



Universidad del Sureste Escuela de Medicina

Reporte de Lectura Tema: taxonomía de Bloom

Nombre del alumno:

- **Espinosa Espinosa Diana Monserrat**

Nombre de la asignatura: Seminario de Tesis

Semestre y grupo: 7°B

Nombre del profesor: Dr. Jimenes Ruiz Sergio

Comitán de Domínguez, Chiapas 24 de marzo del 2021

Taxonomía de Bloom para la era digital

Son herramientas clave para docentes y los encargados del diseño de capacitaciones. La taxonomía revisada de Bloom atiende los nuevos comportamientos, acciones y oportunidades de aprendizaje que aparecen a medida que las TIC avanzan, la taxonomía para la era digital no se enfoca en el uso de las herramientas y en TIC, estos son los medios. Se enfoca en el uso de todas ellas para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Una vez hablando de esto es importante recordar que en el año 1956 el psicólogo educativo Benjamín Bloom desarrolló su taxonomía se convirtió en herramienta clave para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje. En ella propuso que el aprendizaje encajaba en uno de los tres dominios psicológicos, el cognitivo que consiste en procesar información, conocimiento y habilidades mentales. La taxonomía de Bloom examina diferentes miradas al dominio cognitivo. Este dominio categoriza y ordena habilidades de pensamiento y objetivos. Su taxonomía sigue el proceso del pensamiento. La propuesta es continua que parte de habilidades de pensamiento de orden inferior que son: (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación) se categoriza de manera ascendente de inferior a superior hasta llegar a las habilidades de pensamiento de orden superior.

Taxonomía revisada de Bloom

Uno de los aspectos clave de esta revisión es el uso de verbos en lugar de sustantivos para cada categoría y el otro el cambio de la secuencia de esta dentro de la taxonomía

Subcategoría de la taxonomía revisada de Bloom

Recordar: reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar.

Entender: interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar.

Aplicar: implementar, desempeñar, usar, ejecutar.

Analizar: comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar.

Evaluar: revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, delinear, encontrar, estructurar, integrar, juzgar, probar, detectar, monitorear.

Crear: Diseñar, contruir, planear, producir, idear, trazar, colaborar.

Los verbos anteriores describen muchas de las actividades, acciones, procesos y objetivos que llevamos a cabo en nuestras prácticas diarias del aula. Es importante hacer notar que esta última revisión no cambia los niveles de la taxonomía ni en orden ni en denominación, sino que enriquece los nuevos aprendizajes.

La colaboración de la taxonomía digital

Existe un vasto conjunto de herramientas de colaboración: wikis, blogs de aula, herramientas colaborativas para documentos, redes sociales, sistemas de administración del aprendizaje. Muchas disponibles sin costo alguno. En las cuales podemos poner de ejemplo los siguientes:

Wikis: PB works, Twiki, Zohowiki y mediawiki.

Blog de aulas: Edublogs, Classroomblogmaster

Herramientas colaborativas para documentos: Documentos de google.

Redes sociales: Ning

Sistemas de administración del aprendizaje: Moodle, Blackboard.

Las habilidades del pensamiento son fundamentales, una vez que se adquieren, permanecen toda la vida. El docente del siglo XXI jalna el aprendizaje de los estudiantes contruyendo sobre la base de recordar conocimiento y comprenderlo para llevarlos a usar y aplicar habilidades, a analizar y evaluar procesos, resultados y consecuencias y a elaborar, crear e innovar.

Recordar se evidencia cuando se usa la memoria pra producir definiciones, hechos o listados o para citar o recuperar material. dado que tratar de recordar todo el conocimiento es poco practico se utilizan las adiciones digitales como las siguientes: Marcar favoritos, redes sociales, buscar o "googlear". Esto se puede sumar actividades como realizar mapas, tarjetas para memorizar etc. En la comprensión los estudiantes entienden conceptos y pueden explicarlos o describirlos y refasearlos en sus propias palabras cuando no se puede llevar acabo se proponen las siguientes actividades como: publicar en la web autopublicaciones simples y paginas sencillas de construcción, hacer búsquedas avanzadas y booleanas, alimentar un diario de blog. Aplicar se relaciona y se refiere a situaciones donde material ya estudiada se usa en el desarrollo de productos tales como modelos, presentaciones, entrevistas y situaciones las actividades digitales para aplicar como son: ilustrar con narraciones de interos, dibujos animados con hipermedios, esculpir o demostrar conferencias usando audio y video. Analizar aqui se descompone en partes materiales o conceptuales y determinar como estos se relacionan o se interrelacionan en una estructura completa las actividades digitales se encuentran aplicar encuestas, informar, usar hojas de calculo. En evaluar en base a criterios y estandares utilizando la comprobación y la critica mediante debates, participar en paneles etc. Por ultimo crear para formar un todo coherente y funcional.

Bibliografía

Churches, A. (2020) Taxonomía de Bloom para la era digital. PDF. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigita>