Nombre del alumno: Luis Felipe Benavides Carreón

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico sobre "Aprendizaje"

Materia: Aprendizaje procesos y estrategias.

19 de febrero de 2021.

- **EL APRENDIZAJE**
  - **Previos**
    - Concepciones espontaneas
      - Actividades cotidianas
    - Concepciones transmitidas socialmente
      - Creencias en un ámbito familiar
    - Concepciones analógicas
      - Se basan en conocimientos ya existentes
  - **Significativos**
    - Prerrequisitos
      - Establecer relación con ideas ya existentes.
      - Dar sentido a lo que aprende
  - **Tendencias**
    - Conductismo
      - Condiciones externas que favorecen el aprendizaje
    - Cognoscitivismo
      - Lo fundamental es el aprendiz
  - **American Psychological Association**
    - Principios
      - Las creencias o percepciones que los estudiantes tengan sobre su inteligencia y capacidad afectan a su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.
      - Lo que los alumnos ya saben afecta a su aprendizaje.
      - El desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aprendizaje no está limitado por los estadios generales del desarrollo.
      - El aprendizaje está basado en el contexto, por lo que la generalización del mismo a nuevos contextos no se realiza de manera espontánea, sino que debe facilitarse.
      - La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo depende en gran medida de la práctica.
      - Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo, es importante para el aprendizaje.
      - La autorregulación de los estudiantes ayuda al aprendizaje, y las habilidades de autorregulación se pueden enseñar.
      - La creatividad del estudiante puede fomentarse.
      - Los estudiantes tienden a disfrutar del aprendizaje y tienen mejores resultados cuando su motivación es más intrínseca que extrínseca.
      - Los estudiantes persisten ante las tareas que plantean desafíos y procesan la información con mayor profundidad cuando adoptan metas de dominio en lugar de metas de rendimiento.
      - Las expectativas de los profesores sobre sus estudiantes afectan a las oportunidades de éstos para aprender, a su motivación y a los resultados de su aprendizaje.
      - Los objetivos a corto plazo, específicos y que planteen desafíos moderados, motivan más que los objetivos a largo plazo, generales y que planteen desafíos muy exigentes.
      - El aprendizaje se encuentra situado dentro de múltiples contextos sociales.
      - Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje como para el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
      - El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.
      - Los estudiantes pueden aprender cuáles son las expectativas de interacción social y de conducta en el aula a través de una formación eficaz y principios conductuales demostrados.
      - La gestión eficaz del aula se basa en (a) fijar y transmitir grandes expectativas, (b) fomentar de manera consistente relaciones positivas y (c) proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.
      - Tanto la evaluación formativa como la sumativa son importantes y útiles, pero hay que aplicarlas e interpretarlas de distinto modo.
      - La mejor manera de evaluar las habilidades, conocimientos y capacidades de los estudiantes es mediante procedimientos fundamentados en la psicología y estándares bien definidos de calidad e imparcialidad.
      - Para valorar correctamente los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.
  - **Modelo de Brown y Campione**
    - Comunidades de aprendizaje
      - Rasgos
        - Planteamiento de objetivos y valores compartidos entre todos los miembros de la comunidad universitaria.
        - Existencia de un liderazgo compartido.
        - Trabajo en equipo y colaborativo del profesorado.
        - Apoyo mutuo entre los miembros de la universidad.
        - Nuevas formas de organización del alumnado.
        - Participación de los agentes sociales en el establecimiento del currículo.
        - Fuerte implicación de otros agentes comunitarios en el trabajo con los alumnos.
  - **Aulas inteligentes**
    - Objetivo
      - La creación de un ambiente colaborativo, que propicia la introducción de tecnologías como medios, permite a profesores y educandos establecer una profunda comunicación, cuya interactividad en el intercambio de ideas e información, formas de colaboración, motivará la participación y profundización en los temas objeto de estudio.
    - Concepto
      - Comunidad de aprendizaje, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la inteligencia y de los valores de los alumnos, que planifican, realizan y regulan su propio trabajo, bajo la mediación de los profesores, por medio de métodos didácticos diversificados y tareas auténticas, evaluados por alumnos y profesores, en un espacio multiuso abierto, tecnológicamente equipado y organizado según los principios de la calidad total en la gestión.