



Universidad del Sureste

Escuela de Medicina

Título del trabajo:

“CTAXONOMIA DE BLOOM”

Nombre del alumno: Alondra Nancy Marili Flores Velázquez

Nombre de la asignatura: Seminario de Tesis

Semestre y grupo: 8°A

Nombre del profesor: Dr. Sergio Jiménez

Taxonomía de Bloom

→ Son herramientas claves para los docentes y los encargados del diseño de capacitaciones. Bloom representa el proceso de aprendizaje en sus diferentes niveles, esto no implica que los estudiantes deban empezar en el nivel taxonómico más bajo para luego subir a otros niveles.

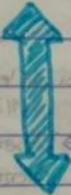
Antecedentes de la taxonomía de Bloom

En el año 1956, Benjamin Bloom desarrolló su taxonomía de Objetivos Educativos. Dicha taxonomía se convirtió en herramienta para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje. En ella propuso los tres dominios paralelos:

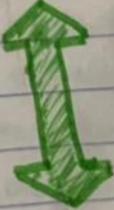
Dominio cognitivo → Procesar información, conocimiento y habilidades mentales.

Dominio afectivo → Actitudes y sentimientos.

Dominio psicomotor → Habilidades manuales, marciales o físicas.

TAXONOMIA BLOOM AMBITO COGNITIVO	
EVALUACIÓN	
SÍNTESIS	
ANÁLISIS	
APLICACIÓN	
COMPRESIÓN	
CONOCIMIENTO	NIVEL COMPLEJIDAD ALTO
	NIVEL COMPLEJIDAD BAJO

En el 2001 sufrió una revisión por parte de Louis Anderson y David R. Krathwohl antiguos alumnos del propio Bloom. Los cambios que realizaron estos clasificaron supuestos:

TAXONOMIA BLOOM REVISADA ANDERSON Y KRATHWOHL	
CREA	
EVALUAR	
ANALIZAR	
APLICAR	
COMPRENDER	
RECORDAR	
	NIVEL COMPLEJIDAD ALTO
	NIVEL COMPLEJIDAD BAJO

Taxonomía de Bloom

Subcategorías de la taxonomía revisada de Bloom

Taxonomía Anderson y Krathwohl:

- Recordar:** Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, determinar, localizar, encontrar.
- Entender:** Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, resumir, explicar, ejemplificar.
- Aplicar:** Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.
- Analizar:** Comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, integrar, extraer, seleccionar, integrar.
- Evaluar:** Revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, evaluar, monitorear.
- Crear:** Diseñar, construir, planear, producir, seleccionar, trazar, elaborar.

Los verbos anteriores describen muchos de los actividades, procesos y objetivos que llevamos a cabo en nuestros quehaceres diarios de aula. Pero no atienden los nuevos objetivos, procesos y acciones que debido a la emergencia e integración de las TIC, tienen presencia tanto en nuestras vidas y en la de los estudiantes.

Mapa de la taxonomía digital Bloom

- Crear** → Diseñar, planear, idear, trazar, construir.
- Evaluar** → Revisar, formular hipótesis, criticar, juzgar, probar.
- Analizar** → Comparar, organizar, atribuir, delinear, integrar.
- Aplicar** → Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.
- Comprender** → Resumir, parafrasear, clasificar, resumir, explicar, ejemplificar.
- Recordar** → Reconocer, describir, listar, identificar, recuperar.

ESPECTRO DE COMUNICACIÓN

- Colaborar
- Mostrar
- Negociar
- Debatir
- Comentar
- Revisar
- Contribuir
- Contribuir
- Chatear
- Textos
- Mensajería

Scribe

Alondra Nancy Marili Flores Velázquez

→ Colaboración del siglo XXI, esencial en el siglo XXI
Esta empresa identificó las siguientes habilidades o cualidades clave para los empleados del siglo XXI:

"... habilidades de comunicación" Resonar (Mindfulness) y comprender que la evidencia en su educación no es del cu no ser que usted puede comunicar en forma efectiva sus conclusiones.

"... jugadores de equipo" Prácticamente todos los proyectos de Google los manejan grupos pequeños. Las personas deben poder trabajar bien en equipo y desempeñarse de acuerdo a las expectativas de este."

¿Es importante el conocimiento o el contenido?

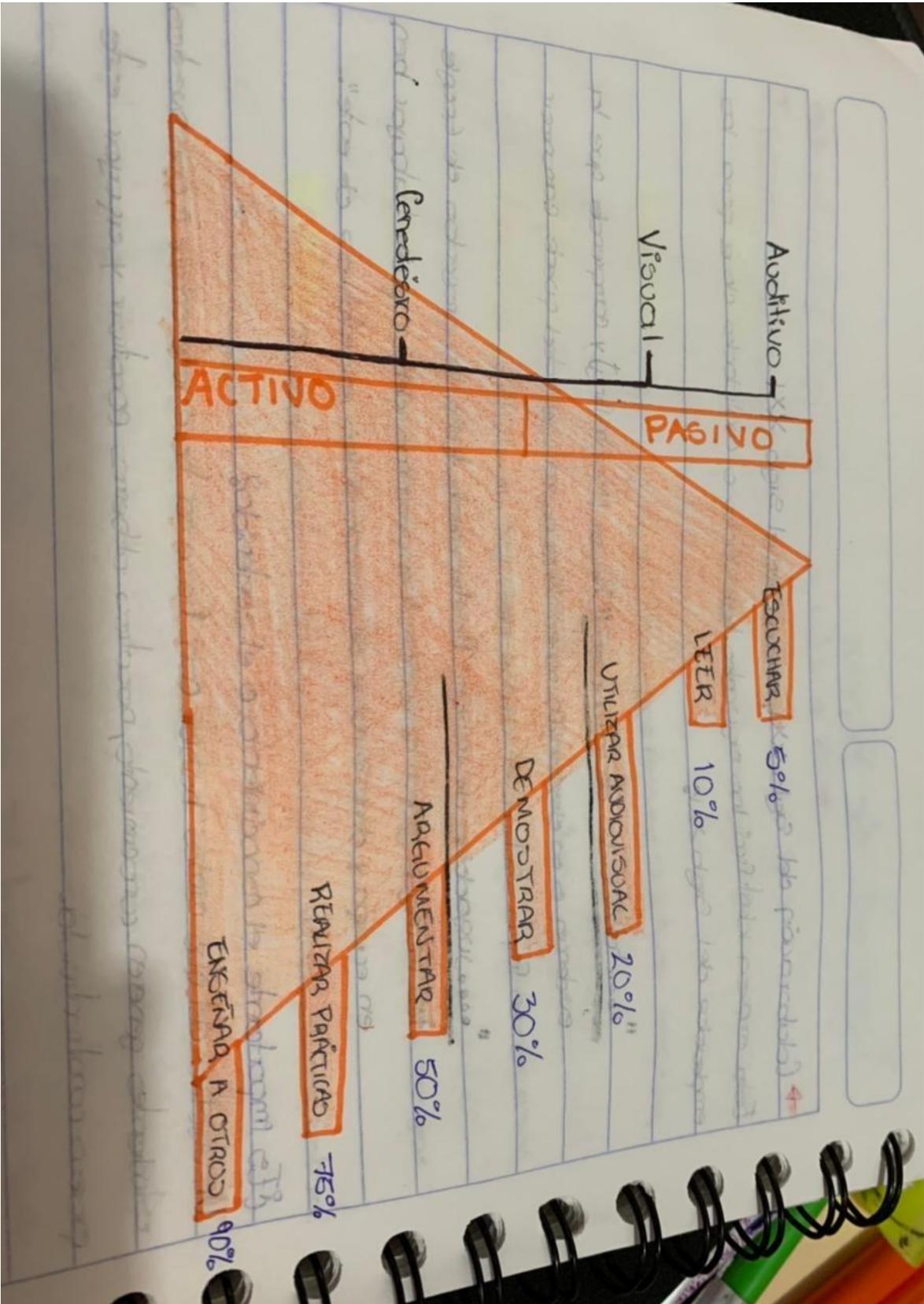
Un objetivo del que oímos hablar con frecuencia hace referencia a que nuestros estudiantes generen conocimiento, nosotros debemos construir y apoyar este proceso constructivista.

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO

↓
PROFUNDIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

↓
CREACIÓN DE CONOCIMIENTO

Debemos enseñar conocimiento o contenido contextualizado con las tareas y actividades que llevan a cabo los estudiantes. Como sabemos por la Pirámide del Aprendizaje, el contenido o el concepto entregado en ningún contexto u otra actividad de apoyo tienen una ratio de retención muy baja.



Alondra Nancy Marili Flores Velázquez