



Nombre del alumno: Osmar Alexis Hernandez Ortiz.

Nombre del profesor: Alejandro de Jesus Mendez Lopez.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual unidad II

Materia: Aprendizaje y proceso y estrategias

Grado: 2do. Cuatrimestre

Grupo: "B"

Frontera Comalapa Chiapas a 12 de Febrero 2021

U

El aprendizaje como un proceso constructivo

La psicología cognitiva aporta la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico

Las teorías de Piaget señalan el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como "un proceso de construcción interno, activo e individual"

N

Los aprendizajes previos y el aprendizaje significativo

La clave del aprendizaje significativo está en la relación al nuevo material y las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del sujeto.

Origen de los conocimientos

- 1.-Espontaneas
- 2.-Social
- 3.-Analógicas

El cambio es tanta meta final de la comprensión, será un objetivo a largo plazo y no el producto de una unidad didáctica

I

Tendencias, enfoques y posiciones en torno al aprendizaje.

Se realiza una revisión crítica de las principales tendencias que se han definido al abordar el aprendizaje y lo que estas representan para la práctica educativa.

Modelos por sí mismo puede ser considerado como paradigma de la intervención educativa.

D

Modelos de la American Psychological Association (APA) principios básicos del aprendizaje

Principios

Cuentan con 20 principios que los alumnos deben de contar al nivel de trabajo el significado que podamos darle a los resultados de una evaluación depende de que hagamos una interpretación clara, adecuada e imparcial de la misma.

A

Modelo de Brown y Campione (1996) principios de aprendizaje

En este nuevo estilo para aprender se relacionan y contextualizan contenidos, permitiendo prácticas de aprendizaje efectivas a estudiantes y profesores, a través de estrategias, que ponen en relación el dominio conceptual, emocional, corporal y comunicativo

Características

- existencia de un liderazgo compartido.
- nuevas formas de organización del alumnado.
- Ftc.

D

El paradigma de la calidad

Lo trascendental de una educación con calidad, no es la idealización de estándares o métodos transpuestos a realidades muy disímiles entre sí, sino su puesta en práctica, en la medida que sea posible para cada contexto social en particular.

III

Principios y dimensiones del aula inteligente

El objetivo de las aulas inteligentes es la creación de un ambiente colaborativo, que propicia la introducción tecnologías como medios, parte de la didáctica y forma de enriquecimiento del contenido académico de la figura.