

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE.**

**MATERIA:**

**DISEÑO EXPERIMENTAL.**

**UNIDAD A EVALUAR:**

**UNIDAD 2.**

**TEMA DEL TRABJO:**

**RESUMEN**

**NOMBRE DEL DOCENTE:**

**DR. JOSE MIGUEL CULEBRO RICALDI.**

**NOMBRE DE LA ALUMNA:**

**JALIXA RUIZ DE LA CRUZ.**

## **BIOESTADISTICA.**

La bioestadística aplica los principios de la estadística a los campos de la medicina, la salud y la biología. En la actualidad, ocupa un lugar preferente en la medicina basada en la evidencia. Así, es imposible desarrollar las habilidades necesarias para la evaluación crítica de la evidencia en la literatura médica publicada y la toma de decisiones complejas en la práctica clínica diaria sin al menos un conocimiento básico de bioestadística. Aunque es de vital importancia que los médicos tengan una buena formación al respecto, suele ser una materia del primer curso y de duración semestral. Además, se reconoce como difícil de enseñar y aprender, y en algunos casos se considera la materia más difícil del grado y requiere un esfuerzo considerable por parte del alumnado. Algunos trabajos apuntan que los médicos recién graduados no poseen los conocimientos necesarios en esta disciplina y realizan un uso inadecuado de las técnicas estadísticas en sus investigaciones. Por lo tanto, es importante que adquieran las competencias necesarias en bioestadística para su futuro desempeño profesional.

La normalidad de las variables en estudio se evaluó mediante el contraste de Shapiro-Wilk para muestras pequeñas. La distribución de la puntuación (total y subescalas) en el SATS-28 se ajustó a una normal, no así la puntuación total en los CByE. Se empleó la prueba t de Student para una muestra con el objetivo de contrastar si la puntuación media en el SATS-28 y cada una de sus subescalas difiere de 4 (puntuación neutral en una escala de 7), así como la prueba z para una muestra para contrastar si la proporción de respuestas correctas difiere del 50% en cada una de las preguntas del test de CByE. Se utilizó la prueba de la mediana para una muestra para contrastar si la puntuación mediana de CByE difería de 6 (puntuación establecida como 'aprobado' por Torales et al. Para evaluar los conocimientos básicos en bioestadística y epidemiología (CByE) de estudiantes utilizamos el cuestionario de Novak et al. Dicho cuestionario consta de cinco preguntas relativas a estadística y cinco a epidemiología, y fue diseñado ad hoc para la evaluación de estos conocimientos en médicos. Para los propósitos del presente trabajo, utilizamos su versión traducida al castellano de Torales et al, con el número de respuestas correctas de las 10 que consta el CByE de cada participante.