



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**ESCUELA DE MEDICINA**

**“Taxonomía de Blom”**

**Javier Octavio Guillén Narváez**

**“Seminario de tesis”**

**Semestre: 8°**

**Grupo: “A”**

**Dr. Sergio Jiménez Ruiz**

**Comitán de Domínguez, Chiapas mayo 2021.**

# Control de lectura

## Taxonomía de Bloom

Todo empezó cuando un psicólogo se dio a la tarea de realizar una herramienta que facilitará el aprendizaje y enseñanza en los diferentes niveles académicos, pues en los años 50's el psicólogo Benjamin Bloom desarrolló una taxonomía la cual se convirtió en una herramienta clave para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje de una mejor manera posible, la cual era incluida en uno de los tres dominios psicológicos, pues en el dominio cognitivo es en donde se ve el proceso de la información, el conocimiento y las habilidades mentales, a comparación de los otros dos dominios los cuales son el afectivo y el psicomotor que ven las actitudes y los sentimientos y por otro lado las habilidades manipulativas, manuales o físicas, respectivamente.

La taxonomía de Bloom examina diferentes miradas al dominio cognitivo. Este dominio categoriza y ordena habilidades de pensamiento y objetivos. Su taxonomía sigue el proceso del pensamiento. La propuesta es un continuo que parte de Habilidades de Pensamiento de Orden Inferior (LOTS) y va hacia Habilidades de Pensamiento de Orden Superior



(HOTS), Bloom describe cada categoría como un sustantivo y las organiza en orden ascendente, de inferior a superior.

Todo esto era vigente desde los años 50's hasta que llegaron los estudiantes de Bloom, Lorin Anderson y David R. Krathwohl los cuales hicieron una revisión exhaustiva de la taxonomía y modificación algunas cosas que se consideraron importantes en el momento, y así fue que en el año 2001 la taxonomía de Bloom sufrió algunos cambios como: cambiar los sustantivos por verbos, la denominación del primer nivel pasa a ser recordar en vez de conocimiento o conocer, ampliar el nivel de síntesis relacionándolo con la creación como un concepto más amplio, cambiar el orden de los últimos niveles, anteponiendo el evaluación a la creación. De esta manera crear supone el pensamiento mayor orden. Los sustantivos que fueron cambiados en los seis niveles por verbos son; Recordar: reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar. Entender para interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar. Aplicar: implementar, desempeñar, usar, ejecutar. Analizar: comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar. Evaluar: revisar, formular



hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear. Y por último (reas): diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar.

Los verbos anteriores describen muchas de las actividades, acciones, procesos y objetivos que llevamos a cabo en nuestras prácticas diarias de aula. Pero no atienden los nuevos objetivos, procesos y acciones que, debido a la emergencia e integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), hacen presencia tanto en nuestras vidas y en los estudiantes.

Después de ese gran cambio que fue como una actualización a la taxonomía de Bloom y que además fue de gran ayuda hecha por sus propios alumnos Anderson y Krathwohl, pero como si esto no fuera suficiente el doctor Andrew Churches actualizó otravez la taxonomía, pero está vez a la era digital, lo cual incluye todas las nuevas herramientas o formas de aprendizaje en la actualidad. Es importante hacer notar que esta última revisión no cambia los niveles de la taxonomía ni en orden ni en denominación, simplemente la enriquece introduciendo una serie de aprendizajes propios de los nuevos tiempos.

## Referencias bibliográficas

Churches, A. (2020). Taxonomía de Bloom para la Era Digital. Eduteka.

La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender.

(2015) CENTRO DEL PROFESORADO Tenerife Sur.