



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ESCUELA DE MEDICINA

“TAXONOMIA DE BLOOM”

Brian Martin Morales López

SEMINARIO DE TESIS

Semestre: 8°

Grupo: “B”

Dr. Sergio Jiménez Ruiz.

Comitán de Domínguez; Chiapas, a 04 de Mayo del 2021.

"Taxonomía de Bloom"

La taxonomía de Bloom y la taxonomía reusada de Bloom son herramientas clave para los docentes y los encargados del diseño de capacitaciones. Tanto la taxonomía original como la reusada por Anderson y Krathwohl se centran en el dominio cognitivo.

Complen una función pero no se aplican a las actividades realizadas en el aula.

Benjamin Bloom, psicólogo educativo, desarrolló su taxonomía de Objetivos Educativos. Dicha taxonomía se convirtió en herramienta clave para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje.

En ella propuso que este último encajaba en uno de los tres dominios psicológicos.

El dominio cognitivo - Procesar información, conocimiento y habilidades mentales.

El dominio afectivo - Actitudes y sentimientos.

El dominio psicomotor - Habilidades manipulativas, manuales o físicas.

Benjamin Bloom es mejor conocido por su Taxonomía de Bloom que examina diferentes miradas al dominio cognitivo. Este dominio categoriza y ordena habilidades de pensamiento y objetivos. Su taxonomía sigue el proceso del pensamiento.

Es sencillo: usted no puede entender un concepto si primero no lo recuerda y de manera similar; usted no puede aplicar conocimientos y conceptos si no los entiende.

La propuesta es un continuo que parte de habilidades de pensamiento de orden inferior y va de habilidades de pensamiento de orden superior.

Habilidades de pensamiento de orden superior.
Anderson y Krathwohl consideraron la creatividad como superior a la evaluación dentro del dominio cognitivo.

La colaboración puede asumir varias formas y el valor de esta puede variar enormemente. Con frecuencia, esto es independiente del mecanismo que se usa para colaborar.

¿Es importante el conocimiento o el contenido?

La respuesta a esta pregunta es el conocimiento. Un objetivo del que oímos hablar con frecuencia hace referencia a que nuestros estudiantes generen conocimiento, nosotros debemos construir y apoyar este proceso constructivista. El conocimiento que les suministremos constituye la base de su ciclo de aprendizaje.

Habilidades de pensamiento.

Las habilidades de pensamiento son fundamentales.

Mientras que mucho del conocimiento que enseñemos será obsoleto en unos años, las habilidades de pensamiento, una vez se adquieren permanecerán con nuestros estudiantes toda su vida.

Aun cuando recordar lo aprendido es el más bajo de los niveles de la taxonomía, es crucial para el aprendizaje.

Clave para este elemento de la taxonomía en medios digitales es la recuperación de material.

La comprensión construye relaciones y une conocimientos.

Los estudiantes entienden procesos y conceptos y pueden explicarlos o describirlos. Existe una gran diferencia entre recordar, recordar hechos y conocimientos en sus diversas formas, como listar, organizar con viñetas, resaltar, etc., y comprender, construir significado.

Llevar a cabo o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de una representación o de una implementación. Aplicar se relaciona y se refiere a situaciones donde el material ya estudiado se usan en el desarrollo de productos tales como modelos, presentaciones, estructuras y simulaciones.

FUENTE DE INFORMACION

Churches, A. (2020). Taxonomía de Bloom para la Era Digital. Eduteka.

La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender. (2015) CENTRO DEL PROFESORADO Tenerife Sur.