



**LILIANA VILLEGAS LÓPEZ**

**DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ  
LÓPEZ**

**CUADRO SINÓPTICO: EL  
PARADIGMA CENTRADO EN EL  
APRENDIZAJE Y CARÁCTERÍSTICAS  
DEL SUJETO QUE APRENDE**

**MATERIA: APRENDIZAJES,  
PROCESOS Y ESTRATEGIAS**

**2DO. CUATRIMESTRE**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de febrero del 2021

**Paradigma centrado en el aprendizaje**

Muchos conceptos permean en el proceso enseñanza/aprendizaje

Aprendizaje significativo, relevantes v autónomos  
Competencias genéricas y específicas.  
Metodologías activas y tutorías universitarias.

Enseñar a pensar  
Aprender a aprender  
Metacognición

Modelo centrado en el aprendizaje

Rol docente transformado

Papel de mediador o facilitador del aprendizaje.  
Asume función de acompañamiento con el alumnado.  
Metodologías activas para que el estudiante se apropie del conocimiento.

Modelo centrado en el aprendizaje/Modelo centrado en el alumno

Papel protagónico al alumno

Educación superior

Adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades

Adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades

Paradigma centrado en la enseñanza y transmisión de conocimientos

Centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias

Métodos educativos innovadores

Pensamiento crítico, creatividad

Desarrollo de habilidades y capacidades generales y específicas

Estudios más autónomos, reflexivo, multidisciplinar, cooperativo y práctico

Responsabilidad de cada estudiante

**Paradigma centrado en el aprendizaje**

Aprendizaje como proceso constructivo

Nuevo aprendizaje depende de la cantidad y calidad de las estructuras cognoscitivas de la persona

Teoría de Piaget

Aprendizaje: Proceso de construcción interno, activo e individual

Nuevas informaciones se incorporan a estructuras preexistentes, modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación del alumno.

La figura docente se fue desdibujando/Visto como simple espectador del desarrollo del alumno.

Ausubel

Aprendizaje significativo

Aprender significa comprender

Tener en cuenta lo que el alumno ya sabe

Organizadores previos

Relaciones significativas con los nuevos contenidos

Materiales de enseñanza estructurados.  
Enseñanza organizada.  
Alumnos motivados para aprender

Vigotsky

Aprendizaje, contribuye al desarrollo.

Profesor escuela papel relevante

y  
Acción didáctica, influye en el desarrollo cognitivo

Profesor observador/Interventor  
Facilita la construcción de conocimientos.

Frida Díaz Barriga – Gerardo Hernández Rojas

El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, cultural, reorganización interna de esquemas, potencialmente significativo

**Paradigma centrado en el aprendizaje**

**Aprendizajes previos y aprendizajes significativos**

Conocimientos factuales y conceptuales y como interactúan con la nueva información

Material permita establecer relación sustantiva con los conocimientos e ideas existentes.  
Disposición, interés y posibilidad de darle sentido a lo que aprende.

**Saberes previos**

- Categorías
- Concepciones espontaneas.
- Concepciones transmitidas socialmente.
- Concepciones analógicas.

**Estilos de aprendizajes**

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

- Estilo activo/Animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo
- Estilo reflexivo/Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo
- Estilo teórico/Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado
- Estilo pragmático/Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

**Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje en diferentes contextos educativos**

**TEORIA DE APRENDIZAJE**

**Conductismo**

Omite importancia al estudiante Valora solo las condiciones externas de aprendizaje, se obtiene solo una respuesta condicionada por estímulo y solo refuerza el resultado esperado

**Cognitivismo**

Se fundamenta en dar importancia al aprendiz, su estructura cognoscitiva y sus expectativa

**Modelo american psychological association (APA) principios básicos del aprendizaje**

**¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes?**

- Principio 1. Creencias y percepciones de los estudiantes sobre su inteligencia y capacidad afecta su aprendizaje y funcionamiento cognitivo.
- Principio2. Lo que los alumnos ya saben afecta su aprendizaje.
- Principio 3. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje no están limitados por los estadios de desarrollo.
- Principio 4. Aprendizaje basado en el contexto.
- Principio 5. La adquisición de conocimientos y habilidades a largo plazo dependen de la practica
- Principio 6. Un feedback a los estudiantes claro, explicativo y a tiempo
- Principio 7. La autorregulación ayuda en el aprendizaje
- Principio 8. La creatividad del estudiante puede fomentarse
- Principio 9. Los estudiantes tienden a disfrutar el aprendizaje
- Principio 10. Los estudiantes persisten ante los desafíos y procesan la información con mayor profundidad
- Principio 11. Las expectativas de los profesores afectan las oportunidades para aprender

**Paradigma centrado en el aprendizaje**

**Modelo american psychological association (APA) principios básicos del aprendizaje**

**¿Cómo piensan y aprenden los estudiantes?**

- Principio 12. Los objetivos a corto plazo motivan más
- Principio 13. El aprendizaje situado dentro de multiples contextos sociales.
- Principio 14. Las relaciones interpersonales y la comunicación son fundamentales tanto para el proceso de E/A, como el desarrollo social y emocional del estudiante
- Principio 15. El bienestar emocional influye en el rendimiento educativo, el aprendizaje y el desarrollo.
- Principio 16. Los estudiantes aprenden cuales con las expectativas de interacción social y de conducta en el aula.
- Principio 17. La gestión eficaz del aula se basa en fijar y trasmitir grandes expectativas, fomentar relaciones positivas y proporcionar un alto nivel de apoyo a los estudiantes.
- Principio 18. Tanto la evaluacion formativa como la sumativa son importantes, hay que aplicarlas e interpretarlas de distintos modos.
- Principio 19. La mejor manera de evaluar es mediante procedimientos fundamentados en la psicología.
- Principio 20. Para valorar los datos de evaluación es necesario interpretarlos de manera clara, adecuada e imparcial.

**Modelo Brown y Campione, principios de aprendizajes**

**Comunidades de aprendizaje**

Grupos  
Vínculados por un tema común

Estudiantes trabajan con objetivos comunes, de manera colaborativa

Aprendizaje dinámico y participativo.  
Participación crítica

Objetivos y valores comparticos.  
Liderazgo compartido.  
Trabajo en equipo y colaborativo del profesorado.  
Nuevo sistema de organización del curriculum.  
Curriculum orientado a la inserción laboral.  
Nuevas metodologías de enseñanza.  
Articulación entre práctica, investigación, acción

**Paradigma de calidad**

**Modelos de calidad educativa**

Estandarizar la educación

Para alcanzar los mejores logros en la formación de las generaciones futuras

Establecer mecanismos para alcanzar la calidad educativa

**Competitividad**

**Principios y paradigmas del aula inteligente**

Aulas interactivas o digitales

Nativos en informática

Nuevas atenciones educativas

Ambiente colaborativo. Propicia introducción tecnologías.

la de

Desarrollo de la inteligencia. Valores de los alumnos. Planifican, realizan y regulan su propio trabajo.  
**Profesor como mediador**

**Constructo creativo. Pedagogía singular. Educación moderna**