



Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López.

Nombre del trabajo: Ensayo - "UNIDAD I EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN"

PASIÓN POR EDUCAR

Materia: APRENDIZAJE PROCESO Y ESTRATEGIAS.

Grado: 2do cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

San Cristóbal de las casas, Chiapas, a 1 de Febrero de 2021.

Nombre del trabajo: Ensayo - “UNIDAD I EL APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN “

1. Proceso y estrategias del aprendizaje

1.1. Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía

1.2. Fundamentos psicológicos del aprendizaje

1.3. Fundamentos pedagógicos del aprendizaje

1.4. Fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje

1.5. Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano

1.6. Aprendizaje y comportamiento



Introducción

De acuerdo a la práctica diaria, todos los días podemos tener algún conocimiento y desarrollamos el aprendizaje, así como dentro del ámbito de la docencia, hemos reconocido la práctica de la educación, a través de la lectura, de los textos informativos de cada actividad, como conocemos parte de los fundamentos básicos o integrantes de este mismo grupo de enseñanza. Por medio de esto comprendemos como la educación, nos otorga conocimientos, responsabilidades durante nuestra formación académica; así que a partir de ello nosotros podemos organizarnos y tener un buen fundamento de la materia para una mejor comprensión.

Desarrollo

Proceso y estrategias del aprendizaje

Durante el transcurso de la orientación y proceso educativo, las estrategias sirven para mejorar la calidad del rendimiento de los alumnos, pero las estrategias, deben estar apoyadas en alguna concepción del aprendizaje. Es importante señalar lo que entendemos



por aprendizaje, así como sus enfoques psicológicos y los elementos de que consta. En la naturaleza del aprendizaje se entiende por aprendizaje "un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica" (Kimble, 1971; Beltrán, 1984), atribuida por el carácter operacional, en una relación entre la ejecución y la práctica.

I.I. Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía.

Dentro de nuestro conocimiento de que el "aprender a aprender" es uno de los datos que señalan la nueva cultura del aprendizaje, la cual menciona el texto que es la promoción de la enseñanza para obtener unas estrategias adecuadas de aprendizaje. La necesidad de proporcionar a alumnos y alumnas una educación que los prepare para la vida ha estado asociada en diferentes países a reformas curriculares que enfatizan el "aprender a aprender". El asesor psicopedagógico y el psicopedagogo sean profesionales que actúan en la escuela como parte del equipo de profesionales necesarios para el buen funcionamiento de la misma. Castelló, Guasch y Liesa establecieron que las intervenciones en el área de las estrategias de aprendizaje, deben considerar tres aspectos básicos:

I. Su naturaleza y conceptualización

II. La organización de su enseñanza

III. El rol que deben adoptar los maestros para lograr su adquisición. (Utilizo el término maestro para designar al que enseña, en cualquier espacio educativo y por tanto, el mismo es aplicable.

Como los fundamentos psicológicos del aprendizaje, Mayer (1992) ha señalado estas tres metáforas: **el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimiento** y **el aprendizaje como construcción de significado**. Y es así como queda, que no solo es el conocimiento, es la manera interpretativa de la educación. La metáfora del aprendizaje como adquisición de respuestas está ligada, sobre todo, a la teoría conductista. El contenido del aprendizaje, se entrelaza y se comprende por lo que se aprende, **es siempre un conjunto de respuestas**.

En el enfoque cognitivo, la orientación cognitiva tiene sus raíces lejanas en la posición platónica que destaca la creatividad de la mente humana. El aprendizaje como adquisición de conocimiento, aplicando lo básico e importante como es la información; así nosotros bajo esta posición se le puede nombrar con la etiqueta de "centrada en el currículo", ya que el

núcleo temático se divide en temas, cada tema en lecciones y cada lección en hechos, principios y fórmulas específicas.

El profesional de la educación debe conocer los modelos pedagógicos que orientan y fundamentan la práctica educativa desarrollados a lo largo de la historia y estar consciente de que todos ellos se articulan en una relación humana que debe tener como esencia el amor definido bajo una perspectiva ética, siendo el amor el fundamento pedagógico esencial de la educación.

La educación no deja de ser arte, pero la Pedagogía es una ciencia.



Las funciones psicológicas superiores son de origen social; son la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana.

De acuerdo con Vygotsky, el lenguaje materializa y constituye las significaciones construidas en el proceso social y también histórico. El aprendizaje es contemplado como un proceso que antecede al desarrollo, ampliándolo y posibilitándolo. En otras palabras, los procesos de aprendizaje y desarrollo tienen influencias mutuas, generando condiciones en las que a mayor aprendizaje mayor desarrollo y viceversa.



CONCLUSIÓN

Al estar centrada básicamente en la planeación, la actual educación ha generado tantos debates técnicos y políticos, los cuales demuestran que persisten serias contradicciones, así como los retos, que se van afrontando día con día. Esto puede abrir una ventana de oportunidad para que las instituciones de nuestro país sobresalgan con la calidad y la evaluación. Aunque se puede ver lejos la idea, no es imposible que en algún momento el

beneficiado de todo esto se vea reflejado en el aprovechamiento escolar, y de quien hablamos tan significativamente, es el alumno y el docente.

Como he comentado en anteriores textos, nosotros evolucionamos a través del conocimiento adquirido por el paso de los años, hasta la actualidad, y sobre todo en estos tiempos, donde estamos en una situación de salud, como lo es una pandemia. Las Habilidades del razonamiento o como dar a conocer nuestra expresión, sobre todo como docentes, debemos tener la mentalidad abierta ante opiniones de todo tipo de prácticas, enseñanzas, razonamiento y conocimiento, tanto aprendemos de la maestría, como de los alumnos y de nuestra vida profesional al estar capacitándonos y querer sobresalir para un mejor aprovechamiento en cada ámbito de las materias y mejor comprensión.

Bibliografía:

- ❖ Antología de Aprendizaje, procesos y estrategias.

