

**“Depresión como resultado de las clases virtuales por cuarentena por covid-19 en jóvenes de 15 a 20 años en la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas.”**

**Russell Manuel Alejandro Villarreal P.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Técnico en Enfermería general, y médico en formación en la universidad del sureste campus Comitán.

**Col. Estefany Berenice García Angeles.<sup>2</sup>, Oswaldo Morales Julián<sup>3</sup>.**

<sup>2</sup>. Técnico en Laboratorista clínico y medico en formación universidad del sureste campus Comitán.

<sup>3</sup>. Tecnico en Logística y medico en formación universidad del sureste campus Comitán.

**Resumen**

El año 2020 será recordado como un hito en la historia de la humanidad, debido al brote pandémico de SARS-Cov-2, el cual causó que el mundo entrara a una nueva etapa que no se vivía desde hace muchos años. Debido a dicha pandemia, los gobiernos de distintas nacionalidades han decidido tomar diferentes medidas de seguridad para prevenir la propagación del agente infeccioso entre los habitantes. Una de las medidas implementadas a nivel global, así como en nuestro país, fue el aislamiento de los ciudadanos en sus hogares. De esta manera, se suspendieron las actividades laborales presenciales, actividades escolares y recreativas, forzando tanto a trabajadores como estudiantes de diferentes niveles, a continuar con sus labores y tareas desde casa.

Dicho cambio genera un impacto considerable a la integridad de las personas a nivel físico, psicológico y anímico, e incluso la calidad de sueño. La salud mental puede verse afectada a causa de la cuarentena, por medio de la depresión, la ansiedad, los cambios en los patrones de sueño y además de la carga de trabajo en línea, que uno obtiene por sus labores, lo cual aumenta el nivel de estrés del individuo.

Por eso para poder investigar el impacto que la cuarentena puede llegar a tener en la salud mental, se decidió investigar a un grupo de muestras o de personas en la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas. En estudiantes de entre la edad de 15 a 20 años de edad. Dando como resultados que gran parte de los estudiantes con los que realizamos la encuesta si presentan síntomas de depresión causada por las clases en línea durante la cuarentena de Covid-19. Se decidió abordar a personas de 15 a 20 años tanto preparatorianos como universitarios, ya que debido al nivel de estrés que manejan estos grupos de edad, los vuelve más vulnerables o susceptibles de padecer un deterioro de su salud mental.

**Palabras clave:** Aislamiento, Covid-19, depresión, jóvenes estudiantes, salud mental.

## **Abstract**

The year 2020 will be remembered as a milestone in human history, due to the sars-Cov-2 pandemic outbreak, which caused the world to enter a new stage that has not been experienced for many years. Due to this pandemic, governments of different nationalities have decided to take different security measures to prevent the spread of the infectious agent among the inhabitants. One of the measures implemented globally, as well as in our country, was the isolation of citizens in their homes. In this way, face-to-face work activities, school and recreational activities were suspended, forcing both workers and students of different levels, to continue with their work and tasks from home.

This change generates a considerable impact on the integrity of people at the physical, psychological and emotional level, and even the quality of sleep. Mental health can be affected by quarantine, through depression, anxiety, changes in sleep patterns and in addition to the online workload, which one gets for their work, which increases the level of stress of the individual.

Therefore, in order to investigate the impact that quarantine can have on mental health, it was decided to investigate a group of samples or people in the city of Comitán de Domínguez, Chiapas. In students between the age of 15 to 20 years of age. The results are that most of the students we surveyed if they have symptoms of depression caused by online classes during the Covid-19 quarantine. It was decided to approach people from 15 to 20 years old both high school and university, since due to the level of stress that these age groups handle, it makes them more vulnerable or susceptible to suffering a deterioration of their mental health.

Keywords: Covid-19, depression, isolation, mental health, young students.

## **Introducción:**

En la siguiente investigación se refiere al tema de depresión en jóvenes de 15 a 20 años a consecuencia de la cuarentena del covid-19 en Comitán Chiapas; Para empezar la depresión es un problema de Salud Mental con importante repercusión en la esfera biopsicosocial del individuo provocando un malestar significativo que puede presentarse principalmente como la pérdida de interés en las actividades diarias , baja autoestima, falta de energía, trastornos de sueño, estos síntomas pueden tener consecuencias negativas para la salud mentar como también física y deterioro académico, a esto también lograr entender que tanto ha afectado la

cuarentena causada por el COVID-19 a la depresión en jóvenes

Estudiantes, ya que entendemos que el COVID-19 es una enfermedad trasmitida por gesticulas de saliva principalmente y este puede provocar diversos síntomas. La depresión en jóvenes es de debida importancia debido a las consecuencias a las que puede conllevar debido al confinamiento.

## **Problema:**

“Depresión (psicología), trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza, indefensión y desesperanza profundos. A diferencia de la tristeza normal, o la del duelo, que sigue a

la pérdida de un ser querido, la depresión patológica es una tristeza sin razón aparente que la justifique, y además grave y persistente. Puede aparecer acompañada de varios síntomas concomitantes, incluidas las perturbaciones del sueño y de la comida, la pérdida de iniciativa, el autocastigo, el abandono, la inactividad y la incapacidad para el placer” (Alonso, 2011).

“Las depresiones se agrupan no solo en un continuo de gravedad, sino que representan, además, el paradigma de la dimensionalidad de los trastornos mentales, al conectar los trastornos afectivos con la esquizofrenia, siguiendo el criterio de gravedad: como Síntomas y síndrome depresivos, Depresión melancólica, Depresión psicótica, Trastorno esquizoafectivo subtipo afectivo, Trastorno esquizoafectivo y Esquizofrenia con síntomas depresivos.” (Investigating Mental Health of US College Students During the covid-19 pandemic: cross-sectional survey study, 2020)

De las causas más comunes encontramos lo que son biológicos que son “Diversos trastornos orgánicos y enfermedades crónicas producen depresión leve, moderada o grave. Entre ellos están trastornos metabólicos y endocrinos, como hipotiroidismo, hipertiroidismo y diabetes; enfermedades infecciosas, como influenza, hepatitis y encefalitis; afecciones degenerativas, como enfermedad de Alzheimer, esclerosis múltiple y demencia por infartos múltiples; y trastornos neoplásicos como cáncer.” (Alonso, 2011)

También se encuentran causas ambientales como lo son “Determinados factores ambientales (pérdida de familiares, conflictos de pareja, abuso. Concomitante de sustancias, ambiente

laboral, estudiantil y social.)” (Barquin, 2015).

En las farmacológicas se conocen “Diversos fármacos causan depresión como un efecto adverso. Entre los más comunes están barbitúricos; agentes quimioterapéuticos, como asparaginasa; anticonvulsivos, como diazepam; y antiarrítmicos, como disopiramida.” (Barquin, 2015)

En las psicológicas son “Los trastornos afectivos suelen caracterizarse por cambios abruptos en el estado de ánimo, de depresión a exaltación (manía), o por episodios prolongados de cualquiera de esos estados de ánimo. Además, los trastornos de ansiedad crónica, como el trastorno de pánico y el trastorno obsesivo-compulsivo, pueden acompañarse de depresión.” (Espinola, 2017)

Como bien se conoce la depresión tiene una relación estrecha con el covid debido a que han aumentado el número de jóvenes con depresión después de la pandemia porque también nos tocara habla un poco sobre que es covid- 19

Los coronavirus son virus de ARN de cadena positiva de cadena sencilla no segmentados. Pertenecen al orden Nidovirales, la familia Coronaviridae y la subfamilia Orthocoronavirinae, que se divide en géneros a, B, y 6 según sus características serotípicas y genómicas. Los coronavirus pertenecen al género Coronavirus de la familia Coronaviridae. Lleva el nombre de las protuberancias en forma de corona en la envoltura del virus. (Zhou, 2020).

Este virus tuvo una distribución a nivel mundial al día de 30 de junio 2020 el número de casos confirmados de coronavirus en todo el mundo fue de 1'0273.001, el de personas recuperadas 5'292.383 y el de muertes 505.295,

según el INSC. (Instituto Nacional de Salud de Colombia, 2020)

A nivel nacional en México hasta el día 06 de marzo del 2021 se han reportado 2, 112,508 casos confirmados por Sars Covid -19, con una correlación del 16.38 por cada 1000 habitantes en el país, con una tasa de mortalidad del más del 2.8% desde la semana pasada, dejando las defunciones en 188,866. (The Weather Channel , 2021)

Dejando a un lado las distribuciones encontramos también que este virus se tienen clasificaciones las cuales son siete coronavirus que pueden infectar a las personas. Los tipos 229E (alfa coronavirus), NL63 (alfa coronavirus), OC43 (beta coronavirus) y HKU1 (beta coronavirus) comúnmente causan enfermedades respiratorias leves a moderadas, mientras que los coronavirus MERS-CoV (coronavirus del síndrome respiratorio del medio oriente) y SARS-CoV (coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo), con frecuencia causan enfermedades graves. (Gobierno de Mexico )

Los síntomas y signos de esta enfermedad son los siguientes “Los síntomas pueden aparecer de 2 a 14 días después de la exposición al virus. Escalofríos, Tos, Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire), Fatiga, Dolores musculares y corporales, Dolor de cabeza, Pérdida reciente del olfato o el gusto, Dolor de garganta, Congestión o moqueo, Náuseas o vómitos, Diarrea.” (centro para el control y prevención de enfermedades, 2021)

En los tratamientos para este virus se conoce poco debido a que es un virus relativamente nuevo sin embargo ya han generado una vacuna contra este, como también se conoce que “Los antibióticos

no son eficaces contra los virus, solo contra las infecciones bacterianas. La COVID-19 está causada por un virus, de modo que los antibióticos no sirven frente a ella. No se deben usar antibióticos como medio de prevención o tratamiento de la COVID-19”. (lazarro, 2021)

“Los hospitales, los médicos a veces utilizan antibióticos para prevenir o tratar infecciones bacterianas secundarias que pueden ser una complicación de la COVID-19 en pacientes gravemente enfermos”. (Organización Mundial de la Salud, 2021).

## Material y método

### Tipo de estudio

Este tipo de estudio tendrá una **orientación**: exploratoria, ya que obtendremos información directa de la fuente aun cuando procesaremos esta por un método estadístico, con un **Enfoque**: Cuantitativo, porque la información será tratada de forma estadística epidemiológica, y un **Alcance**: Explicativa, porque únicamente obtendrá información y se intentara dar explicaciones además de ser comprobadas las hipótesis establecidas, también tendrá un **Diseño**: Cuantitativa, a través de cuestionarios relacionado con el tema de interés y la **Temporalidad** Es cohorte, ya que se limitará un espacio de tiempo determinado

### Universo

“El municipio de Comitán de Domínguez se localiza en el estado de Chiapas, en los límites del altiplano central y de la depresión central. “Comitán fue fundada por los Mayas con el nombre de Balún Canán, cuyo significado es “lugar de las nueve

estrellas”. De los 141, 013 personas que habitan en la región, 69, 737 personas hablan al menos una lengua indígena, es decir el 49.45% de la población total regional

“Sus coordenadas geográficas son 16°15’ N y 92° 08’ W. Su altitud es de 1 600 m s. n. m. Presenta un relieve semiplano con algunas elevaciones sobresalientes en el norte y el sur.” (López, 2018)

“Comitán de Domínguez cuenta con un área de influencia (municipios a menos de una hora y media de distancia) de cinco municipios y una población de 406 mil habitantes, con un nivel de pobreza de 85%; un nivel de marginación medio; y un PIB per cápita anual de \$34,521 en 2005.” (GLEASON, 2016)

“Las lenguas indígenas que predominan en el Estado son Tzotzil 36%, Tzeltal 34.4% y Chol 17.4%. De acuerdo a la población de 5 y más años por condición de habla indígena y habla española, en Chiapas el 61.2% habla español, mientras que el 36.5% solo habla su lengua materna.” (INEGI , 2015)

## Muestra

La muestra se determinó de manera intencionada obteniendo un total de 100 encuestas cuyos criterios de inclusión fueron:

- Ser jóvenes de 15 a 20 años
- Estar cursando la preparatorio o universidad
- Vivir actualmente en Comitán de Domínguez, Chiapas.
- Estar en confinamiento por la pandemia de Covid-19.

Y los criterios de exclusión fueron:

- Que sean niños que estén cursando por la primaria o un grado menor
- Que no sean residentes de Comitán de Domínguez, Chiapas.
- Que no sea durante el periodo de la pandemia de Covid-19

Los problemas para obtener la muestra fueron:

- Que algunos de los encuestados no quisieron participar.
- Dificultad al inicio para conseguir los datos.

## Tipo de instrumento

Se utilizó un cuestionario de 17 preguntas de opción cerrada de opción múltiple y 6 preguntas dicotómicas, el cual se les hizo llegar a través de una encuesta virtual por medio de formulario de Google, en donde se utilizó una URL a saber: “[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYgKyJiEE91telfd1tfNqasEv6Fc5ffGBjUeJDCQZJtk0oA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYgKyJiEE91telfd1tfNqasEv6Fc5ffGBjUeJDCQZJtk0oA/viewform?usp=sf_link)”

Con dicha herramienta, el cuestionario de google fue distribuida por medio de links a diversos grupos, a jóvenes seleccionados como parte de nuestra muestra como lo son: AMEC, grupos de amigos y compañeros estudiantes y grupos de WhatsApp que ayudaron a seguir difundiendo el link a más personas, amigos. Donde las respuestas se guardaban en Excel para su tratamiento estadístico. Utilizamos también algunas redes sociales para difundir el cuestionario a través de Facebook las cuales ayudaron a facilitar más la obtención de datos solicitados. Cabe destacar que no tuvimos ningún problema para obtener ni registrar los datos, solo al inicio

## Análisis

Los resultados obtenidos se midieron y compararon en cuanto al porcentaje de posibilidad de cada uno de los ítems y su distribución fue la que se señala en la tabla 2 de resultado se pudo

observar su distribución porcentual y proporcional de Depresión en jóvenes alumnos de 15 a 20 años, consecuencia de aislamiento en covid-19 en Comitán de Domínguez Chiapas

| ITEM   | total | porcentaje | proporción |
|--|-------|------------|------------|
| ¿cual es su sexo?  |       |            |            |
| mujer  | 54    | 54         | 1.17       |
| hombre   | 46    | 46         | 0.85       |
| total  | 100   | 100        |            |
| que edad tiene   |       |            |            |
| <15 años   | 8     | 8          | 0.09       |
| 15 a 20 años   | 58    | 58         | 1.38       |
| >20 años   | 34    | 34         | 0.52       |
| total  | 100   | 100        |            |
| considera que ha estado deprimido últimamente                  |       |            |            |
| si   | 54    | 54         | 1.17       |
| no   | 46    | 46         | 0.85       |
| total  | 100   | 100        |            |
| tiene usted algunos de estos signos y síntomas                 |       |            |            |
| irritable la mayor parte del tiempo                            | 15    | 15         | 0.18       |
| cansado y con falta de energía                                 | 25    | 15         | 0.33       |
| cambios de apetito acompañado de aumento o disminución de peso | 12    | 12         | 0.14       |
| pensamientos suicidas  | 10    | 10         | 0.11       |

|  |     |     |      |
|--|-----|-----|------|
| todas las anteriores   | 14  | 14  | 0.16 |
| ninguna de las anteriores                                    | 24  | 24  | 0.32 |
| total  | 100 | 100 |      |
| es estudiante de alguna carrera profesional                  |     |     |      |
| si   | 74  | 74  | 2.85 |
| no   | 26  | 26  | 0.35 |
| total  | 100 | 100 |      |
| considera usted que ha tenido depresión antes de la pandemia |     |     |      |
| si   | 46  | 46  | 0.85 |
| no   | 54  | 54  | 1.17 |
| total  | 100 | 100 |      |
| cuanto es el tiempo que normalmente tiene clases             |     |     |      |
| 30 a 40 min  | 6   | 6   | 0.06 |
| 40min a 1 hora   | 16  | 16  | 0.19 |
| mas de 2 horas   | 58  | 58  | 1.38 |
| no   | 20  | 20  | 0.25 |
| total  | 100 | 100 |      |
| realiza alguna actividad física                              |     |     |      |
| si   | 57  | 57  | 1.33 |
| no   | 43  | 43  | 0.75 |
| total  | 100 | 100 |      |
| que actividad realiza  |     |     |      |

|   |     |     |      |
|---|-----|-----|------|
| gimnasio  | 13  | 13  | 0.15 |
| ejercicio con peso corporal                           | 15  | 15  | 0.18 |
| caminitas   | 22  | 22  | 0.28 |
| otros   | 20  | 20  | 0.25 |
| no  | 30  | 30  | 0.43 |
| total   | 100 | 100 |      |
| cuanto tiempo realiza esa actividad física            |     |     |      |
| 15 a 30 min   | 25  | 25  | 0.33 |
| 30 min a 1 hora                                       | 22  | 22  | 0.28 |
| >1 hora   | 22  | 22  | 0.28 |
| no  | 31  | 31  | 0.45 |
| total   | 100 | 100 |      |
| vive con algún familiar en casa o lugar de residencia |     |     |      |
| papa o mama   | 86  | 86  | 6.14 |
| abuelos   | 2   | 2   | 0.02 |
| hermanos  | 2   | 2   | 0.02 |
| vive solo   | 10  | 10  | 0.11 |
| total   | 100 | 100 |      |
| que tipo de actividad hace en su tiempo libre         |     |     |      |
| videojuegos   | 22  | 22  | 0.28 |
| música  | 26  | 26  | 0.35 |
| ejercicio   | 20  | 20  | 0.25 |
| no tengo tiempo libre                                 | 6   | 6   | 0.06 |
| otros   | 26  | 26  | 0.35 |
| total   | 100 | 100 |      |
| cual es normalmente su tiempo de descanso             |     |     |      |
| 1 a 3 horas   | 25  | 25  | 0.33 |
| 3 a 6 horas   | 23  | 23  | 0.30 |
| 6 a 8 horas   | 32  | 32  | 0.47 |
| > 8 hora  | 10  | 10  | 0.11 |

|   |     |     |      |
|---|-----|-----|------|
| me es difícil conciliar el sueño                      | 10  | 10  | 0.11 |
| total   | 100 | 100 |      |
| a que carrera profesional pertenece                   |     |     |      |
| medicina  | 42  | 42  | 0.72 |
| ingeniera   | 3   | 3   | 0.03 |
| físico matemático                                     | 2   | 2   | 0.02 |
| enfermería  | 20  | 20  | 0.25 |
| otros   | 30  | 30  | 0.43 |
| total   | 100 | 100 |      |
| en que estado civil se encuentra                      |     |     |      |
| soltero   | 85  | 85  | 5.67 |
| casado  | 10  | 10  | 0.11 |
| divorciado  | 3   | 3   | 0.03 |
| unión libre   | 2   | 2   | 0.02 |
| total   | 100 | 100 |      |
| por medio de que recibe sus clases a distancia        |     |     |      |
| computadora   | 75  | 75  | 3.00 |
| teléfono  | 12  | 12  | 0.14 |
| televisión  | 7   | 7   | 0.08 |
| otros   | 6   | 6   | 0.06 |
| total   | 100 | 100 |      |
| usted vive en la ciudad de Comitán de Domínguez, chis |     |     |      |
| si  | 60  | 60  | 1.50 |
| no  | 40  | 40  | 0.67 |
| total   | 100 | 100 |      |
| usted a que grado de estudio pertenece                |     |     |      |
| preparatoria  | 65  | 65  | 1.86 |
| universidad   | 25  | 25  | 0.33 |

|  |     |     |      |
|--|-----|-----|------|
| otros  | 10  | 10  | 0.11 |
| total  | 100 | 100 |      |
| a que turno escolar pertenece                            |     |     |      |
| matutino   | 58  | 58  | 1.38 |
| vespertino   | 8   | 8   | 0.09 |
| mixto  | 34  | 34  | 0.52 |
| total  | 100 | 100 |      |
| cuales son las situaciones que le hacen sentir estresado |     |     |      |
| la conexión al internet                                  | 23  | 23  | 0.30 |
| proyectos  | 10  | 10  | 0.11 |
| tareas   | 43  | 43  | 0.75 |
| practicas profesionales                                  | 5   | 5   | 0.05 |
| el maestro   | 3   | 3   | 0.03 |
| otro   | 16  | 16  | 0.19 |
| total  | 100 | 100 |      |
| cuales son las situaciones que lo ponen nervioso         |     |     |      |
| mi futuro como estudiante                                | 38  | 38  | 0.61 |
| las materias que llevo                                   | 9   | 9   | 0.10 |
| la colegiatura   | 6   | 6   | 0.06 |
| mi capacidad como estudiante                             | 22  | 22  | 0.28 |
| otros  | 25  | 25  | 0.33 |
| total  | 100 | 100 |      |
| que situaciones te hacen sentir frustrado                |     |     |      |
| calificaciones   | 43  | 43  | 0.75 |
| maestros   | 10  | 10  | 0.11 |
| compañeros   | 6   | 6   | 0.06 |
| escuela  | 7   | 7   | 0.08 |
| otros  | 34  | 34  | 0.52 |

|   |     |     |      |
|---|-----|-----|------|
| total   | 100 | 100 |      |
| en su entorno personal y educativo ¿Cuál considera que son las situaciones que mas lo estresan? |     |     |      |
| problemas en administrar mis tiempos  | 63  | 63  | 1.70 |
| problemas familiares  | 9   | 9   | 0.10 |
| problemas economicos  | 13  | 13  | 0.15 |
| problemas biologicos  | 2   | 2   | 0.02 |
| nada  | 12  | 12  | 0.14 |
| total   | 100 | 100 |      |

## Resultados

En cuanto a los resultados finales de la investigación se comprobaron las hipótesis y la importancia de los factores estudiados como predisponentes de la “Depresión en jóvenes estudiantes por covid-19” tabla 3

| Hipótesis                                     | Chi2 | RR   | OR    |
|---|------|------|-------|
| incidencia de depresión                       | 8.97 | 0.48 | 0.48  |
| depresión con relación a cuarentena           | 5.96 | 1.48 | 3.64  |
| depresión en relación a mayor horas de clases | 6.36 | 2.22 | 1.86  |
| clases de 30 a 40 min                         |      | 9.9  | 90    |
| 40 a 1 hora                                   |      | 2.44 | 11.82 |
| más de 2 has                                  |      | 2.42 | 32.31 |

|  |       |      |      |
|--|-------|------|------|
| <b>depresión en la carrera de medicina</b>         | 6.48  | 1.76 | 3.01 |
| <b>ingeniería</b>                                  |       | 0.11 | 0.06 |
| <b>físico matemático</b>                           |       | 0.08 | 0.05 |
| <b>enfermería</b>                                  |       | 0.52 | 0.26 |
| <b>falta de actividad física</b>                   | 11.06 | 1.85 | 4.24 |
| <b>depresión según grado escolar</b>               | 15.83 | 0.42 | 0.19 |
| <b>preparatoria</b>                                |       | 0.34 | 0.11 |
| <b>universidad</b>                                 |       | 2.25 | 5.4  |
| <b>depresión relacionado a tareas</b>              | 10.77 | 2.18 | 3.99 |
| <b>conexión a internet</b>                         |       | 0.61 | 0.43 |
| <b>proyectos</b>                                   |       | 0.29 | 0.18 |
| <b>tareas</b>                                      |       | 2.18 | 3.99 |
| <b>practicar profesionales</b>                     |       | 0.17 | 0.11 |
| <b>maestros</b>                                    |       | 0.07 | 0.03 |
| <b>depresión en relación a calificaciones</b>      | 12.53 | 0.67 | 0.06 |
| <b>calificaciones</b>                              |       | 0.67 | 0.06 |
| <b>metros</b>                                      |       | 0.23 | 0.06 |
| <b>compañeros</b>                                  |       | 1.07 | 1.13 |
| <b>escuela</b>                                     |       | 0.21 | 0.08 |
| <b>depresión por mala administración de tiempo</b> | 18.64 | 1.88 | 8.08 |

|                                     |      |      |
|-------------------------------------|------|------|
| <b>mal administración de tiempo</b> | 1.88 | 8.08 |
| <b>problemas familiares</b>         | 5.5  | 19   |
| <b>económicos</b>                   | 1.26 | 1.73 |
| <b>biológicos</b>                   | 0.06 | 0.03 |

Los resultados obtenidos en el capítulo anterior fueron analizados y de dichos resultados obtenidos se pudo obtener la confirmación o rechazo alguna hipótesis esto mediante el método de análisis Chi<sup>2</sup>, como también que se establecieron las relaciones con el RR y el OR para cada una de las variables utilizadas para el estudio de esta manera para lograr determinar el resultado de dicho estudio

Se pudo comprobar que:

1.- con los métodos estadísticos para la comprobación de hipótesis con una chi<sup>2</sup> de 8.97, podemos decir que efectivamente se ha observado un índice alto en la depresión en los jóvenes de entre 15 a 20 años, en la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas. Este debido a la actual pandemia covid-19 y los factores que la acompañan, ya sea en sus ámbitos sociales, culturales, escolares, etc. 2.- por medio de métodos estadísticos comprobamos que nuestra muestra de los jóvenes entre 15 a 20 años debido a la pandemia covid-19 se encontraron más deprimidas por los factores que acompañan a tal pandemia, podemos verlo reflejado en las pruebas del riesgo relativo mayor a 1 el riesgo de padecerlo es real y potencial, y en los odd casos y control como prueba de la existencia de depresión en nuestra muestra. Denotado principalmente con la chi<sup>2</sup> de 5.96 calculada, dando positivo nuestra hipótesis. 3.- por medio de métodos estadísticos como lo son la chi<sup>2</sup> para la comprobación de hipótesis de 6.36 y los odd casos y control, comprobamos

que hay una mayor incidencia en nuestra muestra por depresión debido a las clases en línea debido a las horas que estos pasan ya sea sentados, encerrados, tareas, etc. Así como el RR mayor a 1 en todas las casillas, es impresionante los valores dejando en claro uno de los principales factores desencadenantes de depresión en esta pandemia o situación. 4.- por medio de métodos estadísticos con su respectiva aplicación en la comprobación de hipótesis como lo son la  $\chi^2$  de 6.48 en nuestra muestra y planteamiento, se logró comprobar que hay una alta incidencia de depresión en estudiantes de medicina humana en la ciudad de Comitán de Domínguez, Chiapas. Al igual que en otras carreras esta se ve reflejada en los resultados con un índice alto igual de depresión, ya sea por la carga de trabajo, tareas, labores, etc. Los riesgos relativos en las carreras planteadas son mayores a 1 dando por hecho que las carreras tienen mucha relación con depresión tal vez siendo unos de los principales factores por las características antes mencionadas. 5.- por medio de métodos estadísticos comprobables, con nuestra muestra de 100 personas y con nuestro protocolo de comprobación de hipótesis por medio de  $\chi^2$  y odds ration, pudimos comprobar que hay relación entre el sedentarismo y la depresión, tal vez por el confinamiento que limita a muchas personas a no salir de sus casas a entrenar en sus lugares preferidos, como los parques o gimnasios. 6.- por medio de los resultados, en cuanto a la comprobación de hipótesis de una  $\chi^2$  de 11.06, comprobamos en los apartados de nuestra encuesta que hay una relación del grado de depresión en nuestra muestra de estudiantes universitarios, los cuales son los más afectados, de aquellos que son de un menor grado como la preparatoria, esto debido al tipo de carrera y trabajos más complejos. 7.- en nuestra muestra de 100 alumnos entre 15 a 20 años, en la ciudad

de Comitán de Domínguez Chiapas, en la actual pandemia correspondiente a covid-19, y con los métodos y protocolos estadísticos a seguir, pudimos comprobar que la depresión varía según el grado que el alumno entre ese rango de edad este cursando, siendo mayor en universitarios que en preparatorianos, esto se ve claramente en las pruebas de  $\chi^2$  y en los grupos control de odds. 8.- por medio de las pruebas de comprobación de hipótesis y relación riesgo relativo con odd, reflejado en los resultados que se nos muestran en las tablas podemos decir que efectivamente hay una relación en la depresión de los alumnos con las tareas, esto posiblemente debido a la complejidad de las tareas, la cantidad de tareas, el tiempo para tener una buena tarea, etc. 9.- por medio de métodos estadísticos comprobables, con una  $\chi^2$  de 12.53, un riesgo relativo en su mayoría de cada uno de los apartados menor a 1 y comparados con los odds, podemos decir que hay relación entre la depresión y ansiedad debido a las calificaciones de los alumnos en nuestra muestra, esto posiblemente detonado por el estrés de la carrera que estudie, la exigencia de los maestros entre otros. 10.- por medio de métodos comprobables con una  $\chi^2$  de 18.64 calculada podemos decir la hipótesis entre la relación del tiempo y la depresión es verdadera, debido a factores como la administración en el tiempo y su disponibilidad en cada estudiante, con un riesgo relativo de en su mayoría mayor a 1 en la mayoría de los apartados individuales esto se denota más por las posibles causas, dando por hecho que el tiempo es un riesgo alto para padecer depresión y con los odd podemos comprobar sobre los sucesos desencadenantes.

## **Discusión y conclusiones**

Esta investigación nos ayudó para conocer como la pandemia estaba afectando negativamente la salud mental de los jóvenes estudiantes de entre 15 a 20 años, ya que es importante conocer como los estudiantes de preparatoria y universidad se sentían emocionalmente con las clases en línea que fueron provocadas por la epidemia causada por el Covid-19 que provocó el confinamiento de todo el mundo. Es muy importante conocer el nivel de depresión de los jóvenes estudiantes en especial en esta época de pandemia ya que las clases en línea son algo nuevo para todos.

Con los resultados que obtuvimos logramos comprobar que los jóvenes estudiantes de entre 15 a 20 años la mayoría sí sufrían depresión a causa del: confinamiento de la pandemia de Covid-19 y por las clases de línea ya que dificultaba el entendimiento de estas mismas.

## **Corolario**

La depresión en jóvenes alumnos aumento exponencialmente por las clases en línea durante la pandemia

## Bibliografía

### Bibliografía

- Organización Mundial de la Salud.* (04 de Julio de 2020). Obtenido de Brote de enfermedad por Coronavirus. (COVID-19): [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMIIt\\_bMxt6z6gIViI7ICh3hZw4NEAAYASAAEgIhsPD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=EAIaIQobChMIIt_bMxt6z6gIViI7ICh3hZw4NEAAYASAAEgIhsPD_BwE)
- A.Friel, L. (abril de 2020). *manual msd.* Obtenido de covid-19 durante el embarazo: <https://www.msdmanuals.com/es/professional/ginecolog%C3%ADa-y-obstetricia/complicaciones-no-obst%C3%A9tricas-durante-el-embarazo/covid-19-durante-el-embarazo>
- Alcock, A. A. (18 de junio de 2020). *Evolución del coronavirus: cómo el SARS-CoV-2* . Obtenido de BBC NEWS: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53093024>
- Alonso, I. Z. (2011). *Depresión generalidades y particularidades* . La Habana : ciencias médicas .
- america latina y el caribe.* (9 de junio de 2020). Obtenido de <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/consecuencias-de-la-pandemia-del-covid-19-en-las-desigualdades-s.html>
- aspectos biológicos generales de covid-19.* (12 de abril de 2020). Obtenido de aspectos biológicos generales de covid-19: <http://www.investigacion.uson.mx/wp-content/uploads/2020/04/Aspectos-biologicos-generales-de-COVID.pdf>
- Balibrea, J. M. (17 de marzo de 2020). *ELSEVIER.* Obtenido de Manejo quirúrgico de pacientes con infección por COVID-19.: <https://www.elsevier.es/es-revista-cirugia-espanola-36-avance-resumen-manejo-quirurgico-pacientes-con-infeccion-S0009739X20300695>
- Barnhill, J. W. (2015). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.* New York, EE.UU.: panamericana .
- Barquin, C. S. (2015). *DEPRESIÓN Y ANSIEDAD DESDE LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS* . ESTADOS UNIDOS DE AMERICA DEL NORTE: REVISTA DE PSICOLOGIA .
- bartra, M. M. (2020). *nivel de ansiedad de estudiantess de medicina de primer año de una universidad privada del peru en tiempos de covid.* Obtenido de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFMH>
- BBC News Mundo.* (13 de marzo de 2020). Obtenido de Coronavirus: las patologías previas que pueden agravar los efectos del covid-19 en algunas personas: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51860309>
- centro para el control y la prevención de enfermedades* . (28 de octubre de 2020). Obtenido de centro para el control y la prevención de enfermedades : <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/how-covid-spreads.html>
- centro para el control y prevención de enfermedades* . (22 de febrero de 2021). Obtenido de centro para el control y prevención de enfermedades : <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>
- Chiapas.gob. mx.* (04 de enero de 2021). Obtenido de Chiapas.gob.mx: <http://coronavirus.saludchiapas.gob.mx/casos-covid-19>

- chiapas.gob.mx*. (04 de enero de 2021). Obtenido de *chiapass.gob.mx*:  
<http://coronavirus.saludchiapas.gob.mx/>
- clini data*. (2020). Obtenido de *clini-data*: <http://www.scymed.com/es/smnxhl/hlbaiai0.htm>
- clini -data*. (2020). Obtenido de antecedentes patológicos :  
<http://www.scymed.com/es/smnxhg/smnxhg.htm>
- covid-19: problemas sociales y psicologicos en la pandemia*. (16 de diciembre de 2020). Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-pandemia>
- Criollo, F. (10 de agosto de 2020). *el comercio*. Obtenido de Eucalipto, jengibre, miel de abeja... ¿los remedios caseros curan el covid-19?:  
<https://www.elcomercio.com/tendencias/remedios-caseros-cura-covid19-salud.html>
- depression y su relacion con el consumo de sustancias psicoactivas, el estres academico y la ideacion suicida en estudiantes universitarios colombianos* . (julio de 2018). Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/326736876>
- educacion media superior* . (2017). Obtenido de secretaria de educacion publica:  
<http://planeacion.sec.gob.mx/upeo/GlosariosInicio20162017/MEDIASUPERIOR2016.pdf>
- El coronavirus y los tratamientos "alternativos"*. (2020). Obtenido de National Center for Complementary and Integrative Health:  
<https://www.nccih.nih.gov/health/espanol/noticias-el-coronavirus-y-los-tratamientos-alternativos>
- El heraldo de chiapas* . (06 de marzo de 2021). Obtenido de El heraldo de chiapas :  
<https://www.elheraldodechiapas.com.mx/local/en-chiapas-se-registran-25-casos-y-5-decesos-por-covid-19-6309445.html>
- embarazo e infeccion por coronavirus (covid-19)*. (abril de 2020). Obtenido de <https://www.flasog.org/static/COVID-19/FIMMF.pdf>
- Entorno Turístico Staff. (07 de 08 de 2019). *Comitán de Domínguez, un paraíso dentro de otro*. Obtenido de Entorno Turístico Staff:  
<https://www.entornoturistico.com/comitan-de-dominguez-un-paraiso-dentro-de-otro/>
- Espinola, A. R. (7 de agosto de 2017). *AKADEMEIA*. Obtenido de Estrategias cognitivas de regulación emocional y síntomas de depresión en estudiantes universitarios: diferencia por genero y tipo de carrera.
- Etxebarria, n. O. (2020). *niveles de estres, ansiedad y depresion en la primera fase del brote del covid- 19 en una muestra recogida en el norte de españa*.
- FLS*. (10 de julio de 2020). Obtenido de los efectos psicologicos de covid-19:  
[https://www.flsida.org/es/blog/los-efectos-psicologicos-covid-19#:~:text=Un%20estudio%20sobre%20el%20impacto,de%20estr%C3%A9s%20\(17%25\)%2C%20el](https://www.flsida.org/es/blog/los-efectos-psicologicos-covid-19#:~:text=Un%20estudio%20sobre%20el%20impacto,de%20estr%C3%A9s%20(17%25)%2C%20el)
- fortaza, c. g. (9 de abril de 2015). *elsevier*. Obtenido de Depresión en adolescentes. Un problema oculto para la salud pública y la practica clinica.
- Garcia, J. M. (24 de marzo de 2020). *sociedad española de medicina de familia y comunitaria* . Obtenido de sociedad española de medicina de familia y comunitaria :  
[bibliografias/covid-19-semFYC-presentacion-actualizada\\_200325.pdf](bibliografias/covid-19-semFYC-presentacion-actualizada_200325.pdf)
- GLEASON, R. A. (2016). *infosen senado.gob. PA PRI Zonas Economicas, 78*.
- gobierno de mexico* . (s.f.). Obtenido de subsecretaria de educacion basica:  
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/>

- Gobierno de Mexico . (s.f.). Obtenido de Gobierno de Mexico: <https://www.insp.mx/nuevo-coronavirus-2019/que-es-nuevo-coronavirus.html>
- gobierno de mexico . (2020). Obtenido de la educacion media superior en el sistema educativo nacional : [http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/ems\\_sistema\\_educativo\\_nacional](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional)
- gomez, n. d. (junio de 2017). *variables transdiagnostico para ansiedad generalizada y depresion mayor en una muestra de estudiantes universitarios* . Obtenido de variables transdiagnostico para ansiedad generalizada y depresion mayor en una muestra de estudiantes universitarios .
- Guzman, A. P. (15 de abril de 2020). *Revista de la Asociacion Argentina de Ortopedia y Traumatologia* . Obtenido de Manejo y tratamiento de pacientes en áreas quirúrgicas durante la pandemia COVID-19: <https://raaot.org.ar/index.php/AAOTMAG/article/view/1101/3343>
- haciendachiapas. (2010). PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO . *REGION XIV MESETA COMITECA TOJOLABAL* , 11.
- Ibañez, V. (21 de junio de 2020). *Causas y consecuencia de la pandemia covid-19*. Obtenido de causes and consequences of the covid-19: <20artículo-30724-2-10-20200715.pdf>
- INEGI . (2015). Censo de Población y Vivienda 2010. *INEGI*, 3-4.
- INEGI. (2010). HABLANTES DE LENGUA INDIGENAS. 14.
- INEGI. (05 de MARZO de 2021). Obtenido de INEGO: <https://gaia.inegi.org.mx/covid19/inegi.com>.
- inegi.com. (2020). Obtenido de cuentame de mexico: <http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P#:~:text=La%20Encuesta%20Intercensal%202015%2C%20registra,en%20los%20%C3%BAltimos%2045%20a%C3%B1os>.
- Instituto de planiacion de Municipal de Comitán de Domínguez . (2011). Actualizacion del Atlas de Riesgos de Comitán de Domínguez . *Instituto de planiacion de Municipal de Comitán de Domínguez* , 21.
- Instituto Nacional de Salud de Colombia. (04 de julio de 2020). Obtenido de Coronavirus (COVID-19) en Colombia : <https://bit.ly/2UNnOtl>
- (2020). *Investigating Mental Health of US College Students During the covid-19 pandemic: cross- sectional survey study*. journal of medical internet research.
- Khan, A. H. (junio de 2020). *the impact of covid-19 pandemic on metal health & vellbeing among home quarantined*. Obtenido de the impact of covid-19 pandemic on metal health & vellbeing among home quarantined.
- la educacion privada. (28 de diciembre de 2012). Obtenido de educacion privada: <https://entreducadores.com/2012/12/28/la-educacion-privada/>
- las personas con cierta afecciones covid-19. (22 de febrero de 2021). Obtenido de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/people-with-medical-conditions.html>
- lazaró, A. s. (marzo de 2021). *medicina intensiva*. Obtenido de medicina intensiva: <https://www.medintensiva.org/es-tratamiento-farmacologico-covid-19-revision-narrativa-articulo-S0210569120302473>
- López, L. F. (2018). Comitán de Domínguez, Chiapas. *PUEBLOS MÁGICOS* , 02.
- mayoclinic. (03 de febrero de 2018). Obtenido de mayoclinic: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/depression/symptoms-causes/syc-20356007>

- Medline Plus* . (2015). Obtenido de depresion: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003213.htm>
- Mora , L., Bonifaz, R., & López-Martínez, R. (12 de 2016). *Unidades geomorfológicas de la cuenca del Río Grande de Comitán, Lagos de Montebello, Chiapas-México*. Obtenido de Boletín de la Sociedad Geológica Mexicana: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-33222016000300377&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-33222016000300377&script=sci_arttext)
- Morales, J. A. (2017). *depresion y agresividad en la resiliencia en estudiantes de educacion secundaria*.
- (2014). *NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica*. Estados Unidos Mexicanos: Secretaría de Salud.
- (2014). *Norma Oficial Mexicana PROY-NOM-047-SSA2-2014, Para la atención a la salud del grupo etario de 10 a 19*. estados unidos mexicanos: secretaria de salud.
- ONUHABITAT . (2018). ÍNDICE BÁSICO DE LAS CIUDADES PRÓSPERAS. *CITY PROSPERITY INDEX*, 35.
- organizacion mundial de la salud* . (2020). Obtenido de organizacion mundial de la salud : <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- organizacion mundial de la salud*. (30 de enero de 2020). Obtenido de organizacion mundial de la salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organizacion Mundial de la Salud*. (2021). Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses#:~:text=protegerme>
- Poncella, A. M. (2015). Turismo en Chiapas: Estrategias, luces y oscuridades. *Paginas* , 6-7.
- Protocolo de actuación psicológica ante la COVID-19 en centros asistenciales*. Cienfuegos. Cuba. (2 de junio de 2020). Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000300368](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300368)
- (2020). *Psychological Impairment and Coping Strategies during the covid-19 pandemic among students in pakistan: a cross- sectional analysis*. original research.
- regresan a clases mas de 25.4 millones de alumnos de educacion basica*. (26 de agosto de 2019). Obtenido de regresan a clases mas de 25.4 millones de alumnos de educacion basica: <https://www.economista.com.mx/politica/Regresan-a-clases-mas-de-25.4-millones-de-alumnos-de-educacion-basica-20190826-0018.html>
- Ricardo, H., & Timothy, C. (2015). LA COMPLEJIDAD ECONÓMICA DE CHIAPAS: ANÁLISIS DE CAPACIDADES Y POSIBILIDADES DE DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA. *Working Papers Center for International Development at Harvard University*, 42-43.
- Rios, G. (19 de mayo de 2020). *real instituto elcano royal institute*. Obtenido de [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/riecano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/ari73-2020-rios-impacto-economico-de-crisis-coronavirus-en-america-latina](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/riecano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari73-2020-rios-impacto-economico-de-crisis-coronavirus-en-america-latina)
- Roberto Polanco Carrasco, P. V. (12 de abril de 2020). *La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf>

- Rosas, F. J. (7 de abril de 2016). *ansiedad, depresion y modos de afrontamiento en estudiantes pre universitarios* . Obtenido de ansiedad, depresion y modos afrontamiento en estudiantes pre universitarios .
- Salas, E. B. (23 de diciembre de 2020). *statista*. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1109201/numero-casos-coronavirus-mexico-estado/>
- sande, M. v. (2020). *Antecedentes familiares: una oportunidad para intervenir precozmente y mejorar el control de la hipertension, la obesidad y la diabetes*. Obtenido de Antecedentes familiares: una oportunidad para intervenir precozmente y mejorar el control de la hipertension, la obesidad y la diabetes: <https://www.who.int/docstore/bulletin/digests/spanish/number5/bu0302.pdf>
- sanidad, M. d. (15 de enero de 2021). *Enfermedad por coronavirus, covid-19*. Obtenido de <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/ITCoronavirus.pdf>
- scymed. (2020). Obtenido de scymed: <http://www.scymed.com/es/smnxhk/smnxhk.htm>
- Sierra, P. (4 de octubre de 2015). *prezi.com*. Obtenido de características de la educación superior: <https://prezi.com/ugv78ogscdwq/caracteristicas-de-la-educacion-superior/#:~:text=Educaci%C3%B3n%20superior%2C%20ense%C3%B1anza%20superior%2C%20estudios,las%20universidades%20o%20academias%20superiores.>
- superior superior*. (mayo de 2019). Obtenido de unesco: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/siteal\\_educacion\\_superior\\_20190525.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf)
- The Weather Channel* . (06 de marzo de 2021). Obtenido de The Weather Channel: <https://weather.com/es-US/coronavirus/l/Comit%C3%A1n+de+Dom%C3%ADnguez+Chiapas+M%C3%A9xico?canonicalCityId=a942be739daa3280e0dcecf18fc72835196208aa8a7ceb58156290b7b12abbe6#dataSources>
- Theimer, S. (5 de octubre de 2020). *Experta de Mayo Clinic habla sobre cómo seguir la evolución de la COVID-19*. Obtenido de Experta de Mayo Clinic habla sobre cómo seguir la evolución de la COVID-19: <https://newsnetwork.mayoclinic.org/discussion/experta-de-mayo-clinic-habla-sobre-como-seguir-la-evolucion-de-la-covid-19/>
- torre, A. e. (18 de marzo de 2015). *depresion en adolescentes* . Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhimx.2015.006>
- Transmisión del SARS-CoV-2: repercusiones sobre*. (9 de julio de 2020). Obtenido de Organización Mundial De La Salud: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333390/WHO-2019-nCoV-Sci\\_Brief-Transmission\\_modes-2020.3-spa.pdf?](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333390/WHO-2019-nCoV-Sci_Brief-Transmission_modes-2020.3-spa.pdf?)
- Transmisión del SARS-CoV-2: repercusiones sobre las precauciones en materia de prevención de infecciones* . (9 de julio de 2020).
- unesco*. (16 de diciembre de 2020). Obtenido de unesco: <https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicos-pandemia>
- Zhou, W. (2020 ). *The coronavirus prevention* . Wuhan, China : Skyhorse Publishing .

Rubrica artículo de revista de su investigación

| critero  | Insuficiente | Suficiente | Excelente | sumatoria |
|--|--------------|------------|-----------|-----------|
| Rubrica articulo de revista  | 0            | 1          | 2         |           |
| "Titulo de referenciación 50 caracteres negritas" Revista Médica UDS | 0            | 1          | 2         |           |
| AÑO1 No 1 Fecha Núm. Romanos Año/mes/día                             | 0            | 1          | 2         |           |
| "TITULO COMPLETO "   | 0            | 1          | 2         |           |
| Autor( Apellido nombre)  | 0            | 1          | 2         |           |
| Afiliación   | 0            | 1          | 2         |           |
| Abstrac  | 0            | 1          | 2         |           |
| a) Objectives (70 words maximum)                                     | 0            | 1          | 2         |           |
| b) Methods (70 words maximum)  | 0            | 1          | 2         |           |
| c) Results (70 words maximum)  | 0            | 1          | 2         |           |
| d) Conclusions (70 words maximum)                                    | 0            | 1          | 2         |           |
| e) Implications (70 words maximum)                                   | 0            | 1          | 2         |           |
| Resumen  | 0            | 1          | 2         |           |
| a) Objetivos (70 palabras máximo)                                    | 0            | 1          | 2         |           |
| b) Métodos (70 palabras máximo)                                      | 0            | 1          | 2         |           |
| c) Resultados (70 palabras máximo)                                   | 0            | 1          | 2         |           |
| d) Conclusiones (70 palabras máximo)                                 | 0            | 1          | 2         |           |
| e) Implicaciones (70 palabras máximo)                                | 0            | 1          | 2         |           |
| Palabras claves:   | 0            | 1          | 2         |           |
| Introducción   | 0            | 1          | 2         |           |
| problema   | 0            | 1          | 2         |           |
| Material y métodos   | 0            | 1          | 2         |           |
| Tipo de estudio  | 0            | 1          | 2         |           |
| Universo   | 0            | 1          | 2         |           |
| Muestra  | 0            | 1          | 2         |           |
| Material y métodos   | 0            | 1          | 2         |           |
| Tipo de instrumento  | 0            | 1          | 2         |           |
| Análisis   | 0            | 1          | 2         |           |
| Resultados   | 0            | 1          | 2         |           |
| Discusión y conclusiones   | 0            | 1          | 2         |           |
| Corolario  | 0            | 1          | 2         |           |
| bibliografía   | 0            | 1          | 2         |           |
| uso correcto de las reglas APA                                       | 0            | 1          | 2         |           |
| Imágenes y títulos   | 0            | 1          | 2         |           |
| <b>Total:</b>  |              |            |           |           |