



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

PRESENTA

Lucía Guadalupe Zepeda Montúfar

CUARTO SEMESTRE EN LA LICENCIATURA DE MEDICINA HUMANA

TEMA: “*E-learning* en la educación médica”.

ACTIVIDAD: Resumen

ASIGNATURA: Diseño experimental

UNIDAD IV

CATEDRÁTICO: Dr. José Miguel Culebro Ricaldi

TUXTLA GUTIÉRREZ; CHIAPAS A 02 DE JULIO DEL 2021

“E-LEARNING EN LA EDUCACIÓN MÉDICA”

INTRODUCCIÓN

Tanto la tecnología, así como la información y comunicación favoreció el desarrollo de experiencias académicas con *e-learning* en medicina. Con las herramientas tecnológicas de la web, se promovió una participación más activa de los estudiantes y los profesionales médicos en los procesos de formación a través de diversos escenarios educativos bajo esta modalidad. A través de la integración de contenidos interactivos, realidad virtual, videoconferencias, contenidos digitales, recursos web combinados, la sincronía y asincronía y el acceso a los recursos y materiales mediante *software* multiplataforma se superan las barreras de la distancia y el tiempo en una formación profesional, continua y para toda la vida.

DESARROLLO

ESTADO DEL ARTE DEL *E-LEARNING*

Conforme se incrementó la necesidad de una formación y actualización permanente, se hizo énfasis en la andragogía como un modelo educativo flexible, que tiene por estudio los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficaces para el aprendizaje del adulto. Con el surgimiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC), se mediaron los procesos de formación, actualización y capacitación a distancia. Cualquiera que tuviese la infraestructura tecnológica y cierta alfabetización digital, podría ingresar a la oferta educativa a distancia. A partir de la educación a distancia surge el concepto de *e-learning*, entendido como el aprendizaje electrónico, o como el uso de tecnologías de la información y la comunicación para apoyar procesos educativos y de aprendizaje basados en el contenido en línea y sistemas compartidos del conocimiento activo y del aprendizaje cooperativo potenciado por Internet. La distribución en red del *e-learning* facilita la actualización rápida de los materiales, sin horarios (sincronía y asincronía) ni espacios físicos preestablecidos. Se trabaja con un aprendizaje distribuido, más allá de los modelos tradicionales de formación. Cualquier programa de *e-learning* está

conformado por la previa definición de un modelo organizacional, un modelo pedagógico y un modelo tecnológico. Además éste puede tener alguna de las siguientes modalidades o enfoques de aprendizaje:

- **Modalidad semipresencial (*blended learning*):** Se realiza de forma combinada o mixta con actividades presenciales y en línea. Se utiliza para complementar la formación presencial y fortalecer ciertas habilidades, actitudes, competencias o destrezas que no pueden conseguirse en escenarios virtuales de aprendizaje.
- **Aprendizaje distribuido:** Modelo instruccional donde el aprendizaje y la enseñanza ocurren en diferente tiempo y lugar mediado por herramientas tecnológicas como la multimedia y las redes de computadoras. Puede combinarse con clases en el aula o con cursos a distancia.
- **Educación en línea:** El desarrollo del *e-learning* se da completamente en escenarios virtuales donde el tutor hace el seguimiento del estudiante.

LAS OLAS DE E-LEARNING: Con la evolución de las TIC, la tendencia de la educación a distancia y el uso de las tecnologías del aprendizaje en *e-learning*, dieron lugar al surgimiento de:

- **Sistemas educativos altamente tecnológicos.**
- **Enfoque centrado en el educando**
- **Cambios en el paradigma del diseño instruccional**
- **Conectividad Global:** La web como una plataforma democrática, poderosa, es un recurso abierto hacia la autopublicación y el conocimiento compartido, hace mayor énfasis en el aprendizaje autorregulado y grupos de apoyo al desempeño, y evolución dramática de las TIC.

LA WEB 2.0: Revolucionó la manera de comprender y utilizar Internet, dando lugar a la web semántica. A partir de entonces se comprendería a la web como plataforma, como red social y como una web remezclada (*mashup*). La web 2.0 es una plataforma abierta, construida sobre una arquitectura basada en la participación de los usuarios, cuyos principios constitutivos se rigen por la *world wide web* como

plataforma, la inteligencia colectiva, el fin de las actualizaciones (beta-perpetuos), la programación ligera para grandes aplicaciones, gestión de bases de datos como actividad prioritaria, experiencias enriquecedoras de los usuarios y *software* multiplataforma.

WEB EN LA NUBE: Se trata de un nuevo fenómeno denominado computación en la nube (del inglés *cloud computing*), alusivo a la recuperación de varios servicios acopiados en servidores donde se accede a través de Internet. El usuario tiene acceso a material y recursos diversos independientemente del lugar y el espacio donde se encuentre. Se trata de la ubicuidad de la información a la que se puede ingresar sólo con conexión a internet. La esencia de la web en la nube está en la forma real de compartir la información.

APLICACIONES DE E-LEARNING EN MEDICINA: Los estudiantes de medicina son considerados como la generación Net, porque nacieron a partir de los años ochenta y tienen un alto nivel de interacción y de uso de las TIC en su vida cotidiana. Prensky refiere que los jóvenes net son los nativos digitales. Quienes nacieron antes de esa generación son inmigrantes digitales, y se están formando en el uso de las tecnologías y adaptándose a una nueva cultura para acceder, distribuir y compartir el conocimiento.

CONCLUSIÓN

Hoy en día por la educación a distancia se está transformando, los nuevos progresos tecnológicos desafiando a los educadores a reconceptualizar la idea de enseñar y de aprender en innovadores escenarios educativos. Con el *e-learning* se transforma el papel tradicional de los docentes, y demanda una nueva organización y nuevas aproximaciones metodológicas y pedagógicas para su implementación.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Gatica, F. & Rosales, A. . (Marzo/Abril 2012). "E-learning en la educación médica". Revista de la Facultad de Medicina (México), Vol.55, Pp. 357-361.