



Universidad del Sureste Escuela de Medicina

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

PRESENTA

Ángel José Ventura Trejo

Neurología

Dr. José Luis Gordillo Guillen

Comitán De Domínguez, Chiapas, 24 de febrero del 2021

24/02/21
Angel Jose Ventura Trejo
Clasificación y Síntomas del espectro autista

El trastorno del espectro autista se caracteriza por la dificultad o el déficit de la interacción social haciendo hincapié en el déficit de la comunicación y sus conductas restringidas y repetitivas.

El trastorno del espectro autista como es mencionado en la actualización entre el DSM-IV y el DSM-V, se hizo muy común entre los problemas del neurodesarrollo, siendo que ahora sea de mayor importancia el diagnóstico temprano de los TEA, dado que si el diagnóstico es tardío pueden tener dificultades muy presentes.

Cuando un niño presenta las criterios del trastorno del espectro autista antes de los 3 años en población de riesgo, su diagnóstico suele ser estable durante el tiempo, pero en algunas casos pueden variar.

durante los primeros 6 meses de un niño de alto riesgo, si es diagnosticado con TEA no tienen o desarrollan diferencias de socialización y comunicación en comparativo con los que tienen un diagnóstico futuro.

El contacto visual es una opción de comunicación en las personas y con niños con Propósitos Sociales. siendo estos en un desarrollo típico, pero en un desarrollo atípico a los 12 meses de edad su comunicación visual es poca. la vista es un sentido solamente importante ya que la imitación depende de la vista y su contacto, y es una habilidad en el desarrollo de la infancia, porque proporciona un medio poderoso en los niños porque de esta manera

aprenden e interactúan con su entorno.

Las limitaciones en la reciprocidad es una habilidad que surge entre el 4to y 6to mes. en el desarrollo típico, pero, en bebés con un desarrollo atípico este aprendizaje se hace hasta los 12 a 18 meses. aún siendo su diagnóstico posteriormente.

Por último se encuentran los manierismos motores y vocales estereotipados o repetitivos, las estereotipias motoras son bien vistas en niños pequeños que incluyen gestos. de los menor, movimientos corporales repetitivos más grandes y complejos, añadiendo que presenta conductas repetitivas centradas en el objeto y el cuerpo. sus conductas estereotipadas o repetitivas incluyen ecolalia.