

UNIVERSIDAD DEL SUR-ESTE. LICENCIATURA EN MEDICINA HUMANA

PROYECTO:

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA SOBRE EL CORRECTO USO DEL LENGUAJE
CURSO-TALLER. ¡HABLEMOS BIEN, LAS LETRAS NO TIENEN GÉNERO!

PRESENTADO POR:

ARTURO PEDRO EMANUEL ALVARADO MARTINEZ

AXEL DE JESÚS GARCÍA PÉREZ

INTRODUCCIÓN

- El desarrollo de programas y talleres que enseñen el correcto uso sobre el habla y de la escritura hispano-hablante hacia toda la sociedad en general, dichos programas tendrán como propósito actuar y mejorar la manera en que nos comunicamos y expresamos verbalmente y así no cometer errores justificando agregación de grupos minoritarios, evitando la pérdida de la cultura de nuestro lenguaje que se ha conservado por décadas.

MARCO TEÓRICO

- El constituyente de 1978 optó de modo general por la segunda interpretación indicada de lenguaje inclusivo, considerando que la utilización del masculino para referirse a hombres y mujeres, cuando el contexto deja claro ese alcance, se corresponde con el uso más extendido en todo el mundo hispanohablante. (española, 2018) Se dio a conocer que al no usar el lenguaje inclusivo no significa que sea algo directo del machismo, pues se ha demostrado que las palabras pertenecen a un género sexual como tal.

-
- Es un hecho indiscutible que los términos y textos misóginos y sexistas existieron, existen y continúan existiendo. (Española, 2016) Pero estos mismos no son propiedad de la lengua, pero si del uso de esta.

-
- El uso de la E en el lenguaje inclusivo es innecesario y ajeno. Además, sostuvo que de por sí el idioma ya tiene una variante para la inclusión: el masculino gramatical que “cumple esa función como término no marcado de la oposición de género”. (Albórez, 2020) La Real Academia Española declaró que las letras sexualizadas no tienen un beneficio útil para poder expresarse, pues la gramática “masculina” ya cumple la función del femenino.

OBJETIVO GENERAL

- Demostrar cual es la forma correcta de hablar y escribir dentro de la sociedad hablando en general sin darle prioridad a algunos grupos en especial dando a conocer la importancia que existe al tener una libre y correcta expresión.

OBJETIVOS SECUNDARIOS

- Impartir el correcto uso de singulares y plurales, y el porque debe de ser de esa manera.
- Enseñar que hay palabras que no pueden ser escritas con pronombres que indique otro genero.
- Demostrar que no es necesario inventar nuevos términos y usos de letras en palabras por supuesta “inclusión” ya que no es necesario

FODA

FORTALEZAS

- Infraestructura escolar accesible, compromiso con la formación sobre el uso correcto del lenguaje, capacitaciones continuas para el personal, calidez con las personas que lleguen a los talleres, apoyo familiar y social hacia las personas que usan mal el lenguaje, responsabilidad con el personal y las personas que serán capacitadas, demostración sobre los errores gramaticales sobre el uso de palabras no aceptadas por la RAE.

DEBILIDADES

- Reducido numero de participantes esperados a llegar, limitaciones económicas, poco apoyo por la invalidación de “cambios beneficiosos” que conlleva el lenguaje inclusivo, poco interés en generar conciencia social sobre el adecuado uso del lenguaje, necesidad de instruir a otros para la realización de mas talleres, necesidad de un costo para la recuperación de la inversión generada, desinformación por medio de lo medios para agradar a las minorías.

AMENAZAS

- Entre los obstáculos que podremos hallar durante el proceso del programa es que haya quienes quieran intervenir para la realización de este programa, pues hay que tener en cuenta que hay mucha gente que está a favor del lenguaje inclusivo, la mala comunicación por parte de los miembros dentro del programa, la falta de materiales para la realización de este; incluyendo también los recursos económicos. La falta de interés en la realización del programa debidamente y el poco interés hacia el público dirigido.

OPORTUNIDADES

- Tener un mejor orden de tiempo para evitar contratiempos, buscar opciones en caso de que el presupuesto no sea el indicado, ampliar el programa de manera que todos puedan acceder a ella, conseguir personal realmente interesado en expandir los conocimientos de las personas con respecto a la expresión verbal y escrita. Hacer conciencia de que descartar el lenguaje inclusivo no significa llevar a cabo un acto machista debido a que se requiere llevar a cabo los valores éticos para que la sociedad entienda de manera pacíficamente sana.

JUSTIFICACIÓN

- Nuestro proyecto acerca del lenguaje inclusivo y sus desventajas pretende ser de gran ayuda para las personas que no tienen la capacidad de reconocer la lengua que han llevado a cabo desde que han nacido, un lenguaje materno que sirve como identidad nacional y con cada persona independientemente hablando. Las personas deberán reconocer cómo es la manera correcta de poder expresarse con las propias personas, de igual manera se verá cuáles son las consecuencias que el lenguaje inclusivo trae consigo.

ACTIVIDADES

- La gestión de las bases de datos de ciertas redes sociales con el fin ir informando las actividades que se llevarán a cabo para el consentimiento de las desventajas que trae consigo el lenguaje inclusivo.

-
- Los programas que se llevarán a cabo irán principalmente dirigidos a la sociedad joven evitando problemas en su desarrollo. Para ello es que los programas serán en familia, formando así un buen vínculo familiar.

-
- Las dinámicas y presentaciones dentro de los programas serán de buen soporte para que el conocimiento hacia la sociedad sea la adecuada para todo el público.

-
- Dichos programas constarán de enviar información a los padres de familia mediante las redes sociales ofrecidas.
 - Los programas serán ofrecidos a escuelas públicas y privadas, en lugares de trabajo gubernamentales y no gubernamentales.

CURSO-TALLER

¡HABLEMOS BIEN, LAS LETRAS NO TIENEN GÉNERO!



WWW.HABLEMOSBIENLASLETRASNOTIENENGENERO.COM

EVENTO PARA TODO EL PÚBLICO

CUÁNDO:

01 DE MAYO DEL 2021
04:00 P. M. – 06:00 P. M.

DÓNDE:

AUDITORIO UDS

Carretera Comitán Tzimol Km. 57, 30098 Comitán de Domínguez, Chis.

PATROCINADORES:

Sindicato de estudiantes AMEC

Una de las críticas más fuertes contra el lenguaje inclusivo es la lingüista mexicana, Concepción Company. En una entrevista con La Voz de Galicia afirmó que "aunque pueda escandalizar, es una obviedad gramatical que el género masculino no significa masculino hombre, sino que es indiferente al sexo.

DÓNDE:

AUDITORIO UDS

Carretera Comitán Tzimol Km.
57, 30098 Comitán de
Domínguez, Chis.

PATROCINADORES:

Sindicato de estudiantes
AMEC

- Arturo Pedro Emanuel
Alvarado Martinez
- Axel de Jesús García Pérez

Una de las críticas más fuertes contra el lenguaje inclusivo es la lingüista mexicana, Concepción Company. En una entrevista con La Voz de Galicia afirmó que “aunque pueda escandalizar, es una obviedad gramatical que el género masculino no significa masculino hombre, sino que es indiferente al sexo.

“El problema es confundir la gramática con el machismo”, dijo la Real Academia Española.

No es la primera vez que la RAE rechaza el lenguaje inclusivo como marca de género. Ya que, “el masculino gramatical funciona en nuestra lengua (español), como en otras, como término inclusivo para aludir a colectivos mixtos, o en contextos genéricos o inespecíficos”.

ORGANIZACIÓN

WWW.HABLEMOSBIENLASLETRASNOTIENENGENERO.COM

CURSO-TALLER

¡HABLEMOS BIEN, LAS LETRAS NO TIENEN GÉNERO!

"EL LENGUAJE ESPAÑOL ES MACHISTA. HAY QUE UTILIZAR UN LENGUAJE QUE INCLUYA HOMBRES Y MUJERES

"TODES, NIÑES, ALGUNES, DIPUTADES"



**01 DE MAYO DEL 2021
04:00 P. M. – 06:00 P. M.**

PLAN DE MEDIOS

- Uso de carteles
- Uso de trípticos
- Uso de las redes sociales

ANALISIS TARGET

- Hablar con los medios gubernamentales adecuados para costear el curso del programa al tema respectivo.
- Comunicar a las escuelas, para que los padres de familia sean enterados acerca del curso.
- Con respecto a los adolescentes podríamos comunicarles, no solo con la ayuda de las escuelas, también mediante la ayuda de las redes sociales como Facebook, Instragram, YouTube, etc. Con el fin de promoverles información y/o para tener un contacto más accesible.

ESTRATEGIA

- Tener el compromiso para enseñar cual uso correcto del lenguaje utilizando distintos medios para informar a la población. Dar capacitaciones continuas para el personal y personas en general para que así ellos también puedan instruir a otras personas. Generar confianza con las distintas personas que lleguen a los cursos.

CANALES

- Facebook
- Instagram
- WhatsApp
- YouTube
- Facebook Messenger
- TikTok
- Snapchat
- Twitter

MEDIOS

- Radio
- Carteles
- Trípticos
- Redes sociales

DEFINICIÓN DE FORMATOS

- Uso de carteles
- Ofrecer trípticos
- Ofrecer sitios web

PRESUPUESTO: GENERAL

- 1.5 millones de pesos para distintos usos y posibles complicaciones que se pueden presentar antes, durante o después de alguno de los cursos o talleres, como puede ser pago a recursos humanos o algún herido por un ataque por disconformidad de alguna persona.

RECURSO HUMANO

- Presentadores (2)
- Doctor en lenguas (2)
- Seguridad (9)
- Ayudantes(15)

RECURSO MATERIAL

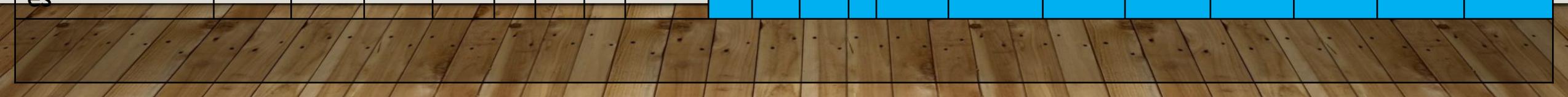
- Lápices, Lapiceros, Marcadores, Cartulinas, Automóvil, Gasolina, Tape, Hojas de colores, Tijeras Impresora, Computadora, Proyector, Micrófono, Bocina, Engrapadora, Grapas, Reglas, Escuadras, Marcatextos, Pegamento, Pizarrón, Crayones, Lentes, Mascarillas, Gel, Trifoliales

TIMING

Actividad	Fecha	Realizado por
Autorización de proyecto	11 a 16 de abril	Dr. Darío Cristiaderit Gutiérrez Gómez
Autorización de la universidad para poder comenzar a realizar talleres y cursos en escuelas	19 a 23 de abril	Licda. Yessica Alejo
Difusión por medio de distintas redes sociales y medios de comunicación de infogramas y distintas formas de explicación breve del tema	26 de abril	Axel García y Arturo Alvarado
Talleres y cursos en escuelas	26 de abril a 28 de mayo	Axel García y Arturo Alvarado
Continuación de talleres en sitios gubernamentales y no gubernamentales	31 de junio a 3 de septiembre	Axel García y Arturo Alvarado

CRONOGRAMA

Actividades	mes 1				mes 2				mes 3				mes 4				mes 5			
Selección de lugares donde impartir los cursos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Difucion por redesy medios de comunicacion	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Aplicación de los cursos-talleres	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
talleres en sitios gubernamental es y no gubernamental es	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		



PLAN DE ANÁLISIS

- Remarcar que las palabras no tienen un género sexual como los seres vivos.
- Mejora del uso de singulares y plurales sin el uso de formas distintas como la agregación de letras que no van.
- Mejor entendimiento entre las personas.
- Mejora notable en saber que pronombres usar con cada palabra