



Universidad del Sureste

Escuela de Medicina

Título del trabajo:

“TAXONOMIA DE BLOM”

Nombre del alumno: Eduardo Meza Ozuna

Nombre de la asignatura: Seminario de Tesis

Semestre y grupo: 8ºA

Nombre del profesor: Dr. Sergio Jimenez

TAXONOMIA DE BLOOM

LA TAXONOMIA DE BLOOM Y LA TAXONOMIA REVISADA DE BLOOM SON HERRAMIENTAS CLAVES PARA LOS DOCENTES Y LOS ENCARGADOS DE DISEÑO DE CAPACITACIONES. ESTAS ACTUALIZACIONES ATIENDE A LOS NUEVOS COMPROMISOS, ACCIONES Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE QUE APROVECHAN LA MANEJA DE LAS TIC (TENDENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES) AVANZAN.

BLOOM DESARROLLÓ UNA JERARQUÍA DE LAS OBJETIVOS EDUCATIVOS QUE PODERÍA TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y LO DIVIDIÓ EN 3 ÁMBITOS: ÁMBITO COGNITIVO / AFECTIVO / PSICOMOTOR. DEL 1er ÁMBITO ES QUE SURTIÓ LA TABLA DE TAXONOMIA DE BLOOM.

ASI QUE LA TAXONOMIA ORIGINAL Y REVISADA SE CONTIENE EN EL DOMINIO COGNITIVO. CUMPLEN CON UNA FUNCIÓN PERO NO SE APLICAN A LOS ACTIVIDADES REALIZADAS A LOS ALUMNOS.

BENJAMÍN BLOOM FUE UN PSICOLOGO EDUCATIVO, QUE DESARROLLÓ SU TAXONOMIA CON OBJETIVOS EDUCATIVOS, LA CUAL SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA CLAVE PARA ENTENDER EL PROCESO DE APRENDIZAJE, DONDE SE PROPOUSÓ 3 DOMINIOS:

- 1) DOMINIO COGNITIVO \Rightarrow PROCESO DE INFORMACIÓN, CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES MENTALES.
- 2) DOMINIO AFECTIVO \Rightarrow ACTITUDES Y SENTIMIENTOS
- 3) DOMINIO PSICOMOTOR \Rightarrow HABILIDADES MANIPULATIVAS, MANEJO DE O FÍSICAS

ASI QUE BLOOM FUE RECONOCIDO POR SU TAXONOMIA DONDE EXAMINA AL DOMINIO COGNITIVO DE DISTINTAS MANERAS SU TAXONOMIA SIGUE EL PROCESO DEL PENSAMIENTO.

SUBCATEGORIAS DE LA TAXONOMIA REVISADA DE BLOOM.

CONFORME PASARON LOS AÑOS LA TAXONOMIA SE ACTUALIZÓ PARA PODER EMPLEARLA EN LA MEJOR MANERA Y ADAPTARLA AL CORRIENTE CON LAS TIC.

- Las Habilidades de Dominio de Orden Inferior (LOTS)

- 1) Reconocer \Rightarrow Reconocer, Listar, Describir, Identificar, Recuperar, Nombrar, Localizar, Encontrar
- 2) Entender \Rightarrow Interpretar, Resumir, Inferir, Paraphrasear, Clasificar, Comparar, Explicar, Ejemplificar
- 3) Aplicar \Rightarrow Implementar, Dirigir, Usar, Ejecutar
- 4) Analizar \Rightarrow Comparar, Organizar, Desconstruir, Atribuir, Delinear, Enumerar, Estructurar, Integrar
- 5) Evaluar \Rightarrow Revisar, Evaluar Hipotesis, Criticar, Experimentar, Juzgar, Probar, Decidir, Modificar
- 6) Crear \Rightarrow Diseñar, Construir, Planear, Producir, Imaginar, Tener, Escribir

Todo lo anterior va desde reconocer algo hasta el pensamiento para poder entender dentro del dominio cognitivo. Así que todos los verbos anteriores corresponden a acciones, procesos y objetivos que a diario se llevan a cabo. Pero no llegan a tener a los nuevos objetivos y procesos de desarrollo que se han generado por los TIC. De estas nuevas etapas nace la necesidad de analizar nuevamente la taxonomía y digitalizarla, de ahí nace la taxonomía de Bloom para la era digital.

La colaboración puede asumir varias formas y el valor de la misma puede variar mucho. Para las personas la acción de colaborar no es parte integral del proceso de aprendizaje, puesto que no tienen que colaborar para aprender, pero con frecuencia se aprende lo que se hace. Así que la colaboración es una habilidad importante del siglo XXI de importancia creciente y se utiliza a lo largo no todo el proceso de aprendizaje. y elemento de la taxonomía de Bloom.

Entonces concluimos con que la Colaboración es algo, esencial para el siglo XXI, porque los 4 pilares de la educación, Aprender ahí en los 4 se encuentra un elemento denominado Colaboración.

- 1) Aprender a Conocer
- 2) Aprender a Hacer
- 3) Aprender a Vivir Juntos, Aprender a Vivir con los Demás
- 4) Aprender a Ser

Así por la fórmula de Engeström sobre Modelo de Colaboración el conocimiento es algo muy importante, ya que constituye la base de su ciclo de aprendizaje. Por eso enseñar conocimiento o contexto contextualizado con las tareas y actividades que llevan a cabo los estudiantes, por tal motivo nuestra práctica del aprendizaje no muestra necesariamente como debe ser impartido el conocimiento.

El conocimiento se adquiere de ↓ a ↑. Según sus actividades → Escuchar 5%, Leer 10%, Utilizar Audio Visuales 20%, Participar 30%, Argumentar 50%, Realizar Prácticas 75%, Enseñar a otros 90%. Por tal motivo ya no lo asociativo → Visual → Práctico o Constructivista.

Y para tener un buen aprendizaje lo que tenemos que hacer es recordar, aunque recordar son los más bajo de la taxonomía, es crucial para el aprendizaje, hay que tener memoria o retentiva. Recordar es evocativa o uso de la memoria para producir definiciones, hechos listados, para crear o recuperar material. Hay actividades nuevas para recordar.

Bibliografía

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>

