

Alejandro de Jesús Méndez López

Maestría: En educación con formación en competencia profesionales

Materia: Aprendizaje, proceso y estrategias.

Maricela Gómez Moreno

Segundo cuatrimestre.

**Cuadro sinóptico: unidad III. Paradigma centrado en el aprendizaje
y características del sujeto que aprende**

Unidad III. El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

En el siguiente cuadro sinoptico se especifican el paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende, en el paradigma del aprendizaje se hace presente las características esta centrado en el alumno , al cual no solo se le da información sino que se le forma, haciendo un desarrollo equilibrado de sus saberes, habilidades valores y actitudes, Las herramientas y aplicaciones de las TIC son propicias para este enfoque propicia la integración entre la teoría y la práctica que permita la transferencia de los saberes a situaciones más allá del momento en que fueron aprendidas.

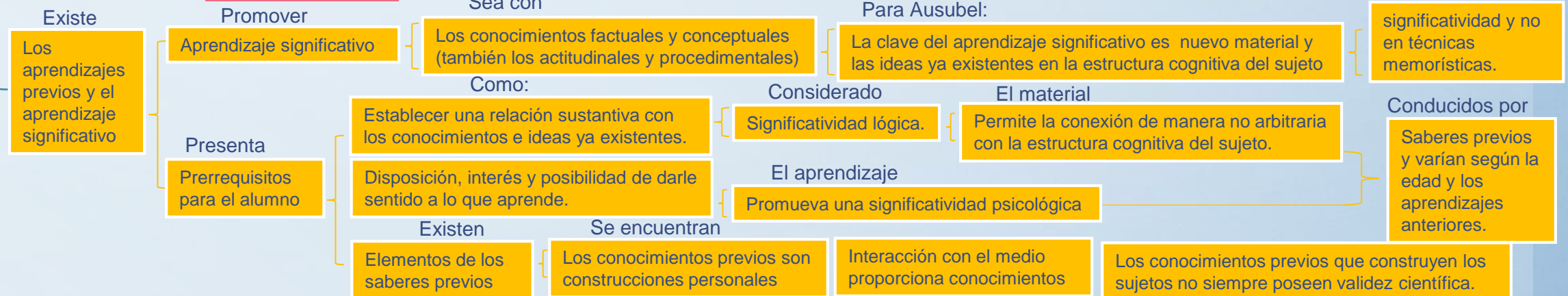
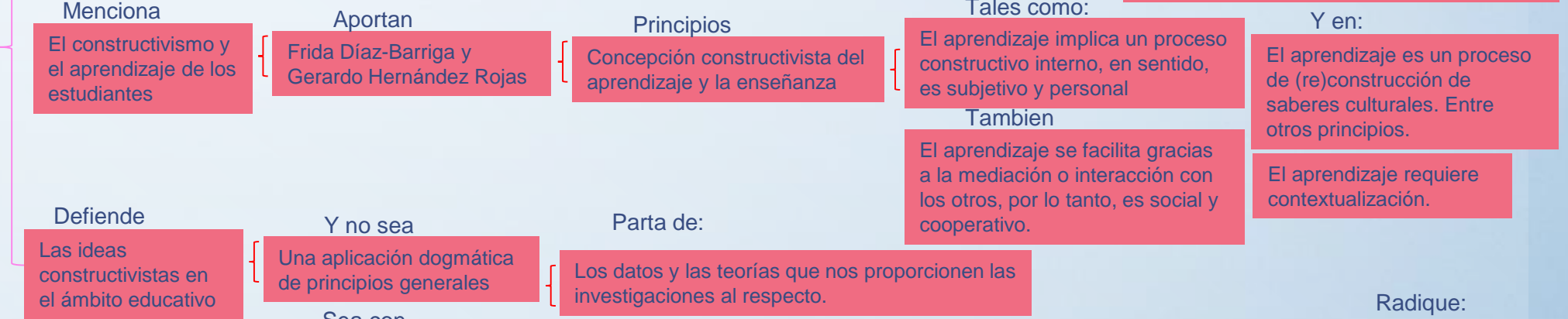
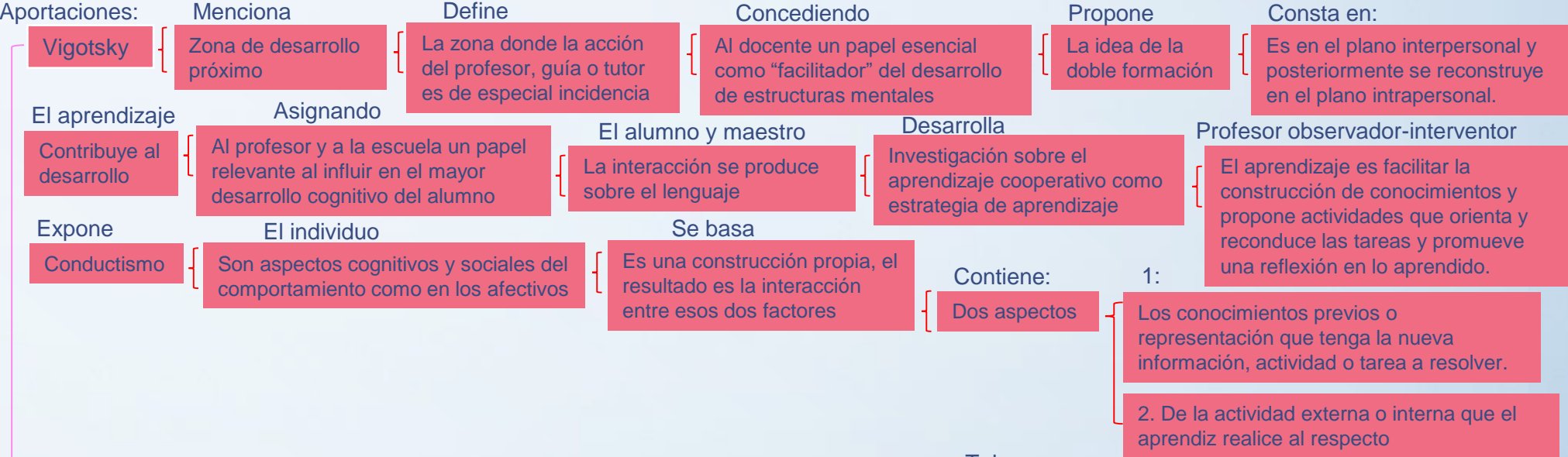
Se explica que la forma de estudio será más autónoma, reflexiva, multidisciplinar, cooperativa y práctica, el profesor seguirá teniendo una función de guía, se exigirá al estudiante que opine, resuelva, consulte y ponga en práctica lo que ha aprendido. Cano 2009 y Gutiérrez, 2003 minimiza el aprendizaje hace memorístico e intrascendente. Se menciona que es primordial pugnar por un cambio de paradigma y colocar el aprendizaje del alumno en el centro. El aprendizaje como un proceso constructivo se hace presente la psicopedagogía aporta información sobre cómo aprenden los alumnos y cómo construyen los conocimientos científicos. Las teorías de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”, en la adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, con n mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno. Para Ausubel plantea el concepto de “aprendizaje significativo si es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Defiende un modelo didáctico de transmisión-recepción significativo que supere las deficiencias del modelo tradicional.

Las aportaciones de Piaget y las de Vigotsky consiste en el mayor énfasis que pone el segundo en la influencia del aprendizaje en el desarrollo, Vigotsky el aprendizaje contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesor y a la escuela un papel relevante y la interacción entre el alumno y los adultos se produce sobre todo a través del lenguaje. Verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas y por lo tanto facilita el desarrollo.

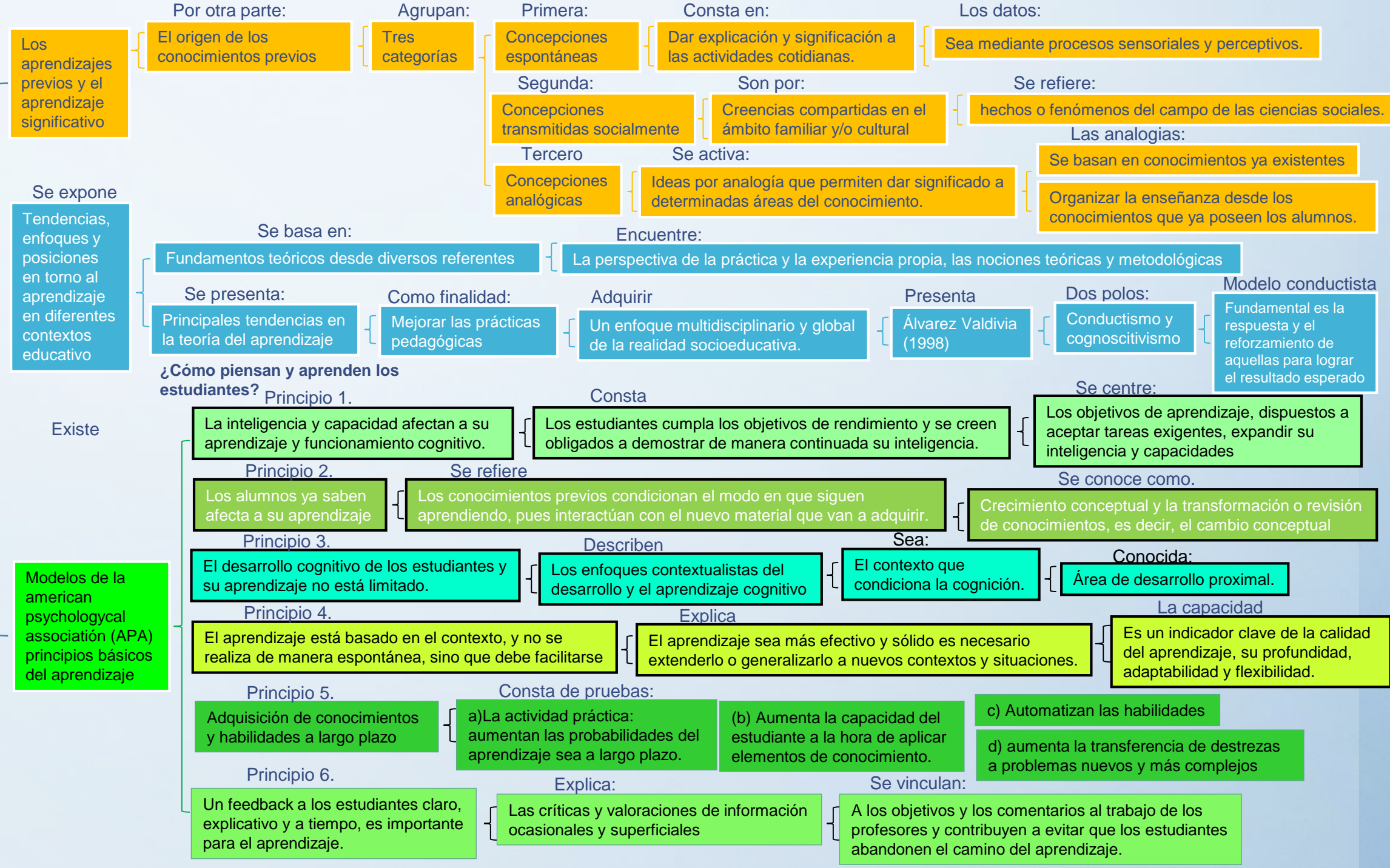
Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo, el aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales (también los actitudinales y procedimentales) . El origen de los conocimientos previos se agrupan en tres categorías: a. Concepciones espontáneas, b. Concepciones transmitidas socialmente y las concepciones analógicas.

Paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

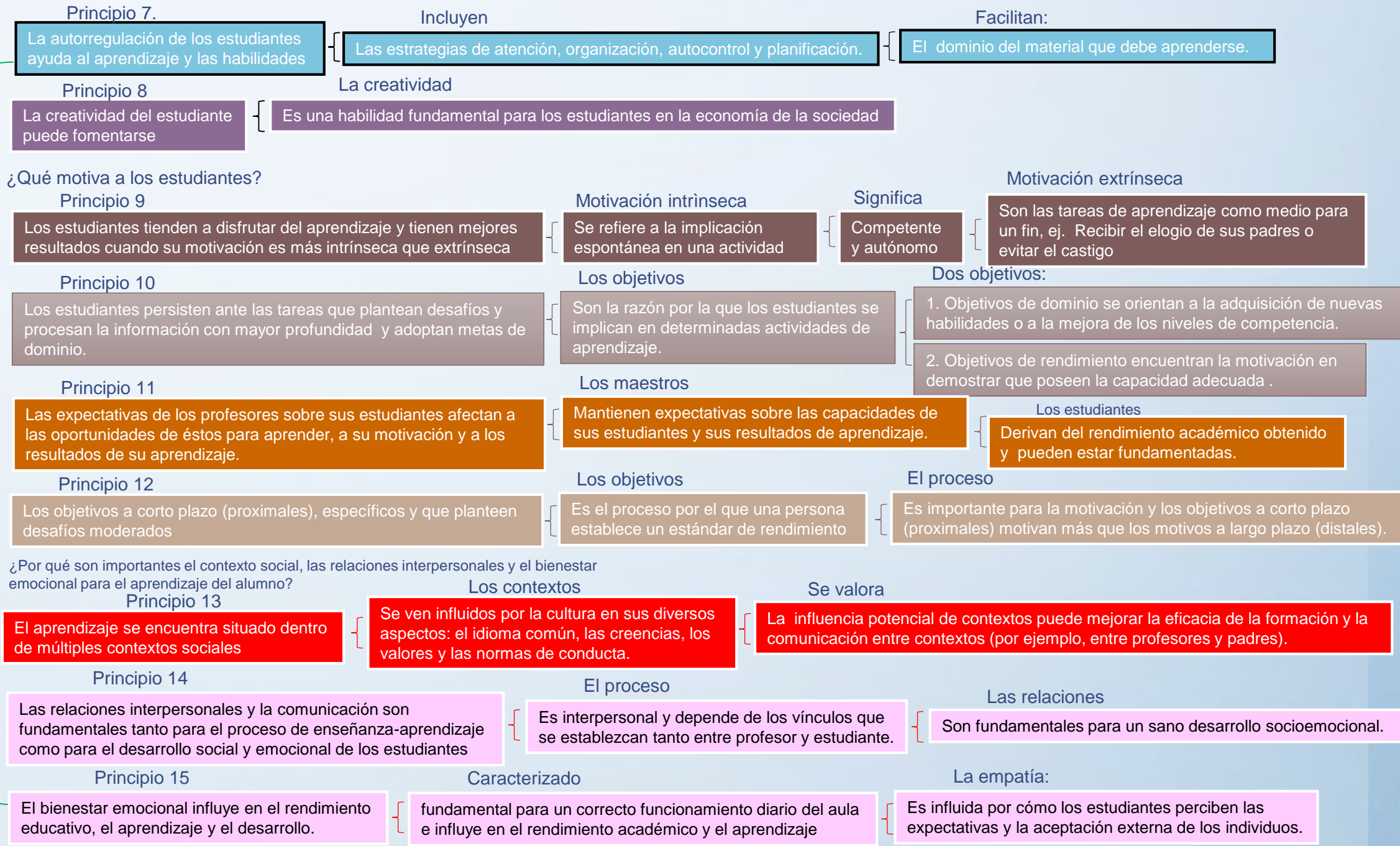
El aprendizaje como un proceso constructivo



Paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende



Modelos de la american psychological association (APA) principios básicos del aprendizaje



Modelos de la american psychological association (APA) principios básicos del aprendizaje

Principio 16

Los estudiantes aprenden cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.

Capacidad de aprendizaje

Esta condicionada por sus habilidades académicas como por su conducta interpersonal e intrapersonal.

Las conductas

Se enseñarse mediante principios conductuales probados

Principio 17

La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.

Crear:

Clima de aprendizaje efectivo que necesitará para su desarrollo tanto de estructuras como de apoyo para los estudiantes.

El estudiante

Comprenda con total claridad las normas y expectativas de conducta en el aula. Los profesores habrán de mantener y desarrollar relaciones sólidas y positivas con sus estudiante

¿Cómo evaluar el progreso del estudiante?

Principio 18

Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.

Las evaluaciones formativas

Se emplean para orientar y modelar la formación en el aula de manera directa.

Las evaluaciones sumativas

Emite juicios generales sobre el progreso en el aprendizaje del estudiante o la eficacia de los programas educativos

Principio 19

La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad

Consta de:

Una evaluación fiable y válida ayuda a los profesores usuarios de pruebas puntuables a extraer conclusiones adecuadas sobre los conocimientos, habilidades y capacidades de los alumnos

Test:

Debe estar validado para el propósito y para el grupo de estudiantes que lo va a realizar y la imparcialidad es otro de los factores que condicionan la validez

Principio 20

Valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial

Resultados de evaluación:

Sea clara, adecuada e imparcial y las puntuaciones sea solo con el propósito para el que dicha evaluación fue diseñada.

Paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende

