Nombre de alumnos: Gabriel Antonio Pereira Hurtado.

Nombre del profesar: Alejandro De Jesús Méndez López

Trabajo: Cuadro sinóptico.

Materia: Aprendizaje, Proceso Y estrategias.

Grado: Segundo Cuatrimestre.

Carrera: Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Grupo: A.

Comitán de Domínguez Chiapas a 18 de febrero de 2021

- Unidad III
  - El paradigma centrado en el aprendizaje y características del sujeto que aprende
    - Establece el papel protagónico del alumno
      - Se tiene que adaptar a las nuevas necesidades
        - Se postulan dos modelos.
          - Centrado en la enseñanza
            - Desarrolla conocimiento específico
              - El profesor dirige a los alumnos
                - Se basa en los apuntes
          - Centrado en el aprendizaje
            - Desarrolla habilidades
              - El profesor orienta
                - Se basa en participaciones
  - El aprendizaje como un proceso constructivo
    - El aprendizaje depende de la calidad de las estructuras
      - Atreves de las reflexiones del constructor científico
        - La nueva información se incorpora a lo ya aprendido
          - Se desarrolla el concepto de "aprendizaje constructivo"
            - Condiciones básicas
              - ► Las materias deben ser estructurados.
              - ► Se debe organizar la enseñanza en torno a las estructuras.
              - ► La motivación en fundamental e implementar la zona de desarrollo próximo.
    - Desarrollo del lenguaje
      - Desarrollo interactivo
        - Modelo profesor orientador
  - Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo
    - Saber previo
      - Conduce al aprendizaje significativo
        - Requisitos
          - ► Que el material permita establecer una relación de conceptos.
          - ► Disposición, interés y posibilidad.
          - ► Constructos previos.
          - ► Interpretación de conceptos con el medio.
          - ► Los conceptos son resistentes al cambio.
        - Categorías
          - ► Concepciones espontaneas.
          - ►Concepciones trasmitidas socialmente.
          - ►Concepciones analógicas.
  - Tendencias, Enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos
    - El principal objetivo es enriquecer al docente en cuanto al numero de referencias validas
      - Se postulan dos modelos
        - conductismo
          - Condiciones externas que favorecen el aprendizaje
        - Mezcla de ambos
          - Conductismo cognoscitivo
        - Cognoscitivismo
          - Lo fundamental es el aprendiz
  - Modelos de la American Psychologycal Associatión (APA) principios básicos del aprendizaje
    - Como piensan y aprenden los estudiantes
      - Lo que fomenta la variación de técnicas
        - A lo que da origen a 20 principios
          - Principio 1: Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.
          - Principio 2: Lo que los alumnos ya saben afecta su aprendizaje.
          - Principio 3: El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.
          - Principio 4: El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.
          - Principio 5: La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.
          - Principio 6: Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.
          - Principio 7: La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.
          - Principio 8: La creatividad del estudiante puede fomentarse.
          - Principio 9: Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.
          - Principio 10: Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.
          - Principio 11: Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender.
          - Principio 12: Los objetivos a corto plazo (proximales), específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo (distales), generales y que planteen desafíos muy exigentes.
          - Principio 13: El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.
          - Principio 14: Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
          - Principio 15: El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.
          - Principio 16: Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.
          - Principio 17: La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.
          - Principio 18: Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.
          - Principio 19: La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.
          - Principio 20: Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.
  - El paradigma de la calidad
    - Actualmente la competencia se basa en la utilidad y no necesidad
      - Varia de distintas demandas tanto políticas como económicas
        - La calidad no depende de métodos si no de practicas
          - La mejor forma de lograr la calidad seria reafianzando la educación
            - Por lo mismo los modelos de calidad buscan evaluar ciertas instancias
  - Principios y dimensiones del aula inteligente
    - Aulas inteligentes
      - La vinculación con la tecnología es indispensable
        - Enriquece la profundización de los estudios
          - Ventajas
            - Crea competencias
            - Desarrollan la inteligencia
            - Ofrece herramientas