



Universidad del Sureste

Programa Indicativo

Aprendizaje, Proceso y Estrategias

Área de Formación

Maestría en Ciencias de la Educación

Alumno

Dr. Francisco Zentella Brindis

Nombre de la Tarea o Actividad

Ensayo Primera Unidad

Nombre de la Unidad

1

Docente

Mtro. Alejandro de Jesús Méndez López.

Introducción: De manera General, la Importancia de las estrategias de aprendizaje están dadas por el hecho de que engloban a aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje. Cuando hacemos referencia a este concepto, no solo hablamos de la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los conceptos considerados meramente cognitivos para agregar elementos vinculados directamente, como la disposición y motivación del estudiante con las actividades de planificación que se ponen en marcha cuando éste se enfrenta al aprendizaje.

Existen muchas definiciones sobre estrategias de aprendizaje. Según Winstein y Mayer, las estrategias de aprendizaje son las conductas y pensamientos que un alumno utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. De la misma forma Dansereau, Nisbet y Shucksmith, las definen como secuencias integradas o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso las estrategias serían procedimientos de nivel superior, que incluyen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

Desarrollo.- Para conocer la conceptualización del aprendizaje en psicopedagogía, tendremos como objetivo descubrir los principios, conceptos y hallazgos de investigación, relacionados con el aprendizaje, mostrando sus aplicaciones en el quehacer educativo. La psicopedagogía surge para procurar el aprendizaje del ser humano en todas sus etapas, posee una herramienta de diagnóstico en la determinación de las necesidades educativas especiales para su implementación. Además diagnostica problemas que provocan el bajo rendimiento escolar de determinados alumnos.

Existen diversas teorías del aprendizaje, por ejemplo, Skinner (Conductismo) se basa en el supuesto de que las características del medio ambiente (Estímulos, situaciones, acontecimientos) sirven como claves para las respuestas. Bandura incluye estímulos como nitidez, valencia afectiva, complejidad, prominencia y valor funcional y capacidades sensoriales; es decir, que los estudiantes observen y perciban las dimensiones significativas del comportamiento. Afirmaba que un estudiante no aprenderá mucho a partir de la observación, si no retiene en su memoria.

Ausubel describe los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición para lograr un aprendizaje significativo. Bruner dice que el conocimiento está representado por los actos, íconos y símbolos, cada uno relacionados con la motricidad. El aprendizaje está mediado por el descubrimiento, pero orientado por la búsqueda, manipulación, exploración e investigación. Su teoría tenía como objetivo la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento y tenía 4 principios: Motivación, estructura, secuencia y reforzamiento.

Los Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje.- Esta psicología tiene subdivisiones para la psicología de la enseñanza general y especial, que se dedican a diversas materias académicas:

Gramática, Lectura, Escritura, Geografía, etc. También hay un estrecho contacto con la psicología didáctica. Los principios fundamentales de la investigación son el estudio dirigido de los cambios y transformaciones que tienen lugar en la psique de los estudiantes durante el período de estudio. Es básico comprender la interacción entre la teoría y la práctica. La aplicación y asimilación de la información obtenida tiene sus propias peculiaridades, porque los estudiantes no sólo utilizan estos conocimientos dentro de una asignatura, sino que también los aplican en otros campos de la ciencia y en nuevas actividades prácticas.

Estos ejercicios teóricos y basados en habilidades son utilizados por los estudiantes cuando una tarea nueva y desconocida necesita ser resuelta. Esto acelera el proceso de desarrollo de los estudiantes. La relación entre el aprendizaje y el desarrollo es una de las tareas teóricas más importantes de la enseñanza.

Fundamentos Psicopedagógicos del Aprendizaje: El proceso de aprendizaje afecta al desarrollo mental de los estudiantes, puede acelerar el paso de etapas importantes de dicho desarrollo y modificar estas etapas. Además, la velocidad y los resultados de la actividad de aprendizaje dependen del nivel de desarrollo del que disponen los estudiantes.

Las investigaciones científicas demuestran que, si el proceso de aprendizaje se organiza correctamente, se acelera la asimilación de los indicadores básicos de los procesos mentales. Ejemplo, en el desarrollo de la memoria y la concentración, es posible introducir la memorización consciente de información, así como debilitar la imitación desarrollando el pensamiento creativo en el alumno. También es posible ampliar el potencial cognitivo de los estudiantes.

Resulta que el material complejo y nuevo se aprende efectivamente si se presenta en un programa especial y con métodos de enseñanza apropiados.

La naturaleza del estudio de los nuevos conocimientos está determinada por el grado de actividad del pensamiento y la manifestación de indicadores activos de la mente (independencia, criticidad), es decir, las cualidades individuales de un alumno. La eficacia de los conocimientos adquiridos está directamente relacionada con la actitud del estudiante en el proceso de aprendizaje, así como con su motivación. La presencia de un motivo durante el aprendizaje es una parte esencial de la psicología del aprendizaje. Al estudiar esta psicología, es posible encontrar razones que contribuyan a la asimilación del aprendizaje del material o interfieren con su estudio.

Una de las tareas de la psicología del aprendizaje es analizar la importancia de las evaluaciones realizadas por los profesores en el proceso de rendimiento escolar. La auto-vigilancia también es importante en el proceso de aprendizaje, de modo que el estudiante pueda controlar su propio progreso, comparar los resultados personales con las muestras y ajustarlos si es necesario.

El análisis de las características mentales individuales durante el aprendizaje tiene en cuenta la motivación del interés del estudiante en sus procesos de pensamiento. La actividad mental del estudiante es monitoreada, lo que afecta la asimilación del material.

Otra sección importante de la psicología es el desarrollo de preguntas para los profesores. Esto incluye características para el trabajo educativo, la capacidad de encontrar un acercamiento a los estudiantes y una actitud individual hacia cada uno de ellos.

En el ámbito del desarrollo científico de la psicología del aprendizaje, el proceso intelectual desempeña un papel importante. Encontrar patrones de asimilación de conocimientos y habilidades para desarrollar el deseo de los estudiantes de aprender. Se presta menos atención a las cuestiones relacionadas con la percepción de los problemas en la activación del proceso educativo y el desarrollo de una visión científica del mundo.

La forma en que enseñamos en la educación superior se verá impulsada principalmente por nuestras creencias o incluso más importante, por el consenso de común acuerdo dentro de una disciplina académica sobre lo que constituye el conocimiento válido. La naturaleza del conocimiento se centra en la cuestión de cómo sabemos lo que sabemos. ¿Qué nos hace creer que algo es “verdadero”? Las preguntas de este tipo son de naturaleza epistemológica. Hofer y Pintrich (1997).

“Epistemología es rama de la filosofía; se ocupa de la naturaleza y justificación del conocimiento”. Una parte importante de la educación superior tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen la comprensión de una disciplina en particular; conocer los criterios y valores que sustentan el estudio académico.

Para muchos expertos en un campo particular, estos supuestos son a menudo tan fuertes y tan implícitos que aún los expertos no pueden ser conscientes a menos que se les desafíe a pensar abiertamente. La mayoría de los maestros están familiarizados con las principales teorías del aprendizaje, sin embargo, como los instructores en la educación son contratados principalmente por su experiencia en el tema, o sus competencias de investigación o de formación profesional; por lo cual es esencial introducir y discutir estas teorías principales.

Las Bases psicológicas y sociales del comportamiento humano, tienen la finalidad primordial de analizar como el individuo se relaciona con las demás personas y establece con ellas lazos de protección mutua, de ayuda. Para desarrollarnos como personas es precisa la presencia de modelos imitables. Existen los factores materiales y los factores humanos. La socialización supone una serie de procesos mediante los cuales, las personas interiorizamos las pautas sociales que consolidan nuestra identidad personal. Nivel biológico y psicomotor, (vigilia-sueño, alimentación, ropas adecuadas, etc.) Nivel afectivo (Conformarnos con nuestra vida afectiva en el medio en el que nos desarrollamos) Nivel de pensamiento (incorporamos categorías de pensamiento y asumimos los valores).

La conducta y el comportamiento a través de la percepción al momento de establecer contacto con quienes nos relacionamos, es la primera información que obtenemos en base a nuestra percepción. Recordemos que la conducta, hace referencia a las acciones propias de un individuo en su entorno social y su proceder ante diversas situaciones.

La forma en que percibimos nuestro entorno y procesamos la información depende de los factores internos y las circunstancias en base a nuestra experiencia.

Y la percepción es el proceso de imponer orden en la información que captan nuestros órganos sensoriales. Nuestra conducta y comportamiento es un reflejo de las impresiones que obtenemos en determinadas circunstancias.

Conclusión: El análisis de las características mentales individuales durante el aprendizaje tiene en cuenta la motivación y el interés del estudiante en sus procesos de pensamiento. La actividad mental del estudiante es monitoreada, lo que puede afectar para bien o para mal la asimilación del material educativo.

En la práctica aún sin entrenamiento formal o el conocimiento de las diferentes teorías de aprendizaje, todos los profesores e instructores que se acercan a la enseñanza, se identifican con uno de estos enfoques teóricos aunque no sean conscientes de la jerga educativa que rodea a estos enfoques. Además, al surgir el aprendizaje online, la enseñanza asistida por la tecnología y las redes digitales informales de alumnos, están emergiendo y en desarrollo más y nuevas teorías del aprendizaje.

Dr. Francisco Zentella Brindis.