



Universidad del Sureste

Escuela de Medicina

SEMINARIO DE TESIS

Toxonomía de Bloom

Catedrático: Sergio Jimenez Ruiz

Alumna: Janeth Araceli Álvarez Gordillo


Grado: 8 semestre Grupo: "A"

Taxonomía de Bloom

Utilizándola en nuestras formaciones, ligándola con diferentes temáticas aprendizaje por proyectos, las destrezas del pensamiento, el aprendizaje cooperativo o las inteligencias múltiples.

Bloom desarrolló una jerarquía de los objetivos educativos que se querían alcanzar con el alumnado, dividiéndola en tres ámbitos: Ámbito cognitivo, ámbito psicomotor. Es del primer ámbito del que surge la tabla de la taxonomía de Bloom.


TAXONOMÍA DE BLOOM (ÁMBITO COGNITIVO)

Evaluación		Nivel de complejidad alto.
Síntesis		
Análisis		
Comprensión		
Conocimiento		Nivel de complejidad bajo

Sufrió una revisión y los cambios que realizaron estos discípulos supuso:

- Cambiar sustantivos por verbos
- La denominación del primer nivel pasa a ser recordar en vez de conocimiento o conocer.
- Ampliar el nivel de síntesis relacionándolo con la creación como un concepto más amplio
- Cambiar el orden de los dos niveles, anteponiéndolo en la evaluación a la creación. De esta manera crear supone el pensamiento mayor orden.

TAXONOMÍA DE BLOOM (REVISADA)

CREAR		Nivel de complejidad alto
Evaluar		
Análisis		
Aplicar		
Comprender		Nivel de complejidad bajo
recordar		

Posteriormente al trabajo de Anderson y Krathwohl, y el doctor Andrew Churches actualizó la Taxonomía para la era digital. Churches introdujo nuevas acciones relacionadas con las tecnologías digitales. Acciones o verbos que no existían al final del siglo pasado y de alguna manera teníamos que tener también categorizados.

Es importante hacer notar que esta última revisión no cambia los niveles de la taxonomía ni el orden ni la denominación, simplemente la enriquece incluyendo una serie de aprendizajes propios de los nuevos tiempos. Se introdujeron acciones que debían ser realizadas por el alumnado tales como "hacer búsquedas en google" "Subir archivos a un servidor" "recopilar información de medios" "Publicar" "programas", etc.

* Recordar: Recordar hechos, datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.

* Comprender: Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra información básica de hechos a ideas.

* Aplicar: Usar una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimientos, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.

* Analizar: Examinar en detalles. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas realizar referencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones

* Evaluar: justificar, Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un buen trabajo basándose en una serie de criterios

* Crear: Cambiar o crear algo nuevo, recopilar información de manera diferente combinando sus elementos de un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas

La idea central de esta taxonomía es aquello que los educadores deben de querer que los alumnos sepan es decir son los objetivos educativos.

Tiene una estructura jerárquica que va desde lo más simple a lo más complejo o elaborado, hasta llegar al de la evaluación. Cuando los maestros programan deben tener más en cuenta estos niveles y mediante las diferentes actividades, ir avanzando para así poco a poco ir alcanzando los niveles más altos.

Permite jerarquizar los procesos cognitivos en diferentes niveles, y sirve para facilitar las labores de evaluación.

Puesto que a cada nivel se le puede asociar unos verbos, éstos pueden ser usados para concretar objetivos de aprendizaje.

También puede utilizarse para la creación de especiales actividades y tareas, viéndose realizada en el punto más alto de su cima mediante el trabajo de proyectos.

Trabajos citados

Canarias, G. d. (s.f.). Taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender. *CEP Canarias*, 3.

Churches, A. (2000). Taxonomía de Bloom para la era digital. *Eduketa*.