



**Nombre del alumno: Osmar Alexis  
Hernandez Ortiz.**

**Nombre del profesor: Alejandro de Jesus  
Méndez López.**

**Nombre del trabajo: Ensayo unidad I**

**Materia: El aprendizaje Proceso y  
Estrategias**

**Grado: 2do. Cuatrimestre**

**Grupo: "B"**

Frontera Comalapa Chiapas a 04 de Febrero 2021

## **El aprendizaje, desarrollo y educación**

### **Proceso y estrategias del aprendizaje.**

Las estrategias se utilizan para mejorar la calidad del rendimiento para los alumnos, pero las estrategias, naturalmente, deben estar apoyadas en alguna idea del aprendizaje.

#### **Naturaleza del aprendizaje**

La aceptación generalmente está motivada por el carácter operacional de la misma, en el sentido de que tanto la práctica como el cambio de conducta son variables operacionales fácilmente cuantificables y medibles; con ella se establece además una relación funcional entre la experiencia y va a la práctica, entre la variable dependiente y la variable independiente.

### **Conceptualización de aprendizaje en psicopedagogía.**

El aprender es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para llegar a ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se analizan la naturaleza y conceptualización de las mismas, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica. La necesidad de proporcionar a alumnos y alumnas una educación que los prepare para la vida ha estado vinculada en diferentes países a reformas curriculares que destacan el “aprender a aprender” y el aprender a pensar, tanto a través de la enseñanza de procedimientos disciplinares y fundamentalmente interdisciplinares como de diferentes programas tutoriales similares.

Castelló, Guasch y Liesa establecieron tres aspectos básicos que las intervenciones en el área de las estrategias de aprendizaje.

1. Su naturaleza y conceptualización
2. La organización de su enseñanza
3. El rol que deben adoptar los maestros para lograr su adquisición

### **Fundamentos Psicológicos del aprendizaje.**

Enfoques:

-Enfoque conductista: La orientación conductista empalma con una línea científica de corte asociacionista o empirista, según la cual aprender consiste en registrar

mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial. La instrucción se limita a crear situaciones en las cuales el estudiante debe responder obteniendo refuerzos adecuados por cada respuesta.

-Enfoque cognitivo: se refiere al aprendizaje escolar, la orientación conductista resulta evidentemente insatisfactoria, además de no dar cuenta de lo que ocurre en la cabeza del estudiante mientras aprende, no permite apenas intervenir educativamente en el proceso del aprendizaje, como no sea en la programación de materiales y refuerzos.

### Elementos del aprendizaje

El procesador: Los modelos de procesamiento dibujan un sistema que trata la información de forma secuencial, con tres grandes mecanismos o almacenes: el registro sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo.

Los contenidos: Los conocimientos que se adquieren cobran conocimiento de las estructuras cognitivas organizadas, los esquemas del propio sujeto. La importancia de este conocimiento representativo o de estructuras cognitivas organizadas es tal que, tanto los procesos de orden superior, como los simples procesos de razonamiento, dependen de las estructuras de conocimiento que el sujeto posee.

Los procesos: los procesos del aprendizaje y los resultados son brillantes gracias al esfuerzo de una serie de especialistas que destacan frente a los contenidos, objeto casi exclusivo del aprendizaje tradicionales procesos, que se han convertido en la clave del aprendizaje significativo.

### **Fundamentos pedagógicos del aprendizaje.**

El ser humano, esencialmente es el mismo, pero la concepción de él no. La base y fundamento, la filosofía y por ende la ciencia pedagógica, no son inmutables. Para formarse un juicio en este terreno y poder elegir lo mejor debe comparar, y este artículo tiene el propósito de brindar al compañero docente, un breviarío que ilustra los distintos aportes, modas y enfoques. No pretendo dictaminar cuál es mejor, pues todos y cada uno en determinado momento y circunstancia ofrecen ventajas y padecen desventajas.

- I- Síntesis analítica de diversos paradigmas.
- II- Tradicional
- III- Lancasteriano

Se generaliza las observaciones estadísticamente en una hipótesis inductiva sin muestra representativa. A pesar de ello, puede rescatarse el aspecto de promover la motivación mediante el ambiente. Pueden rescatarse los elementos de captura de datos, funciones mentales, interés, iniciativa del alumno e inserción social

**Fundamentos epistemológicos, socioculturales y biológicos del aprendizaje.  
Bases biológicas, psicológicas y sociológicas del comportamiento humano.  
Aprendizaje y comportamiento.**

Fundamentos epistemológicos: cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de cientificidad.

La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza.

Epistemología implícita: la idea de lo que es contenido de aprendizaje y conocimiento valioso.

Respecto a la naturaleza del conocimiento:

1. La relación entre el curriculum exigido y el curriculum que expresa la individualidad, las capacidades personales, las experiencias extraescolares.
2. El conocimiento objetivo y universal o el relativo ajustado a la construcción personal y social.

Fundamentos antropológicos: La antropología es el estudio de los seres humanos desde una perspectiva biológica, social y humanista, aunque la antropología es fundamentalmente cultural.

Cuando se establece la conexión entre la educación y la cultura surgen múltiples relaciones con las necesidades educativas sociales, las posibilidades de realización de los sujetos en contextos específicos, los propósitos sociales de formación y las prácticas educativas escolares.

Otro punto de fundamental importancia en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es el papel desempeñado por el aprendizaje. Desde el punto de vista, y para que el individuo se desarrolle en su integridad y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores dependerá del aprendizaje que ocurre en un determinado grupo cultural, por las interacciones entre sus miembros.