

Nombre del alumno: Nelsi Alvarado Pascacio

Nombre del profesor: Alejandro de Jesus Méndez

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico unidad III

Materia: Aprendizaje, procesos y estrategia

**Maestría en educación con formación en
competencias profesionales**

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto

El aprendizaje como proceso constructivo

Ausubel

Acuña el concepto de "aprendizaje significativo"

La significatividad sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto

Coincide con Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos.

Definió tres condiciones básicas para el aprendizaje significativo.

Materiales estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual

Organizar la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno

Alumnos motivados para aprender

Vigotsky

Se aprende con la interacción con los demás y se produce cuando internamente se controla el proceso, integrando las nuevas competencias a la estructura

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

Elementos de los conocimientos previos

Son construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo

La interacción con el medio proporciona interpretar conceptos, deseos, intenciones o sentimientos

Los conocimientos previos pueden ser erróneos

Pueden ser estables, resistentes al cambio y tienen carácter implícito

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto

Principales Tendencias en la teoría del aprendizaje

Conductivismo

Condiciones externas que favorecen el aprendizaje, respuesta y reforzamiento

Cognoscitvismo

Lo fundamental es el aprendiz con todo su campo vital, su estructura cognoscitiva y sus expectativas

Modelos de la American Psychological Association(APA)

Principio 1. Las creencias o percepciones afectan su aprendizaje y funcionamiento cognitivo

Principio 2. Lo que los alumnos ya saben afecta su aprendizaje

Principio 3. El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no esta limitado por los estadios generales del desarrollo

Principio 4. El aprendizaje esta basado en el contexto, generar nuevos deben facilitarse.

Principio 5. La adquisicion de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica

Principio 6. Un feedback a los estudiantes claro, explicativ y a tiempo

Principio 7. La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje y se pueden enseñar.

Principio 8. La creatividad del estudiante puede fomentarse

Principio 9. mejores resultado cuando la motivacion es intrínseca

Principio 10. Los alumnos persisten ante desafíos y procesan a profundidad la información cuando optan metas de dominio

Principio 11. Las expectativas del profesor afecta las oportunidades de los estudiantes para aprender.

Principio 12. objetivos a corto plazo, específicos y desafíos moderados, motivan

Principio 13. el aprendizaje se situa en múltiples contextos sociales

Principio 14. Las relaciones interpersonales y la comunicacion son fundamentales

Principio 15. el bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.

Principio 16. Aprender son las expectativas de interaccion social y conducta en el aula

Principio 17. Las relaciones interpersonales y la comunicacion son fundamentales

Principio 18. Aplicar e intepretar de diferente modo la evaluacion formativa y sumativa

Principio 19. Evaluar mediante procedimientos fundamentados en la psicología

Principio 19. Evaluar mediante procedimientos fundamentados en la psicología

Principio 20.intepretar de manera adecuada los datos de evaluacion

El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto

Modelo de Brown y Campione, principios de aprendizaje

Comunidades de aprendizaje

Plantean la educación y la convivencia como parte de la transformación social y cultural de un centro.

Permiten construir una cultura de aprendizaje, donde todos están comprometidos con la construcción y adquisición de conocimientos y habilidades

Paradigma de la calidad

Lo trascendental de una educación con calidad, no es la idealización de estándares o métodos transpuestos a realidades muy disímiles, sino su puesta en práctica, en la medida que sea posible para cada contexto social en particular

La escuela tiene que ser la institución social que genere un lugar de esperanza individual y social por medio de la recuperación de la cultura del esfuerzo y la solidaridad.

Principios y dimensiones del aula inteligente

Es la creación de un ambiente colaborativo, que proporciona la introducción de tecnologías como medios, parte de la didáctica y forma de enriquecimiento académico

Comunidad de aprendizaje, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de los alumnos.