



Liliana Villegas López

Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Ensayo: El aprendizaje, desarrollo y educación.

Materia: Aprendizajes, procesos y estrategias

2do. cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 6 de febrero del 2021

El aprendizaje es un proceso complejo porque en él intervienen varios elementos para poderse integrar. El aprendizaje se da de acuerdo con determinados procesos y procedimientos tales como las operaciones sensoriales, perceptivas, del pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración y memoria y las técnicas y estrategias adecuadas. También influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización.

El aprendizaje es el proceso el que los seres humanos son capaces de descubrir nuevas cosas sobre el mundo, el entorno en el que se desempeñan y sobre todo de sí mismos. Este proceso puede ser visto desde diversas perspectivas, en las que cada una de ellas intentan comprender un principio para conocer las razones por las que se aprende algo, y así obtener una sensación de triunfo o tener la satisfacción de que se aprendió algo. El aprendizaje es definido como **«Proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.» (Raffino, 2019)**. Como menciona la definición, en este proceso adquirimos conocimientos que más adelante nos servirán para llevarlos a la práctica, utilizándolos para dar a conocer un tema, o desarrollar las destrezas que ya tenemos y mejorarlas.

Múltiples enfoques se han encargado del estudio del aprendizaje para poder tener una mejor comprensión, como el conductismo quien afirma que: “aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de suerte que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento, incluso del conocimiento complejo que podría reducirse a sus elementos componentes. (Antología pag. 14). Como afirma el texto antes mencionado, se habla de un aprendizaje mecánico porque todos los alumnos a través de la práctica adquirirán un aprendizaje el cual cuando deje de tener estimulación se perderá no habrá respuesta, como por ejemplo en la plataforma escolar las clases video clases no tienen una puntuación dentro de los criterios de evaluación por lo cual muchos alumnos al no obtener un estímulo (puntos) no se conectan, más sin embargo cumplen con anticipación con sus proyectos parciales porque estos sí tienen una puntuación válida, el conductismo se apoya de los conceptos ESTÍMULO/RESPUESTAS= CONDUCTA DESEADA. Los alumnos aprenden mecánicamente una conducta cuando esta tiene un estímulo. El cognoscitismo a diferencia del conductismo es un enfoque donde el educando adquiere un aprendizaje significativo, complejo, que se va dando por andamiajes, conocimientos previos de los cuales se van a guardar solo aquellos que para el individuo sean significativos, congruentes, provechosos. El alumno aprende a aprender, Como lo

afirma AUSBEL: "Ausubel (1968) señala, por encima de todo, que el aprendizaje debe ser significativo, y recuerda las diferencias entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo. Mientras en el aprendizaje mecánico las tareas de aprendizaje constan de asociaciones puramente arbitrarias, en el aprendizaje significativo las tareas están relacionadas de forma congruente. Ahora bien, el aprendizaje significativo, según Ausubel, requiere dos condiciones esenciales: a) disposición del sujeto a aprender significativamente y b) material de aprendizaje potencialmente significativo, es decir, que el material tenga sentido lógico y que la estructura del sujeto tenga ideas de afianzamiento relevante con las que pueda relacionarse el material nuevo." (Antología pag. 30)

Considerando las palabras de Ausubel concuerdo en que el sujeto va creando sus propios procesos mentales a través de la construcción y el andamiaje, los alumnos aprenden a su propio ritmo, a su propia percepción, de acuerdo a lo que ellos ya saben previamente, por ejemplo antes de comenzar a escribir aprendemos las letras (vocales y consonantes) con las que formaremos sílabas, las cuales nos servirán para formar palabras y así se irá dando un aprendizaje significativo con el paso de los años escolares se irá reestructurando todo ese conocimiento.

El constructivismo donde sus principales representantes fueron PIAGET Y VIGOTSKY y sus teorías basadas en: "la escuela piagetiana ha destacado abundantemente que el desarrollo cognitivo es el resultado de las adaptaciones al medio, y la adaptación viene determinada por la elaboración de fórmulas más sofisticadas de representar y organizar la información. Por último, Vygotsky ha destacado el papel de la orientación interpersonal y la reconstrucción social en la autorregulación del estudiante, sumándose así a las teorías que acentúan la construcción de la realidad por parte del individuo." (Antología pag. 38)... estos personajes hablaban de la influencia del ambiente en el aprendizaje del discente, que el aprendizaje nos permite adaptarnos al medio y que es el medio donde se desarrolla el discente el que promoverá su aprendizaje. El aprendizaje provocará un cambio de conocimientos en el educando.

Es importante recalcar que aún quedan indicios de estos enfoques en la actualidad y cada enfoque en su momento permitió la revolución del proceso enseñanza/aprendizaje, aunque en la actualidad ellos no han desaparecido en su totalidad aún se interrelacionan para proporcionar un conocimiento adecuado de dicho proceso.

El aprendizaje es un proceso cognitivo que se lleva a cabo en la mente del ser humano, y comienza con la sensopercepción, seguido por la atención, la codificación, el almacenamiento, la recuperación, la transferencia, respuestas y refuerzos, los cuales permite

obtener a través de las experiencias un conocimiento que a la larga se redundará en un aprendizaje que sabremos si se obtuvo o no cuando se evalúe al discente.

Al hablar del aprendizaje es difícil no abordar enfoques y modelos pedagógicos que han fundamentado la práctica del proceso E/A. Como el famoso modelo TRADICIONALISTA que se considera a la práctica de esta como: “La cátedra es una práctica heteroestructurada porque el docente es prioritario se le considera poseedor del conocimiento, mismo que transmite oralmente, mediante el discurso, dictando y leyendo, ejemplificando procesos y pidiendo ejercicios.” (Antología pag. 60) El alumno no tiene voz ni voto en este modelo, el profesor es el responsable y dueño absoluto del conocimiento que debe transmitir al alumno. Quien solo es receptor de estos conocimientos los cuales debe aprender de manera metódica dejando a un lado la creatividad y el razonamiento. El aprendizaje es en pocas palabras memorístico.

Podemos concluir que el aprendizaje es un proceso mental que se da de manera natural en todos los seres humanos, que todos los días se reestructura y que está fundamentado por principios epistemológicos que se basan de igual forma en enfoques y modelos de aprendizaje que permitirán una comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje.

Referencias

Raffino, María Estela, (2019), Concepto de aprendizaje, Concepto.de.

Bibliografía de la antología

Association, A. P. (2015). 20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y el aprendizaje desde la educación infantil hasta la enseñanza secundaria . Obtenido de <https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf> Bernheim, C. T. (enero-marzo de 2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Obtenido de REDALYC: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf> Carles Monereo, (. M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela, sexta edición. Obtenido de Editorial Graó: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf Frida Díaz Barriga Arceo, G. H. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Obtenido de Mc Graw Hill: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategiasdocentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf> Llera, J. B. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Obtenido de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc Salvador, C. C. (s.f.). Las comunidades de aprendizaje. Obtenido de Universidad de Barcelona: <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf> UNESCO. (1998). Un modelo educativo centrado en el aprendizaje. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide/modelo/libro/capitulos_espanol/pdf/cap_2.pdf