos de adquisición de los conocimientos. Los procesos que representan el acto de aprender son sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación. Estos procesos acceden a la memoria del alumno.

El proceso se configura en tres subprocesos afectivo–motivacional; constituidos en motivación, emoción y actitud. Estos procesos dependen directamente de la disposición del alumno.

Aprender a pensar y a sentir el conocimiento se imposibilita en la falta de sensibilidad e involucración tanto del docente como del alumno, en donde no se establece la conexión necesaria entre empatía docente–alumno con sus estados anímicos, personalidad, emociones y sentimientos.

En tanto las estrategias se establecen en componentes de aprendizaje, en nivel superior la metacognición, en otros vértices las estrategias cognitivas y de apoyo. La metacognición establece el papel regulador del sistema cognitivo, se relaciona con los procesos para adquirir y procesar información; estos procesos son los responsables del aprendizaje, del pensamiento crítico y de la creatividad. Las estrategias cognitivas tienen la finalidad de desarrollar habilidades de adquisición y procesamiento de la información. Las estrategias de apoyo tienen la finalidad de sensibilizar al estudiante con lo que va aprender y tiene una implicación hacia el aprendizaje en la motivación, el afecto y las actitudes.

Respecto a los fundamentos pedagógicos del aprendizaje se cimientan en la madre de todas las ciencias: la filosofía, cuyo objetivo es amor por la sabiduría; de la cual se apoya la psicología en estudio de los procesos cognitivos, afectivos y de comportamiento; de la mano con la pedagogía como el arte de enseñar. Los procesos enseñanza aprendizaje se fundamentan en científicos, filósofos y pedagogos con sus aportaciones a la didáctica; y en diferentes paradigmas en educación tradicional–conductista, cognitivistas, humanistas, psicogénesis y sociocultural. Entre los que desatacan Comenio como el padre de la pedagogía, Piaget teoría de etapas de desarrollo cognoscitivo y Ausubel en aprendizaje significativo, entre otros más.

En la educación es el mayor reto lograr la eficacia y calidad por medio de estrategias que promuevan el aprendizaje metacognitivo en los alumnos. Contemplar los contextos escolares como centros de desarrollo humanista, científico y psicopedagogías que integren las habilidades cognitivas, potencien las capacidades de los alumnos, desarrollen programas, procesos y estrategias orientadas a lograr un aprendizaje activo- constructivista con la finalidad de perfilar egresados que se integren a la sociedad con las competencias profesionales al servicio de las necesidades humanas y tecnológicas.

La enseñanza aprendizaje atraviesa por un momento histórico que cambia la relación docente alumno y traslada la enseñanza al uso de plataformas, originando insatisfacción, estados anímicos de ansiedad, estrés y depresión en la comunidad estudiantil. Es una modalidad que parte del reto a aprender a pensar, a construir el propio aprendizaje y utilizar estrategias tanto auto motivantes como disciplinarias. En tanto el docente se actualice y elabore dinámicas apoyadas en teorías constructivistas para activar el aprendizaje metacognitivo para sí mismo y para sus estudiantes.

Referencias

Carretero M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.

Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista)*, Mc Graw-Hill, México, 2002. Instituto Politécnico Nacional.