Nombre del alumno: Luis Felipe Benavides Carreón

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del trabajo: Mapa conceptual sobre “Estrategias de aprendizaje”

Materia: Aprendizaje procesos y estrategias.

13 de febrero de 2021.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Son → Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. (Díaz-Barriga y Hernández, 2002)
- Rasgos → Aplicación controlada y requiere conocimiento metacognitivo, dominar las técnicas.

- Técnicas → Actividades especificas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden
- Estrategias → Se considera una guía de acciones que hay que seguir.

- Aprendizaje psicopedagógico
  - Niveles
    - Proyecto curricular → Apoyo en la formación de profesores
    - Acción tutorial
      - Tutoría a maestros
      - Tutoría grupal
      - Tutoría individual
    - Rol del maestro → Destaca su rol como mediador

- Teoría del procesamiento de la información
  - Procede como una explicación psicológica del aprendizaje. es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación.
  - Ventajas → Recuperación de la noción de mente, reintegra la información subjetiva como un dato útil a la investigación, da lugar preferencial al estudio de la memoria activa.

- Teorías estratégicas de aprendizajes entre los procesos cognitivos
  - Plantean que la mente es capaz de captar los elementos de su entorno como un todo.
  - Principal escuela
    - Psicología de la gestalt
      - Considera → El aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas.
    - Modelo ausubeliano → Interacción intensa entre el maestro y los estudiantes.
      Se piden ideas y respuestas de los estudiantes, con énfasis en la ejemplificación.
      Se observa una exposición deductiva, los conceptos generales o inclusivos se presentan en primer lugar y los específicos se derivan de ello .
      Se debe respetar la secuencia. destaca que lo más importante que influye en el aprendizaje significativo es el estado de la estructura cognoscitiva de la persona en el momento del aprendizaje.

- Aprendizaje
  - Por recepción → El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.
  - Por descubrimiento → Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
  - Capacidades humanas → Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, por último, aprender a ser.
  - Motivación → Hace referencia a aquellas fuerzas que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento.

- Estilos
  - Estilos → Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.
  - Estilos → El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene.
  - Estilos → El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él.