



Universidad del Sureste

Escuela de Medicina

TAXONOMIA DE BLOOM

Presentan

José Lenin Quiñones López

Docente:

Dr. Sergio Jimenez Ruiz

8° semestre, grupo "B"

Materia:

SEMINARIO DE TESIS


Comitán de Domínguez, Chiapas, 05/04/2021

TAXONOMIA DE BLOOM

Son herramientas claves para los docentes y los encargados del diseño de capacitaciones.

Bloom desarrolló una jerarquía de los objetivos educativos que se querían alcanzar con el alumnado, dividiéndolo en tres ámbitos del que surge la tabla de la taxonomía de Bloom. Los cambios que realizaron estos discípulos supuso:

- Cambiar los sustantivos por verbos
- La denominación del primer nivel pasa a ser recordar en vez de conocimiento a conocer.
- Ampliar el nivel de síntesis relacionándolo con la creación como un concepto más amplio.
- Cambiar el orden de los dos últimos niveles, anteponiendo el la evaluación a la creación. De esta manera crear supone el mayor orden.

Taxonomía de Bloom revisada por Anderson y Krathwohl	
Crear	Nivel de complejidad
Evaluar	
Analizar	
Aplicar	
Comprender	
Recordar	

Posteriormente al trabajo de Anderson y Krathwohl, el doctor Andrew Churches actualizó la taxonomía para la era digital. Churches introdujo nuevas acciones relacionadas con las tecnologías digitales.

Acción o verbos que no existían al fin del siglo pasado y que de alguna manera teníamos que tener también categorizados. Esta última revisión no cambia los niveles de la taxonomía ni en orden ni en denominación, simplemente la enriquece introduciendo una serie de aprendizajes nuevos.

Cada una de las categorías o elementos taxonómicos tiene un número de verbos clave, asociada a ella.

Recordar: Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar

Entender: Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar

Aplicar: Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.

Evaluar: Medir, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar

Crear: Diseñar, construir, planear, producir, idear, inventar

Las habilidades de pensamiento son fundamentales. Mientras que muchas del conocimiento que enseñamos será obsoleto en unos años, las habilidades de pensamiento, una vez se adquieren, permanecerán con nuestros estudiantes toda su vida. La educación de la era industrial se enfocó en las habilidades del pensamiento de orden inferior.

En la taxonomía de Bloom estas están relacionadas con aspectos como recordar y comprender.

La pedagogía y la enseñanza del siglo XXI están enfocadas en guiar a los estudiantes de las habilidades del pensamiento de orden inferior hacia las habilidades de pensamiento de orden superior.

El Docente del siglo XXI guiará el aprendizaje de los estudiantes, construyendo sobre la base de recordar conocimiento y comprenderlo para llevarlos a usar y aplicar habilidades; a analizar y evaluar procesos, resultados y consecuencias y, a elaborar, crear e innovar.

Aun cuando recordar lo aprendido es el más bajo de los niveles de la taxonomía, es crucial para el aprendizaje.

Recordar no necesariamente tiene que ocurrir como una actividad independiente, por ejemplo aprender de memoria hechos, sabores y cantidades. Recordar o retener se referencia se se aplica en actividades de orden superior.

Recordar: Recuperar, recordar o reconocer conocimiento que está en la memoria. Recordar se evidencia cuando se usa la memoria para producir definiciones, hechos o listados o, para citar o recuperar material.

Clave para este elemento de la taxonomía en medios digitales es la recuperación de material. El incremento en la cantidad de conocimiento e información significativa que es imposible y poco práctico para el estudiante tratar de recordar y conservar todo el conocimiento actual relevante para su aprendizaje.

Bibliografía:

Churches, A. (2020). Taxonomía de Bloom para la Era Digital. Eduteka.

La taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para enseñar y aprender. (2015)
CENTRO DEL PROFESORADO Tenerife Sur