

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ESCUELA DE MEDICINA HUMANA

Tesis para obtener el grado de licenciado en medicina humana

**Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en
Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020**

Presentado por:

**Cruz Aguilar Polet Viridiana
Morales Arguello Gabriela Guadalupe
Gómez Tovar Diego Lisandro**

**Fecha de entrega:
12 de junio del 2021**

Copyright © 2021 por Cruz Aguilar, Morales Arguello & Gómez Tovar. Todos los derechos reservados.

Este documento es un ejemplo.

**Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en
Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020**

Dedicatoria

Dedico de corazón principalmente a Dios que siempre está presente cada día en mi vida dándome la salud necesaria, a mis padres que me han brindado la gran oportunidad de seguirme apoyando en todo momento, a mi abuelo y hermana que están en el cielo que son una razón más para seguir luchando, a mis abuelas que han sido un pilar fuerte en mi vida y por ultimo a mi pareja que me ha motivado a seguir creciendo.

Agradezco a mis padres Gabriel Morales Abarca y Martha Argüello Alfaro, a mi hermano Edgar Mauricio Morales Argüello por todo el tiempo de sacrificio y esfuerzo que han dedicado en mí, por brindarme constantemente la fuerza para poder seguir en este camino y por saber guiarme, sólo quiero que sientan que este objetivo también es suyo y que agradezco infinitamente el apoyo incondicional que me brindaron.

Lleno de prosperidad, amor y esperanza dedico este proyecto a mis padres y mis seres quienes han sido pilares fundamentales para favorecer el terminar al presente, es para mí un honor y una gran satisfacción poder dedicarles a ellos que con mucho esfuerzo esmero y trabajo me lo he ganado, a mi hermana por ser una parte fundamental y mi mayor motivación para lograr este trabajo, gracias por confiar en mí.

Agradecimientos

Agradecemos a las instituciones que nos apoyaron con un financiamiento, the live coffe, la presidencia municipal de Comitán de Domínguez, Chiapas, ya que gracias a estas pudimos llevar a cabo la investigación de estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID-19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020.

Así como también a los jóvenes universitarios y especialistas que nos ayudaron con la recolección de datos por medio de la plataforma de google forms por medio de un enlace, gracias a esto obtuvimos los resultados necesarios para nuestra investigación.

Tabla de Contenidos

Dedicatoria	4
Agradecimientos	5
Extracto	1
Introducción	4
A. Planteamiento del problema	7
1. Descripción del problema	7
2. Pregunta de investigación	7
B. Importancia, justificación y viabilidad	8
Importancia	8
Justificación	8
Viabilidad	9
C. Objeto del estudio (identificación)	11
D. Variables	12
1. Identificación	12
2. Definición conceptual	16
3. Definición operacional	18
E. Hipótesis	20
Hipótesis primaria	20
Hipótesis secundaria	20
F. Objetivos	21
1. Objetivo General	21
2. Objetivos Específicos	21
G. Tipo de investigación	22
1. Orientación	22
2. Enfoque	22
3. Alcance	22
4. Diseño	22
5. Temporalidad	22
H. Limitaciones	23
I. Reseña capitular	24

Este documento es un ejemplo.

	7
Capítulo I Fundamentación de la investigación	25
A. Antecedentes	25
B. Marco teórico	28
1. Estrés	28
1.1. Definición	28
1.2. Causas	28
1.3. Consecuencias	29
1.4. Clasificación	29
1.5. Cuadro clínico:	29
1.6. Factores predisponentes	30
1.7. Diagnóstico	31
1.8. Tratamiento	31
1.9. Epidemiología	32
1.10. Vulnerabilidad	32
2. Covid-19	33
2.1. Definición	33
2.2. Distribución	33
2.3. Cuadro clínico	34
2.4. Historia natural de la enfermedad	35
2.5. Evolución de la enfermedad	35
2.6. Consecuencias	35
2.7. Mortalidad	36
2.8. Tratamientos	36
3. Jóvenes	38
3.1. Definición	38
4. Comitán de Domínguez, Chiapas	38
4.1. Ubicación	38
4.2. Hidrografía	39
4.3. Orografía	39
4.4. Economía	39
C. Marco normativo	41
Capítulo II Recolección, procesamiento y análisis de datos	42

Este documento es un ejemplo.

	8
Capítulo III Presentación de resultados	47
Capítulo IV Análisis de los resultados	58
Conclusiones	64
Bibliografía	65
Referencias	70
Anexos	75
Cuestionario para la obtención del estrés en jóvenes universitarios en la pandemia	75
Delphi	78
Cuestionario	79
Cronograma	82
Recursos	83

Este documento es un ejemplo.

Lista de tablas

Tabla 1. El título debe ser breve y descriptivo.	3
--	---

Lista de figuras

Figura 1. Aquí deberá colocarse una explicación descriptiva de la figura como para darle título, será una frase breve pero descriptiva. 4

(Si miras al pie de la imagen, se encuentra la misma inscripción; cuando insertas el título de la figura, al mismo tiempo se va generando la lista de figuras con el número de página donde se encuentra)

Este documento es un ejemplo.

Extracto

El estrés actualmente se ha ido introduciendo a nuestra sociedad que a todos en algún punto nos alcanza más aun en esta pandemia de COVID-19 que vino a mover a todos en su plan de día, donde con el paso del tiempo el ser humano ha construido un mundo antinatural y se ha condenado con el sufrimiento permanente del estrés donde lo encontramos con un significado de es necesario establecer algunas definiciones, entendemos que el estrés es “La relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” (Gaeta González & Martín Hernández , 2009). Dando a entender que la relación entre el ser humano y el ámbito amenazante que lo rodea suele poner en riesgo su bienestar.

El estrés es un cambio, en las condiciones de vida de una persona debido a situaciones específicas (Situaciones cita) en los jóvenes las consecuencias de esto pueden ser (cita) y las condiciones generadas por la epidemia de COVID han aumentado los condicionantes de estrés.

Entonces, ¿Cuál es la influencia de COVID-19 y el aislamiento como desencadenante de estrés? Nosotros pensamos que a partir del encierro, muchas personas cambiaron su estilo de vida, produciéndole un canje drástico produciendo así el estrés, depresión, trastornos conductuales, ansiedad siendo factores para producir patologías, que sean aún más peligrosas para el cuerpo humano.

Nos dice que el estrés se representa con “Sentimientos de tristeza, desesperanza o no disfrutar cosas placenteras, llorar con frecuencia, preocupación continua, ansiedad y tensión mental, trastornos del sueño, falta de apetito, dificultad para concentrarse, sensación de estar sobrepasado, tener dificultades para desenvolverse en las actividades diarias, apartarse de las fuentes de apoyo social, evitar asuntos importantes, como ir al trabajo o pagar cuentas y deseos de morir o conductas auto lesivas.” (Muñoz Fernández, Molina Valdespino, Ochoa Palacios , Sánchez Guerrero, & Esquivel Acevedo, 2020). En general nos quiere explicar los autores que las reacciones emocionales pueden tener una influencia pequeña o grande y es como un arma de doble filo, porque pueden hacer que las personas logren desarrollar una forma de afrontamiento asertivo con el fin de adaptarse a ese nuevo entorno o tomar decisiones contra la vida.

Existen múltiples factores de los cuales entran “Las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, la obesidad y la depresión o los que son provocados por todos aquellos estímulos ambientales, físicos, psicológicos, que desencadena en nuestro cuerpo mecanismos neuroendocrinos de autorregulación para mantener un equilibrio interno energético y emocional” (Herrera Covarrubias, y otros, 2017). Para darlo a entender lo

Este documento es un ejemplo.

que dice los autores existen causas que provocan el estrés ya sean externos e internos causando desequilibrios en nuestro cuerpo.

Uno de los tratamientos es “La terapia de aceptación y compromiso propone una alternativa a la conceptualización de la patología” (Vargas Salina & Coria Libenson , 2017). En palabras más entendibles sería el tratamiento de aprobación para una mejoría del estrés.

La alimentación, el estilo de vida, el ejercicio físico y otras terapias de relajación son cruciales al momento de elegir una terapia adecuada para contrarrestar el estrés por tal motivo tener conocimiento adecuado de este padecimiento es de interés general debido a que nadie está exento de sufrir esta enfermedad.

La epidemia del coronavirus COVID-19 y las características de la contingencia, han tenido un impacto social importante y han significado cambios en la vida cotidiana de toda la población, incluyendo la comunidad universitaria.

Vivir una situación imprevista, nueva, desconocida y desconcertante como la actual influye en la salud mental.

Por eso es importante el saber todo y será de gran utilidad a todas aquellas personas especialmente a los universitarios el saber cómo sobre llevar el estrés.

Algunas aportaciones y estudios comprueban que “México se encuentra en los primeros lugares, junto con China y Estados Unidos, con el mayor número de personas estresadas a nivel mundial” (Expansión, 2018). Dando a entender México es el principal en contar con más personas con estrés antes que otros países con más población.

Existen individuos que son más vulnerables que otros. En la misma situación, unos se estresan y otros no. Hay muchas teorías para explicarlo, incluso con datos confirmados desde la neurociencia. Hay dos aspectos de la vulnerabilidad: la heredada y la aprendida (Cuadro Moreno, 2018) Es decir que existen personas que son más propensas al estrés en las distintas situaciones ya sea por la familia o que se adquirió.

La población en la cual se hizo el estudio fue a 100 jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas, por medio de un enlace de internet en la plataforma google forms que nos ayudó a hacer el conteo del estrés en la pandemia.

Este documento es un ejemplo.

Nos dice que el estrés se representa con “Sentimientos de tristeza, desesperanza o no disfrutar cosas placenteras, llorar con frecuencia, preocupación continua, ansiedad y tensión mental, trastornos del sueño, falta de apetito, dificultad para concentrarse, sensación de estar sobrepasado, tener dificultades para desenvolverse en las actividades diarias, apartarse de las fuentes de apoyo social, evitar asuntos importantes, como ir al trabajo o pagar cuentas y deseos de morir o conductas auto lesivas.” (Muñoz Fernández, Molina Valdespino, Ochoa Palacios , Sánchez Guerrero, & Esquivel Acevedo, 2020).

En general nos quiere explicar los autores que las reacciones emocionales pueden tener una influencia pequeña o grande y es como un arma de doble filo, porque pueden hacer que las personas logren desarrollar una forma de afrontamiento asertivo con el fin de adaptarse a ese nuevo entorno o tomar decisiones contra la vida.

Introducción

La presente investigación se refiere al estrés como afección de salud que reviste gran importancia para la calidad de vida de los seres humanos, otra definición que se plantea es la relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado mediante esta propuesta como amenazante y desbordante de sus recursos dejando en peligro su bienestar en relación con el encierro debido a la pandemia de COVID-19 y la necesidad de la cuarentena impuesta como medida de control esto debido a COVID-19, definido como una enfermedad respiratoria nueva que debido a que se liberan grandes cantidades de virus, son un desafío permanente para contener la propagación de la infección, causando el colapso de los sistemas de salud en las áreas más afectadas.

La vigilancia intensa es vital para controlar de una mejor manera la propagación del virus, y el aislamiento sigue siendo el medio más efectivo para bloquear la transmisión, esta enfermedad se identificó por primera vez en el mes de diciembre de 2019, donde se dió un brote de casos de una neumonía grave en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China. Provocando el aislamiento definido como la separación de una persona enferma de las personas sanas en los jóvenes universitarios aumentando los casos de estrés, depresión o ansiedad

Las características principales de este problema son:

1. El cambio en el estilo de vida que manejaban en forma general los jóvenes con limitaciones en cuanto a sus reuniones sociales.
2. La obligación de recibir clases en línea
3. Cambio de la dinámica familiar
4. Alteración de la actividad física
5. Cambios constantes de emociones

Este documento es un ejemplo.

Se habló de dos problemas que interactúan como factores: la depresión y el aislamiento social, representan un problema de salud pública debido a su marcado aumento. La etiología de la depresión es compleja ya que en ella intervienen factores psicosociales, genéticos, y biológicos, se caracteriza por una profunda tristeza, decaimiento anímico, baja autoestima, pérdida de interés por todo y disminución de las funciones psíquicas.

Entre los factores psicosociales, se ha observado que los primeros episodios depresivos aparecen después de algún evento estresante, y el estrés que acompaña al primer episodio produce cambios a largo plazo en la fisiología cerebral que pueden producir variaciones a nivel estructural y en el funcionamiento de diferentes áreas cerebrales. Entre los factores genéticos que intervienen en el trastorno depresivo, se ha reportado que alrededor de 200 genes están relacionados con el trastorno depresivo mayor. Dentro de los factores biológicos, existen evidencias de alteraciones a nivel de neurotransmisores, citosinas y hormonas, cuyas acciones inducen modificaciones estructurales y funcionales en el sistema nervioso central, en el sistema inmunológico y en el sistema endocrino, que incrementan el riesgo de padecer depresión. Y el aislamiento social definiendo como la soledad experimentada por el individuo y percibida como negativa o amenazadora e impuesta por otros. Caracterizado por ambiente de la familia Interno afectado, Soledad, Alteración del estilo de vida de los padres o tutor principal, problemas de la aflicción, malas compañías.

Mediante el presente se plasman síntomas bastante comunes en la población estudiada, destacan cansancio, dolor de cabeza, diarrea o estreñimiento, a largo plazo las consecuencias que el estrés acarrea para el cuerpo pueden llegar a ser devastadoras si no le ponemos remedio. Se pudo observar que las personas estudiadas representaron aproximadamente el mismo porcentaje entre subir y mantener su peso, es decir algunos aprovecharon el aislamiento o bien para hacer ejercicio o comer y subir de peso durante la cuarentena. La tecnología también juega un papel demasiado importante, actualmente

Este documento es un ejemplo.

casi todos tienen un medio de comunicación para poder conectarse a internet, facilitando información de toda índole a las personas y siendo simultáneamente un arma de doble filo. El nerviosismo y falta de concentración son factores importantes en la manifestación del estrés que además puede repercutir en la realización de actividades cotidianas. Se demuestran rasgos importantes que gracias a los resultados que pueden analizar e interpretar. Finalmente puede ser útil para comprender la manifestación de estrés en nuestro cuerpo, se trata de que sea comprensible hacia los lectores.

A. Planteamiento del problema

1. Descripción del problema

El estrés es un cambio, en las condiciones de vida de una persona debido a situaciones específicas (Situaciones cita) en los jóvenes las consecuencias de esto pueden ser (cita) y las condiciones generadas por la epidemia de COVID han aumentado los condicionantes de estrés.

El estrés ha causado un gran impacto antes de la pandemia de COVID, ya que estudios han demostrado que ha sido un factor predisponente a desencadenar enfermedades cardiacas, obesidad como también producir el suicidio o depresión (cita)

Entonces, ¿Cuál es la influencia de COVID-19 y el aislamiento como desencadenante de estrés? Nosotros pensamos que a partir del encierro, muchas personas cambiaron su estilo de vida, produciéndole un canje drástico produciendo así el estrés, depresión, trastornos conductuales, ansiedad siendo factores para producir patologías, que sean aún más peligrosas para el cuerpo humano.

Para informar, como saberlo controlar buscando un equilibrio entre lo externo e interno para así poder llevar una vida de manera óptima por medio de un programa en línea debido a la pandemia para así evitar desencadenar patologías más graves o así como también evitar que las personas se induzcan a un suicidio, ya que sabemos que es de vital importancia el saber cómo las personas actúan ante cualquier circunstancia más a las personas que están en un constante entorno lleno de trabajos, problemas o en constante cambio de emociones.

Por eso es importante el saber todo y será de gran utilidad a todas aquellas personas especialmente a los universitarios el saber cómo sobre llevar el estrés.

2. Pregunta de investigación

¿Estrés en jóvenes universitarios como resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021?

B. Importancia, justificación y viabilidad

Importancia

La epidemia del coronavirus COVID-19 y las características de la contingencia, han tenido un impacto social importante y han significado cambios en la vida cotidiana de toda la población, incluyendo la comunidad universitaria.

Vivir una situación imprevista, nueva, desconocida y desconcertante como la actual influye en la salud mental. La pandemia y el confinamiento pueden desencadenar un importante estrés emocional que es preciso conocer para poder ayudar a mitigarlo. Con este estudio se pretenden analizar las consecuencias que la pandemia del COVID-19 y el sufrir un mes de confinamiento tienen en la salud mental y en la vida académica de docentes y estudiantes

Aunque las instituciones de educación superior han intentado cumplir con sus responsabilidades docentes, al menos un cuarto de los estudiantes y un porcentaje similar de docentes presentan acceso a Internet, lo cual obstaculizó la transición provisional a un sistema educativo virtual.

Básicamente para priorizar la educación superior que presenta su proceso formativo, Para ello, en un primer momento se señala el impacto de estrés que se ha desencadenado a causa de la pandemia Covid-19; en segundo término las consecuencias en educación, esto es, que el contexto sanitario tenga una mayor repercusión en la economía, mientras que en educación sólo se muestra lo evidente con respecto a las afectaciones.

El objetivo fundamental es evidenciar el sentir, los obstáculos, las competencias desarrolladas y los retos reales que ha producido el ajuste de clases presenciales a virtuales desde la voz de estudiantes, docentes y administrativos, con el fin de ser referente para propuestas, programas o plan en educación superior en contextos de pandemia.

Justificación

Observar el impacto que está generando la pandemia en la educación superior escolarizada de pasar de lo presencial a lo virtual. Y con ello revisar los impactos del cese temporal de actividades presenciales en las universidades, la interrupción de la cotidianeidad, los rasgos de estrés ante la crisis, además de generar incertidumbre sobre el pago de las colegiaturas, el cual es un tema que no se ha retomado, puesto que se presentan exigencias de los estudiantes y se refieren al baja de la calidad de las clases recibidas online, que no es la misma que la de las clases presenciales; así se deja entrever, en el ejercicio realizado con los estudiantes universitarios donde se menciona que “con el

Este documento es un ejemplo.

cambio a las clases online, debería disminuir el pago de colegiatura. No obstante, contadas universidades en México, de índole pública o privada, se han pronunciado al respecto.

En general, no parece que el cambio de modalidad haya sido recibido muy positivamente. Parte de la desafección proviene que el contenido que se ofrece nunca fue diseñado en el marco de un curso de educación superior a distancia, sino que intenta paliar la ausencia de clases presenciales con clases virtuales sin mayor preparación previa.

Esto es, no fue un cambio de modalidad, fue un “ajuste emergente” debido al contexto sanitario, donde hizo uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) para afrontar la situación. Esto significó que el proceso formativo pasara a ser de presencial a virtual, pero sin perder las formas propias de las clases presenciales: sincronización del espacio tiempo, actividades y retroalimentación, horarios rígidos y el mismo número de contenidos, lo que conlleva al punto de análisis: ¿qué tan preparados están estudiantes y docentes para recibir/impartir clases virtuales con enfoque presencial? Es precisamente este impacto lo que no se ha expuesto; lo que siente, cómo viven el ajuste a lo virtual, los obstáculos, retos y qué competencias se necesitan desarrollar.

Viabilidad

Dichos cursos respondieron a las necesidades inmediatas de generar docentes mayor preparados en el uso de apps y plataformas para enfrentarse al nuevo reto; sin embargo, continúa obviándose conocer el dentro del proceso educativo, así como modelos didácticos que permitan a los actores educativos optimizar el tiempo de las clases virtuales sin sacrificar aprendizaje, cuáles son las adversidades, competencias a desarrollar y retos de los estudiantes, docentes e instituciones de nivel superior en esta contingencia sanitaria.

Con ello, se busca contribuir al conocimiento sobre este tema en investigaciones sobre el análisis y replanteamiento de los roles de los actores escolares, en este caso, en educación superior, pues, como se puede observar, la atención se centra en las estadísticas que, si bien aportan evidencias acerca de las deficiencias de los sistemas educativos del mundo y en México, se requiere conocer cuáles son las competencias académicas que los estudiantes de nivel superior necesitan desarrollar para hacer frente al estrés que deja este contexto sanitario de pandemia por Covid-19.

Hasta este punto, las instituciones internacionales y nacionales, públicas o privadas, muestran directrices muy generales enfocadas a asegurar la continuidad de los cursos académicos y la seguridad social como las formas más significativas de

Este documento es un ejemplo.

participación de las universidades como agentes de transformación social. Sin embargo, evitan así las voces de los actores directos del proceso educativo a nivel superior; esto es, no se muestra cómo ha sido el transitar, los retos a los que ven sometidos profesores y administrativos al intentar paliar el “ajuste”, con clases virtuales, el desarrollo de las clases presenciales.

Recursos humanos: Se contará con el apoyo jóvenes universitarios de la facultad de medicina humana en universidad del sureste, de 15 a 19 y de 20 a 25 años.

C. Objeto del estudio (identificación)

Estrés.

D. Variables

1. Identificación

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Método de obtención
Estrés	Es una consecuencia del confinamiento de la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se confirmara bajo el criterio de dos a más respuestas afirmativas si la persona ha sufrido los siguientes signos y síntomas: Ansiedad, cansancio, insomnio, pérdida o aumento de peso, sensación de pánico, falta de concentración. A.-Si B.-No	De los siguientes síntomas, señale cuáles ha sentido: A.-Cansancio A.-Dolor de cabeza C.-Diarrea o estreñimiento D. Falta de energía o concentración
Pandemia	Factor que desencadeno el estrés jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tomara en cuenta aquella persona que responda afirmativamente si la persona siente síntomas de estrés A.- Si B.- No	De los siguientes conceptos señale cuales tiene una noción de lo que es: A.-Virus B.-Enfermedad C.- Propagación D.-Cuarentena
COVID-19	Se definirá como un factor predisponente al estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tomara en cuenta aquella persona si es adolescente A.-Si B.-No	¿Cuánto años tiene? A.-9-10 años B.-10-12 años C.-15-24 años D.-Mayor de 50
Obesidad	Se definirá como consecuencia al encierro por la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia	Se medirá por medio de una respuesta afirmativa si ha notado un incremento de peso por la pandemia	Se contestaran las siguientes preguntas ¿Cuál es su peso actual?

Este documento es un ejemplo.

	COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	A.-Si B.-No	¿Cuál era su grasa actual? ¿Ha visto un incremento de peso?
Clases en línea	Se definirá como una videoconferencia, en donde docentes y alumnos participarán en un entorno digital debido a la contingencia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tomará en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa a la pregunta directa de si han tenido clases en línea: A.- Sí B.-No	De los siguientes aparatos electrónicos señale cuáles ha utilizado: A.- Computadora B.-Teléfono C. Tablet D. Televisor
Ansiedad	Es una consecuencia secundaria que se puede producir por el estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tendrá en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa si ha actuado desesperadamente en cualquier momento A.- Sí B.- No	De los siguientes síntomas señale cuales ha manifestado: A.-Nerviosismo B.-Sensación de peligro C.-Temblores D.-Le cuesta concentrarse
Depresión	Se definirá como personalidad de tristeza profunda, con una baja actividad causada por el estrés de la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tendrá en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa si ha no han tenido ganas de existir o pensamientos suicidas en cualquier momento A.- Sí B.- No	De la siguiente pregunta deberá responder positivamente si ha tenido uno de estos signos y síntomas: A.- Pensamientos suicidad B.-No tener ganas de vivir

Este documento es un ejemplo.

			C.- Mantenerse inactivo
Miedo	Se definirá como sentimiento angustiante o terrorífico a partir de la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tendrá en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa si han sentido temor a cualquier circunstancia A.- Sí B.- No	De la siguiente pregunta responderán afirmativamente si ha tenido 1-3 de estos signos o síntomas: A.-Pánico B.- Desesperación C.-Sensación de asfixia D.-Latidos fuertes
Sexo	Se definirá características biológicas que distinguen de un masculino a un femenino en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se medirá acuerdo a la respuesta obtenida por las personas: A.-Femenino B.-Masculino C.-Ambiguo D.-No deseo contestar	¿Cuál de las siguientes respuestas se considera usted? A.- Heterosexual B.-Gay C.-Indefinido D.-
Ubicación	Se definirá como el lugar y/o localización en la que está pasando el proceso de la pandemia jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se registrarán tres ubicaciones comprendiendo los siguientes: A.-Cerca del hospital COVID-19 B.-Cerca del panteón municipal C.-Cerca del crematorio	¿En cuál de las siguientes ubicaciones se encuentra usted? A.-Cerca del hospital COVID-19 B.-Cerca del panteón municipal C.-Cerca del crematorio
Edad	Se definirá como el grupo etario/años cumplidos al momento de realizar la entrevista según responda el cuestionario	Se contabilizarán tres grupos de edades comprendiendo los siguientes: A.-Menor de 12 años B.- De 12-15 años	¿En cuál de los siguientes grupos se encuentra usted? A.-Menor de 12 años

Este documento es un ejemplo.

	encontrándose en la pandemia jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	C. Mayor de 15 años	B.- De 12-15 años C. Mayor de 15 años
Falta de apetito	Se definirá como falta de necesidad de ingerir alimentos por causa del estrés en la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tomara en cuenta aquellas personas que respondan afirmativamente a la pregunta si han tenido falta de apetito A.- Sí B.- No	¿Qué causa le hizo notar la falta de apetito? A.-Pandemia B.-El encierro C.-Enfermedad
Comitán	Se definirá como ciudad donde se encuestaran personas estresadas por la pandemia de COVID-19 jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020	Se tendrá en cuenta si la persona vive en Comitán de Domínguez respondiendo afirmativamente a la pregunta A.-Si B.-No	¿Cuál es el lugar donde reside?
Adicciones	Consecuencia que puede producir el COVID en el consumo de estupefacientes/ drogas durante la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas	Se tendrá en cuenta a las personas que respondan de manera afirmativa a la pregunta de, si han tenido alguna adicción: A.- Sí B.-No	De los siguientes estupefacientes señale cuál es a consumido: A,-Tabaco B.-Marihuana C.-Alcohol D.- Cocaína

Este documento es un ejemplo.

	de marzo a agosto del 2020		
--	----------------------------	--	--

2. Definición conceptual

Estrés: Es una consecuencia del confinamiento de la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Pandemia: Factor que desencadeno el estrés jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

COVID-19: Se definirá como un factor predisponente al estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Obesidad: Se definirá como consecuencia al encierro por la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Clases en línea: Se definirá como una videoconferencia, en donde docentes y alumnos participarán en un entorno digital debido a la contingencia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Ansiedad: Es una consecuencia secundaria que se puede producir por el estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Depresión: Se definirá como personalidad de tristeza profunda, con una baja actividad causada por el estrés de la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Este documento es un ejemplo.

Miedo: Se definirá como sentimiento angustiante o terrorífico a partir de la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Sexo: Se definirá características biológicas que distinguen de un masculino a un femenino en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Ubicación: Se definirá como el lugar y/o localización en la que está pasando el proceso de la pandemia jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Edad: Se definirá como el grupo etario/años cumplidos al momento de realizar la entrevista según responda el cuestionario encontrándose en la pandemia jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Comitán: Se definirá como ciudad donde se encuestaran personas estresadas por la pandemia de COVID-19 jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Adicciones: Consecuencia que puede producir el COVID en el consumo de estupefacientes/ drogas durante la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

Falta de apetito: Se definirá como falta de necesidad de ingerir alimentos por causa del estrés en la pandemia en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2021

3. Definición operacional

Estrés: Se confirmara bajo el criterio de dos a más respuestas afirmativas si la persona ha sufrido los siguientes signos y síntomas: Ansiedad, cansancio, insomnio, pérdida o aumento de peso, sensación de pánico, falta de concentración entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Pandemia: Se tomara en cuenta aquella persona que responda afirmativamente si la persona siente síntomas de estrés entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

COVID-19: Se tomara en cuenta aquella persona si es adolescente entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Obesidad: Se medirá por medio de una respuesta afirmativa si ha notado un incremento de peso por la pandemia entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Clases en línea: Se tomará en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa a la pregunta directa de si han tenido clases en línea: entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Ansiedad: Se tendrá en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa si ha actuado desesperadamente en cualquier momento entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Depresión: Se tendrá en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa si ha no han tenido ganas de existir o pensamientos suicidas en cualquier momento entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Miedo: e tendrá en cuenta aquellas personas que respondan de manera afirmativa si han sentido temor a cualquier circunstancia

Este documento es un ejemplo.

Sexo: Se medirá acuerdo a la respuesta obtenida por las personas: entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Ubicación: Se registrarán tres ubicaciones comprendiendo los siguientes: entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Edad: Se contabilizarán tres grupos de edades comprendiendo los siguientes: entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Comitán: Se tendrá en cuenta si la persona vive en Comitán de Domínguez respondiendo afirmativamente a la pregunta entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Adicciones: Se tendrá en cuenta a las personas que respondan de manera afirmativa a la pregunta de, si han tenido alguna adicción: entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

Falta de apetito: Se tomara en cuenta aquellas personas que respondan afirmativamente a la pregunta si han tenido falta de apetito entre jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas de Marzo a Agosto del 2020.

E. Hipótesis

Hipótesis primaria

Se encontrará una alta incidencia y prevalencia del estrés que a partir de la pandemia de COVID 19 presente en jóvenes en el periodo de Marzo a Agosto del 2020 en Comitán de Domínguez Chiapas.

Hipótesis secundaria

1. Se observará que el número de jóvenes con estrés antes de la pandemia era significativamente menor
2. Se observará el incremento en el número de jóvenes con estrés a causa de la pandemia
3. Se observará el número de jóvenes que tienen conocimiento sobre lo que es cuarentena
4. Se observará mayor número de casos de estrés clasificados como: leve, moderado, grave a partir del confinamiento de la pandemia
5. Se observará el incremento de estrés en el número de jóvenes a causa de la pandemia
6. Se observará el aumento del uso de la computadora durante la pandemia
7. Se observará el número de jóvenes que incrementaron su peso a partir de la pandemia
8. Se observará que los jóvenes universitarios presentan síntomas de estrés debido a la pandemia de COVID-19
9. Se observará que no hubo incremento en la ingesta de alcohol en jóvenes universitarios de 15-24 años durante la pandemia
10. Se observará que la mayoría de los entrevistados serán originarios de Comitán de Domínguez, Chiapas y viven lejos de centros de contagio

Este documento es un ejemplo.

F. Objetivos

1. Objetivo General

Determinar la incidencia y prevalencia del estrés que a partir de la pandemia de COVID 19 presente en jóvenes en el periodo de Marzo a Agosto del 2020 en Comitán de Domínguez Chiapas

2. Objetivos Específicos

1. Determinar el número de jóvenes que padecen estrés antes de la pandemia
2. Determinar el número de jóvenes que no padecían estrés antes de la pandemia
3. Determinar la incidencia en jóvenes según su grado académico observando un incremento de estrés por la pandemia
4. Determinar la incidencia de estrés en que ya lo padecían jóvenes antes de la pandemia por COVID-19
5. Determinar la prevalencia en jóvenes de 15-24 años que padecían estrés antes de la pandemia
6. Determinar la prevalencia de jóvenes con estrés a causa de la pandemia
7. Determinar las clasificaciones del estrés
8. Determinar el número de jóvenes que desencadenaron estrés escolar a partir de la pandemia
9. Determinar el número de jóvenes que desencadenaron el estrés agudo a causa de la pandemia
10. Calcular el número de jóvenes que adquirieran otra enfermedad por el estrés en la pandemia.

Este documento es un ejemplo.

G. Tipo de investigación

1. Orientación

Exploratoria, ya que obtendremos información directa de la fuente aun cuando procesaremos esta por un método estadístico.

2. Enfoque

Cuantitativo, porque la información será tratada de forma estadística epidemiológica

3. Alcance

Explicativa, porque una vez obtenida la información se intentara dar explicación y se intentara comprobar la hipótesis calificativa

4. Diseño

Cuantitativo, a través de encuestas, cuestionarios.

5. Temporalidad

Es cohorte, ya que solamente se delimitara en un espacio de tiempo determinado

H. Limitaciones

Las restricciones a lo largo de la investigación la más importante es que se hizo en la temporada de pandemia de COVID-19 y no se podía estar saliendo como se debía para llegar a resultados más concretos.

Otra de las limitaciones fue el tamaño de la muestra que fueron 100 jóvenes universitarios, no todos se lo tomaban en serio al momento de responder el cuestionario, produciendo así algunos falsos positivos, y no poder avanzar adecuadamente.

El factor económico fue un factor, debido al costo del proyecto, donde se tenía que tener un planteamiento y mostrarlo a las personas que uno consideraba para el financiamiento y no todos tenían el interés necesario ya que no eran jóvenes y a otras personas les llamo la atención que accedieron al financiamiento.

Como equipo en dadas ocasiones no se podía avanzar ya que habían ciertas discordias en quienes trabajaban y en quienes no. La última limitación fue el tiempo de 3 meses fue poco el tiempo en el que se desarrolló toda la investigación, fue poco tiempo debida a las obligaciones a la fecha planteada de entrega.

I. Reseña capitular

Capítulo I Fundamentación de la investigación

A. Antecedentes

Es de gran importancia que se realizó una revisión sobre la relación del estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud, resaltando que el estrés es una condición que de no abordarse adecuadamente sus síntomas producen una serie de trastornos en el individuo, repercutiendo en la salud de este, pudiendo crearse diversos problemas como conflictos, insatisfacciones y dificultad en su desenvolvimiento social. Es decir, el estrés se nos presenta como un fenómeno que representa un modo particular de relación del hombre con el entorno, que tiene diferentes "grados" que se distinguen por la intensidad de las vivencias emocionales presentes, su carácter placentero/displacentero; la magnitud de la estimulación que el sujeto recibe de manera pasiva; o por conllevar una respuesta fisiológica, más o menos específica y que de acuerdo a las creencias de control, son los recursos internos y externos con que cuentan los sujetos para afrontarlo y que de ser adecuados atenuarían los daños a la salud. Este último aspecto nos motivó, por su gran valor, a la actualización en el tema para el equipo básico de salud, donde a partir de su comprensión permitirá el desarrollo de estrategias de intervención que logren atenuar sus efectos sobre la salud de los individuos y familia. (Pérez Núñez, García Viamontes , García González , Ortiz Vázquez , & Centelles Cabreras, 2014). Es decir a través del análisis del estrés se obtuvieron distintas etapas según su aumento o ya sea su intensidad en los sentimientos que presentan y así poder contribuir a la disminución de los efectos.

Siendo el estrés es una reacción fisiológica de nuestro organismo frente a situaciones difíciles que con el tiempo afecta diferentes funciones del organismo, pero se puede controlar si se tiene equilibrio y organización en el estilo de vida. Hoy en día el estrés se puede manejar y controlar con diferentes tipos de tratamientos, e incluso uno puede mejorar con tan solo cambiar el estilo de vida dependiendo del tipo o fase de estrés que este atravesando. La alimentación, el estilo de vida, el ejercicio físico y otras terapias de relajación son cruciales al momento de elegir una terapia adecuada para contrarrestar el estrés por tal motivo tener conocimiento adecuado de este padecimiento es de interés general debido a que nadie está exento de sufrir esta enfermedad (Ávila, 2014). Nos da a entender que la patología es una reacción que el cuerpo humano ante un problema complicado que va interrumpe muchas funciones en el cuerpo humano haciéndolo que funcione de una forma diferente, el estrés puede ser manipulado con distintos métodos tan simple como cambiar tu estilo de vida en muchos aspectos y no cabe más recalcar que cualquier persona puede llegar a pasar por esto.

Tenemos en cuenta el término estrés escolar ha sido una conceptualización de difícil acuerdo y compleja descripción para la literatura clínica. Los niños(as) y adolescentes en etapa escolar, se ven enfrentados a situaciones de alta demanda y requieren del despliegue de todas sus capacidades de afrontamiento para adaptarse a los

Este documento es un ejemplo.

estresores tanto internos como externos, de acuerdo a la etapa evolutiva alcanzada. Los síntomas asociados a estrés acompañan a cuadros adaptativos, ansiosos, conductuales y emocionales. En este artículo se describen los principales síntomas asociados a la presencia de estrés escolar, que pueden ser foco de atención para los profesionales de la salud. (Maturana H & Vargas, 2015) Maturana nos quiere decir que es importante tener en cuenta que no solo es el estrés si no escolar donde se lleva a cabo factores internos y externos, lo demuestran estando en un constante movimiento, gestiones extrañas que pueden ser un punto importante para combatirlo por el área de salud.

Nos quiere decir que el estrés es una afección de salud que reviste gran importancia para la calidad de vida de los seres humanos. El objetivo de esta investigación es incorporar nuevos conocimientos sobre el estrés, fundamentar que significa para la salud y como poder afrontarlo para tener una vida más placentera y saludable. La naturaleza y el alcance del estrés no son bien conocidos, pues no abundan las investigaciones de corte social, casi todos se refieren a su relación con enfermedades. Se sabe que son muchas las causas que provocan el estrés en las personas también se sabe cuáles son las medidas para reducirlo.

A pesar de esta situación apremiante, han sido insuficientes las medidas tomadas para acelerar o hacerlo retroceder. Para contrarrestar esta situación que es un fenómeno viejo, pero cada día se conoce más su novocidad para la salud, es necesaria la lucha para evitar esta enfermedad y enseñar a las personas que hacer para enfrentarlo. Aun son insuficientes las acciones educativas y de otra índole que se realizan, por lo que se debe incrementar y organizar de inmediato todas las actividades a desarrollar por nuestro sector y acudir a la sectorialidad. (Bareiro Aguilar , 2017) Tenemos en cuenta que no solo influye en la salud si no en el entorno de la persona aun que aun las definiciones no se encuentran totalmente claras bien científicamente y para llegar a mejorar el tratamiento hay que saberlo desde el fondo del estrés.

Cabe destacar que seguir una carrera universitaria significa tener propensión a desarrollar algún nivel de estrés que puede desencadenar problemas emocionales, cognitivos y fisiológicos. Según Arturo Barraza Macías, el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico. Las ciencias de la salud han sido reportadas como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés, así la profesión de enfermería se considera estresante porque quienes la estudian y la practican son susceptibles de padecer altos niveles de estrés.

Por ello, en este trabajo se pretende estudiar los estresores desencadenantes del estrés académico en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad del Papaloapan. Su fundamento teórico está basado en el Modelo Sistémico

Este documento es un ejemplo.

Cognoscitivista. Esta investigación se realizó usando como población a 60 alumnos de la Licenciatura en Enfermería, a quienes se les aplicó el inventario SISCO de Barraza. Los resultados revelan que los estresores más afectantes en esta población son: los exámenes, la sobrecarga académica, el corto periodo de entrega de las mismas y la personalidad/carácter del profesor (Toribio Ferrer & Franco Bárcenas, 2016) En palabras más concretas, el estudiante que va en la universidad tiene muchos más factores que lo hacen que sea propenso a desencadenar el estrés y problemas emocionales, muchos estudios han escrito que es una etapa donde se presentan una mayoría de estrés y aún más cuando son periodos de pruebas académicas.

B. Marco teórico

1. Estrés

1.1. Definición

Para entender el estrés es necesario establecer algunas definiciones, entendemos que el estrés es “La relación particular entre el individuo y el entorno que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que pone en peligro su bienestar” (Gaeta González & Martín Hernández , 2009). Dando a entender que la relación entre el ser humano y el ámbito amenazante que lo rodea suele poner en riesgo su bienestar.

Otras definiciones señala que el estrés es “Afección de salud que reviste gran importancia para la calidad de vida de los seres humanos” (Bairero Aguilar, 2017) Bairero se refiere a un gran factor que interviene en la calidad de vida de las personas.

1.2. Causas

Las causas nos dice que, “Puede derivar de algo que ocurre a nuestro alrededor o de lo que ocurre en nuestro interior, un problema laboral, una crisis familiar o un ataque de ansiedad o inseguridad” (Bairero Aguilar, 2017). En términos generales, puede venir de nuestro entorno o algo interno como un problema profesional o personales.

Otro termino sobre el estrés es “Cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores” (Toribio Ferrer & Franco Bárcenas, 2016). Según Toribio Ferrer y Franco Bárcenas no quiere decir que varios factores incluyendo los escolares influyen a un estado de estrés.

1.3. Consecuencias

Puede llegar a tener consecuencias graves como son las “Físicas representadas en el acné, alopecia, diabetes, hipertensión arterial, epilepsia, infarto al miocardio, migrañas, muerte súbita, obesidad incluso suicidio” (Blanco, 2018). Por ello que blanco se refiere, que el estrés puede tener alteraciones a nivel fisiológico, neurológico incluso atentando contra la propia vida.

Otra de las consecuencias del estrés viene incluidos “Los aspectos socioeconómicos, los rasgos de personalidad, el comportamiento de salud e incluso las vías biológicas de un paciente pueden contribuir al curso de la enfermedad cardiovascular” (Chauvet Gelinier & Bonin, 2017). Dando a entender por Chauvet y Bonin que intervienen algunos factores estresantes para desencadenar una cardiopatía.

1.4. Clasificación

Existen distintas causales para tener una clasificación “Estrés psicológico, estrés social, estrés económico, estrés fisiológico, estrés económico y estrés psicosocial.” (Bairero Aguilar, 2017). Es decir que es representado en distintos campos

Puede llegar a tener varias clasificaciones pero de las más importantes o señaladas “Estrés agudo y el estrés crónico son distintas que tienen algo que lo diferencia a cada una de ellas” (Gallardo Ponce, 2020). Lo que Gallardo nos quiere explicar es que el estrés, puede tener un breve periodo no ocasionando problemas o un tiempo más prolongado manteniéndose latente.

1.5. Cuadro clínico:

1.5.1. Signos y síntomas

Nos dice que el estrés se representa con “Sentimientos de tristeza, desesperanza o no disfrutar cosas placenteras, llorar con frecuencia, preocupación continua, ansiedad y tensión mental, trastornos del sueño, falta de apetito, dificultad para concentrarse, sensación de estar sobrepasado, tener dificultades para desenvolverse en las actividades diarias, apartarse de las fuentes de apoyo social, evitar asuntos importantes, como ir al trabajo o pagar cuentas y deseos de morir o conductas auto lesivas.” (Muñoz Fernández, Molina Valdespino, Ochoa Palacios, Sánchez Guerrero, & Esquivel Acevedo, 2020). En

Este documento es un ejemplo.

general nos quiere explicar los autores que las reacciones emocionales pueden tener una influencia pequeña o grande y es como un arma de doble filo, porque pueden hacer que las personas logren desarrollar una forma de afrontamiento asertivo con el fin de adaptarse a ese nuevo entorno o tomar decisiones contra la vida.

Otros ejemplos de los signos y síntomas son “Dolor de cabeza, mala memoria, diarrea, falta de energía de concentración, cambios de la conducta, cambios de peso, Cansancio constante y prolongado, problemas a nivel sexual, rigidez en la mandíbula y el cuello, insomnio o exceso de sueño y desgaste a nivel celular y envejecimiento” (Gallardo Ponce, 2020). Lo que significa pueden aparecer fallas cognitivas, conductas disfuncionales, afecciones a nivel craneal trayendo la falta de sueño y nivel de energía bajos.

1.6. Factores predisponentes

Existen múltiples factores de los cuales entran “Las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, la obesidad y la depresión o los que son provocados por todos aquellos estímulos ambientales, físicos, psicológicos, que desencadena en nuestro cuerpo mecanismos neuroendocrinos de autorregulación para mantener un equilibrio interno energético y emocional” (Herrera Covarrubias, y otros, 2017). Para darlo a entender lo que dice los autores existen causas que provocan el estrés ya sean externos e internos causando desequilibrios en nuestro cuerpo.

Otro factor “Principalmente por el uso de violencia, corrido inminente para la vida, la prioridad es rescatar a las personas de la situación de riesgo” (Vargas Salina & Coria Libenson , 2017) En general la crueldad en la existencia son factores desencadenantes de estrés son potencial para ayudar a las personas.

1.7. Diagnóstico

Es de gran utilidad los diagnóstico para el estrés como “El DSM-5 incluye cinco diagnósticos específicos en la categoría de trastorno de síntomas somáticos y otros trastornos relacionados. Los diagnósticos de trastornos de síntomas somáticos específicos incluyen: (I) trastorno de síntomas somáticos; (II) trastorno de conversión; (III) factores psicológicos que afectan una condición médica; (IV) trastorno facticio; (V) otros trastornos de síntomas somáticos específicos e inespecíficos.” (Kumar Satsangi & Brugnoli, 2018). En palabras generales quisieron decir Kumar y Brugnoli El manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales basados en 5 estadísticas ayudaran a dar el diagnóstico.

Otra prueba sería “La curva del biorritmo del cortisol tiene un biorritmo circadiano, es decir, muestra niveles diferentes según el momento del día en pacientes que sufre estrés estos niveles se mantienen altos durante todo el día requiere la toma de cuatro muestra de saliva a lo largo del día.” (CANARIAS, 2017). Dando a entender la prueba por medio de una hormona ayudara al diagnóstico del estrés de acuerdo a la cantidad liberada.

1.8. Tratamiento

1.1.1. Psicológico

Uno de los tratamientos es “La terapia de aceptación y compromiso propone una alternativa a la conceptualización de la patología” (Vargas Salina & Coria Libenson , 2017). En palabras más entendibles sería el tratamiento de aprobación para una mejoría del estrés.

Otro claro ejemplo para la ayuda ante el estrés es el “Modelo de intervención de crisis psicológica utilizando tecnología de Internet” (Urzúa, Vera Villarroel , Caqueo Urizar, & Polanco Carrasco, 2020). Es decir por medio de una conexión virtual recibir ayuda para atacar este desequilibrio por distintas técnicas.

1.1.2. Farmacológico

Algunos fármacos que ayudan son “Sertralina, paroxetina, mirtazapina, clonazepam, alprazolam, lorazepam, atípicos: olanzapina, quetiapina, risperidona, aripiprazol; topiramato, gabapentina.” (Muñoz Fernández, Molina Valdespino, Ochoa Palacios , Sánchez Guerrero, & Esquivel Acevedo, 2020) Existen múltiples fármacos que ayudan a reducir el estrés

Este documento es un ejemplo.

Entre otros “Se dirige hacia la creación de mecanismos para aumentar emociones positivas, el afrontamiento y la recuperación del estrés con ayuda de medicamentos como benzodiacepinas, citalopram, inhibidor de la ciclooxigenasa y antidepresivos tricíclicos” (Morales, 2019). En general medicamentos que ayudan a una mejor calidad de vida y el recupera miento ante el estrés.

1.9. Epidemiología

Mundial

Algunas aportaciones y estudios comprueban que “México se encuentra en los primeros lugares, junto con China y Estados Unidos, con el mayor número de personas estresadas a nivel mundial” (Expansión, 2018). Dando a entender México es el principal en contar con más personas con estrés antes que otros países con más población.

Para tener cifras más exactas nos dice que “Más de 264 millones padecen ansiedad y estrés a nivel mundial” (Frías, 2019). Quiere dar entender Frías que es un mal que padecen con cifras elevadas.

1.1.3. Nacional

Cifras que “Provoca el 25% de los 75,000 infartos al año registrados en México; hasta ahora, 75% de los trabajadores mexicanos padecen este mal.” (CEVEC, 2016). Dicho de otra manera más de la mitad de la población mexicana padecen de estrés o están en constante estrés.

Otras cifras indican “73% de los mexicanos sufren de estrés.” (Staff, 2020). Es decir Casi tres cuartas partes de la población Mexicana padecen este mal.

1.10. Vulnerabilidad

Por consiguiente “Los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales que se dan en este periodo, incluida la exposición a la pobreza, el abuso o la violencia, pueden hacer que los adolescentes sean vulnerables a problemas de salud mental.” (OMS, Salud mental del adolescente, 2020). En general la OMS nos dice, la variación del cuerpo humano, lo mental y lo comunitario que se encuentra en esta etapa y distintos factores hace frágil a adquirir el estrés.

Este documento es un ejemplo.

Hay individuos que son más vulnerables que otros. En la misma situación, unos se estresan y otros no. Hay muchas teorías para explicarlo, incluso con datos confirmados desde la neurociencia. Hay dos aspectos de la vulnerabilidad: la heredada y la aprendida (Cuadro Moreno, 2018) Es decir que existen personas que son más propensas al estrés en las distintas situaciones ya sea por la familia o que se adquirió.

2. Covid-19

2.1. Definición

Para llegar a entender es necesario definir COVID-19 por lo cual “Es una enfermedad respiratoria nueva que se identificó por primera vez en Wuhan, China. Actualmente, la propagación se da principalmente de persona a persona.” (salud, Organización Panamericana de la salud, 2020) Según la OPS Es una enfermedad nueva identificada en China propagada entre un individuo y otro.

En otras definiciones “La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).” (OMS, Información básica sobre la COVID-19, 2020) En efecto la OMS quiere decir es una enfermedad causada por un virus en el año 2019 en Wuhan, China.

2.2. Distribución

2.2.1. Mundial

Algunas cifras son la “Estimación de 115, 693, 451 casos en el mundo por el virus SARS-CoV-2.” (Mundo, 2021). Según Mundo en la encuesta quiere decir las cifras son altas en los casos por el nuevo virus.

En otras reseñas el “Número de casos por COVID-19 117, 987, 827,” (TRT, 2021). Es decir se va actualizando las cifras con el paso de los días que van en aumento.

2.2.2. Nacional

Una de las cifras “Según el tablero analítico epidemiológico de los casos de seguimiento los casos estimados son de 3, 440,017 millones.” (México G. d., Tablero

Este documento es un ejemplo.

interactivo sobre COVID-19, 2021). Dando a entender cifras epidemiológicas muestran demasiados casos de COVID 19 en México.

Otros autores mencionan que “México se encuentra en el tablero de los países con más casos 2, 112, 508 millones.” (Orús, 2021). Quiere decir En México hay un gran número de contagiados.

2.2.3. Estatal

En Chiapas los “Casos estimados 29, 113 personas.” (México G. d., Tablero interactivo sobre COVID-19, 2021). Interpretando que existen una mayoría de Chiapanecos que han adquirido esta enfermedad.

Otras cifras estimadas “Tasa Estatal: 173%” (Epidemiología, 2021). Según epidemiología es una tasa que tiene gran impacto por el virus de COVID-19

2.3. Cuadro clínico

2.3.1. Signos y Síntomas

Es importante reconocer “Los signos y síntomas de presentación de la COVID-19 son variables, la mayoría de los pacientes presentan fiebre (83%-99%), tos (59%-82%), cansancio (44%-70%), anorexia (40%-84%), disnea (31%-40%) y mialgias (11%-35%). También se ha descrito otros síntomas inespecíficos, como dolor de garganta, congestión nasal, cefaleas, diarrea, náuseas y vómitos asimismo se han descrito anosmia y ageusia antes del inicio de los síntomas respiratorios.” (COVID-19, 2020). Dando a entender las manifestaciones por el virus causando desequilibrios en el cuerpo humano que pueden ser confundidos con otros padecimientos.

Otros signos y síntomas mencionados “Fiebre, Tos seca, Cansancio, menos comunes: Molestias y dolores, dolor de garganta, diarrea, conjuntivitis, dolor de cabeza, pérdida del sentido del olfato o del gusto, erupciones cutáneas o pérdida del color en los dedos de las manos o de los pies” (Manríquez Reyes, 2020). Lo quiere decir Manríquez existen señales no tan usuales ante la enfermedad que pueden pasar desapercibido.

Este documento es un ejemplo.

2.4. Historia natural de la enfermedad

2.4.1. Antecedentes

Existe una historia natural sobre la enfermedad “La causa de la COVID-19 es un coronavirus de reciente aparición, denominado SRAS-CoV-2, que se identificó por vez primera en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Su secuenciación genética indica que se trata de un betacoronavirus estrechamente relacionado con el causante del síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV). Por definición, un caso sintomático de COVID-19 es el que presenta signos y síntomas que sugieren la presencia de COVID-19. Por transmisión sintomática se entiende la transmisión del SRAS-CoV-2 a partir de personas con síntomas.” (COVID-19, 2020). Según la OMS El virus que ha causado grandes daños a las personas su procedencia es de China siendo autor de complicaciones respiratorias, haciendo que personas sufran presentando manifestaciones siendo un foco infeccioso.

Otros antecedentes “De acuerdo con el último reporte de la Organización Mundial de la Salud se ha confirmado la transmisión del SARS-CoV de humano a humano, hasta el momento no se ha confirmado el origen de esta enfermedad y se desconoce el potencial de contagio.” (México A. I., 2020). En general, la propagación del coronavirus es entre individuos siendo un origen extranjero.

2.5. Evolución de la enfermedad

2.6. Consecuencias

Una de las consecuencias son las “Lesiones que parecen sabañones, brotes de pequeñas vesículas, ronchas, erupciones elevadas rojizas y lesiones de livedo o necrosis. La livedo son manchas que se producen por una alteración de la circulación de la sangre en la piel, mientras la necrosis es la muerte prematura de tejidos. Estos signos de COVID-19 se asocian con diferentes grados de gravedad de la enfermedad: las lesiones que parecen sabañones aparecen en las formas menos graves y la livedo o necrosis en los más graves. Los autores han señalado que algunas de las manifestaciones de la COVID-19 en la piel pueden aparecer de forma frecuente por otras causas, especialmente las ronchas y las erupciones.” (Galván Casas, 2020). En general lo que nos quiere decir Galván algunos efectos dañan la piel, con pequeñas manchas de sangre en la piel, dependiendo de la intensidad de la enfermedad en tu cuerpo así aparecerán los resultados demostrando la intensidad.

No solo se muestra a nivel exterior si no en el interior “Se observó afectación pulmonar bilateral en el 28% de los casos en la fase temprana y en el 88% en la fase

Este documento es un ejemplo.

tardía de la enfermedad” (Asselah, Durantel, Pasmant, Lau, & Schinazi, 2021). Dando entender existen daños en el interior como los pulmones en la etapa prematura y lenta.

2.7. Mortalidad

Datos demostrados “Entre el 1° y el 31 de enero de 2021, se contabilizaron un total de 21,423 actas de defunción de residentes de la Ciudad de México lo que representó un exceso de mortalidad de 15,564 defunciones adicionales a las esperadas a partir del cálculo de años anteriores. Cabe mencionar que en enero de 2021 se registraron un total de 14,982 registros con causa de defunción por COVID-19 o sospecha del mismo, de este total, el 24% fueron residentes de otras entidades federativas y el resto pertenecían a la capital del país. Dicho porcentaje aumentó en contraste con mayo de 2020 cuando el 18% de las defunciones por COVID-19 o sospecha correspondían a habitantes foráneos a la Ciudad de México. “ (México, 2021). Es de decir Las fechas de enero se dio a conocer exageración de muertes en México y en sus estados estas defunciones fueron en aumento tomando en cuenta a las personas extranjeras.

Se indica que “Aunque su mortalidad es baja, repercute en la población de 60 años en adelante, que por el simple hecho de ser adultos mayores y no tener una mejor defensa inmunológica a ciertas enfermedades los pone en mayor riesgo de mortalidad y, además, si tienen comorbilidades (enfermedades cardiovasculares, diabetes, alteraciones pulmonares crónicas, tabaquismo, insuficiencia renal, neoplasias, alteraciones inmunitarias, entre otras) incrementa aún más el riesgo de mortalidad (3.6 a 14.8%). Esta aseveración no quiere decir que no afecte a otros grupos de edad o personas sanas, si bien es cierto el grupo de 10-59 años tiene un riesgo de mortalidad de 0.2 a 1.3% y las personas sanas de 0 a 0.9%. “ (Coria Lorenzo, 2020). En general lo que Coria quiso decir aunque hubo un descenso afecta a los más grandes y al no tener una buena custodia de las defensas celulares los pone en peligro de muerte si tienen factores patológicos que lo pueden aumentar el peligro y una amenaza baja a los individuos sanos.

2.8. Tratamientos

2.8.1. Farmacológico

Uno de los tratamiento “Corticoides a dosis bajas/moderadas, Hidroxicloroquina/cloroquina a dosis moderadas, Sulfasalazina a dosis moderadas, Metotrexato a dosis bajas, Ciclosporina a dosis bajas, Colchicina a dosis bajas,

Este documento es un ejemplo.

Azitromicina a dosis bajas y Baricitinib a dosis bajas. “ (Fernández Gutiérrez, 2020). En palabras claras, distintos medicamentos se podrían administrar a dosis elevadas o diminutas dependiendo la severidad.

Se hace mencionar que la “Vitamina D en la prevención y/o tratamiento de la infección por COVID-19, a la fecha resulta cada vez más factible que esta hipótesis sea válida. Dos mecanismos básicos generales deberían ser considerados. Uno sería la acción antiinfecciosa e inmunomoduladora que ejerce mejorando las barreras intercelulares por estímulo de la inmunidad innata, así también por modulación de la inmunidad adaptativa.” (Manzur, y otros, 2020). Los autores quisieron decir el medicamento a base de vitamina D ha sido uno que favorece a la mejoría produciendo como un muro hacia el virus.

2.8.2. Psicológico

Puede haber “Intervenciones psicológicas de entretenimiento de estrategias que amortigüe el impacto psicológico” (Santos Ruiz, Montero López, Ortego centeno, & Peralta Ramírez, 2020). Dando a entender la participación de diversión sería una táctica para reducir el estrés.

Otros tratamientos psicológicos “Programa con terapia en persona y en línea ofreciendo regulación emocional con técnicas psicoeducativas y cognitivo-conductual” (Pried , López Álvarez, Carracedo Sanchidrian, & González Blantch, 2020). En palabras sencillas el tratamiento en persona y virtual sería una técnica que amortiguaría el impacto en la salud mental.

3. Jóvenes

3.1. Definición

Es importante conocer “El concepto de juventud, es un término que, por un lado, permite identificar el periodo de vida de una persona que se ubica entre la infancia y la adultez, que de acuerdo a la Ley del Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve), es entre los 12 a los 29 años, no obstante, también tiene que ver con un conjunto de características tan heterogéneas que sería imposible enlistarlas.” (Juventud, 2017). Por lo que quiso decir los adolescentes es una etapa que se encuentra entre la niñez y en las personas maduras oscilando entre los 12 a 29 años teniendo similitudes en esa etapa.

Otra definición importante “La adolescencia representa un periodo crítico en el inicio y financiamiento de conductas de riesgo” (Argae Rodríguez, Echeverría Echeverría, Evia Alamilla, & Carrillo Trujillo, 2018). Es decir Argae nos da a entender es una etapa dura al comienzo presentando actitudes peligrosas.

4. Comitán de Domínguez, Chiapas

4.1. Ubicación

Para saber sobre Comitán se tiene que decir que “El municipio se localiza en los límites del Altiplano Central y de la Depresión Central, limita al norte con los municipios de Amatenango del Valle y de Chanal, al este con Las Margaritas y La Independencia, al sur con La Trinitaria y Tzimol y al oeste con Socoltenango y Las Rosas.” (Secretaría de Turismo, 2014). La secretaria de turismo da a entender se encuentra rodeado por distintos lugares que tienen una extensión territorial grande.

Otras ubicaciones importantes “El municipio de Comitán de Domínguez se localiza en el estado de Chiapas, en los límites del altiplano central y de la depresión central. Al norte colinda con los municipios de Amatenango del Valle y Chanal; al este, con Las Margaritas y La Independencia; al sur, con La Trinitaria y Tzimol, y al oeste con Socoltenango y Las Rosas. Se encuentra a no más de hora y media de la frontera con Guatemala. Sus coordenadas geográficas son 16°15' N y 92° 08' W” (Zúñiga López, 2018). Dicho de otra manera Se encuentra en Chiapas haciéndose referencia con Amatenango, Margaritas entre otros municipios.

Este documento es un ejemplo.

4.2. Hidrografía

Es de manera importante conocer que “El Municipio forma parte de la Cuenca Río Grijalva - Tuxtla Gutiérrez, dentro de las subcuencas Río Aguacatenco y Presa la Angostura, y dentro de la Cuenca Río Lacantún, como parte de las subcuencas Río Comitán, Río Margaritas y Río Tzanconeja. Las principales corrientes de agua son: Río Grande, Río Nashaúic y Río San Vicente; y las corrientes intermitentes: Arroyo Zanja del Potrero, Arroyo Zanja del Diablo, Arroyo Yalishac y Arroyo El Carrizal. Los cuerpos de agua son: Laguna Chucumaltik, Laguna Coilá, Laguna Juznajib y Laguna Salvatierra.” (Gobierno municipal de Comitán de Domínguez, 2019). Es decir Comitán de Domínguez cuenta con distintos lagos, ríos que lo hacen aún más rico en toda su extensión.

4.3. Orografía

En general “El municipio está constituido en su mayor parte por llanos que son interrumpidos por lomeríos, ya sea aislados o formando cordones, hacia el sur, el terreno desciende con rumbo a la depresión central ubicándose en esta zona terrenos accidentados. La altura del relieve va desde menos de 700 metros hasta los 2,600 metros sobre el nivel del mar. Las principales elevaciones ubicadas dentro del municipio son: los cerros Chabek, Plata, San José y San Vicente. Geológicamente está constituido por terrenos del cretáceo superior en el 85% de su superficie, predominando los tipos de suelo luvisol, vertisol, litosol y acrisol.” (Guillén Domínguez, 2018). Lo que Guillen quiso decir, Comitán de Domínguez tiene extensión hacia el centro con altura menor de 700mts al tomando en cuenta el nivel del mar con distintas estructuras en el suelo.

4.4. Economía

Dado que “La Hacienda Pública Municipal se compone por los ingresos por concepto de impuestos, contribuciones de mejoras, derechos, aprovechamientos, productos, participaciones federales y aportaciones federales y estatales, rendimiento de bienes e ingresos derivados por la prestación de servicios públicos, El Municipio cuenta con 11,348 establecimientos económicos, con una población económicamente activa ocupada de 56,676 personas, de las cuales el 67.26% son hombres y 32.73% mujeres.” (Gobierno municipal de Comitán de Domínguez, 2019). Hay que destacar Comitán genera dinero a partir de personas externas, fabricas, servicios comunitarios, tiendas que ingresan dinero y así mantener una buena economía.

Este documento es un ejemplo.

4.4.1. Turismo

De acuerdo “La Secretaría de Turismo, Comitán de Domínguez es el Municipio de mayor importancia demográfica, económica y política de la región por lo que en 2012 fue incorporada al programa Pueblos Mágicos. Su oferta turística va desde lo prehispánico hasta lo religioso. Puedes empezar visitando la Zona Arqueológica maya Tenam Puente construida en el periodo Clásico (300 al 600 d. C) en una posición estratégica: en la ruta que comunica a los Altos de Chiapas con Guatemala. Son más de 60 estructuras, entre las que destacan 3 juegos de pelota, distribuidas en una extensión de aproximadamente 30 hectáreas.” (Spaff, 2019). Tratando de decir que se puede iniciar en un distinto punto no importa donde ya que está rodeada de distintas zonas arqueológicas ya que cuenta con más de 60 estructuras.

Es decir “Considerada como cuna de la Independencia, es el corazón de la región turística de Los Llanos; reconocida por su arquitectura tradicional de casas con tejados y toques neoclásicos. La ciudad de Rosario Castellanos, creció gracias a las haciendas y se convirtió en una de las principales ciudades de la provincia colonial, recorrer sus calles es volver a un pasado lleno de colorido, pues es una ciudad llena de testimonios de siglos de historia; quién la visite podrá acercarse a los grandes sitios de personalidad comiteca. De mencionarse también, como punto obligatorio de visita, está el famoso barrio de las 7 esquinas, en donde se conservan muchas muestras de la cultura tradicional comiteca y cuyo escenario está enmarcado por el bello Templo de San Caralampio.” (turismo, 2021) En otras palabras es una zona que ha sido muy turística porque toda aquella persona que llega a Comitán le gusta los corredores y su arquitectura.

C. Marco normativo

Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención. (SEGOB, NORMA Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención., 2018)

NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica. (SEGOB, NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de, 2015)

Norma Oficial Mexicana NOM017 SSA2 2012 y Manuales para la Vigilancia Epidemiológica (SEGOB, NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica., 2013)

NORMA Oficial Mexicana NOM-047-SSA2-2015, Para la atención a la salud del Grupo Etario de 10 a 19 años de edad. (SEGOB, Dario oficial de la federacion, 2015)

NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-009-SSA2-2013, PROMOCIÓN DE LA SALUD ESCOLAR (SEGOB S. d., 2013)

CENETEC COVID

Información especializada sobre COVID (gobierno, 2019)

CENETCE trastornos mentales

Diagnóstico y tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada en la persona mayor. (WebMaster, 2015)

CENETEC COVID

Algoritmos interinos para la atención del COVID-19: La información contenida en los algoritmos subsecuentes, representan un ejercicio que compila -de una forma simplificada- la evidencia que está emergiendo sobre la pandemia del COVID-19. Considerando que esta información está evolucionando rápidamente, consideramos que las decisiones que se sugieren están sujetas al juicio clínico de los profesionales de la salud y las características individuales de los pacientes. Además, se hace relevante mencionar que se requiere una mayor investigación sobre el uso de terapias potenciales, así como mantener una actualización continua de la información ya que, hasta el momento, no existe suficiente evidencia científica que sea concluyente para establecer pautas de manejo terapéuticas. (México G. d., Algoritmos interinos para la atención del COVID-19, 2020)

Este documento es un ejemplo.

Capítulo II Recolección, procesamiento y análisis de datos

Para la realización de la recolección de datos la cual abarco las fechas del 16 de mayo del 2021, durante este lapso de tiempo se implementó un método para la obtención de datos, utilizando como herramienta la plataforma de google forms, en la que se utilizó una URL en la cual se añadieron las 13 preguntas del cuestionario, las cuales fueron enviadas a 100 personas que cursan una licenciatura, el cuestionario se realizó a las 8:00am y el link se compartió el día sábado a partir de las 9:30am vía WhatsApp entre los jóvenes universitarios implicados en nuestra muestra de la Universidad Valle del Grijalva (UVG), UNACH, Universidad del Sureste campus de Comitán de Domínguez, Chiapas (UDS), así como también a 16 pasantes de enfermería del Hospital Materno Infantil de Comitán.

La población que se estudió eran de la edad 15-24 años residentes de Comitán de Domínguez Chiapas que cursaron la universidad durante el periodo de tiempo de marzo a agosto del 2020.

La población de Comitán de Domínguez, Chiapas se encontraba conformada de la forma que señala la figura 1 en su pirámide poblacional

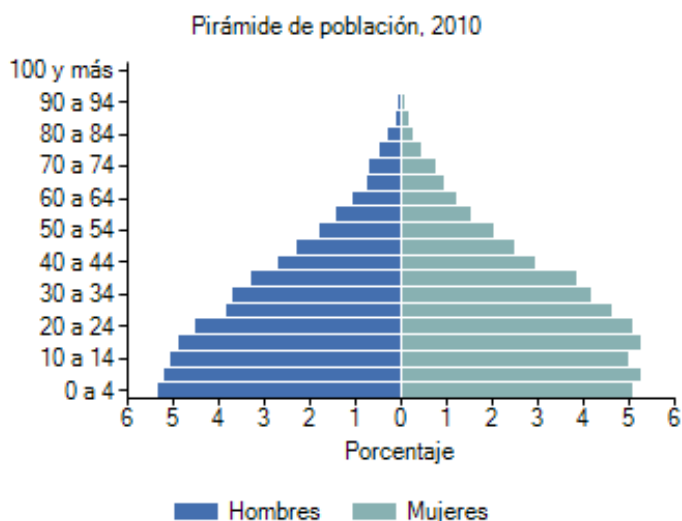


Ilustración 1 Pirámide poblacional de Comitán de Domínguez, Chiapas

Grupo de edad	Masculino	Femenino
15-19 años	6,905	7,400
20-25 años	6,347	7,185
Total	13, 252	14, 585

Tabla 1 Distribución de población por edad y sexo

Cabe destacar no se tuvo ningún problema para registrar y obtener los resultados.

Este documento es un ejemplo.

Las revisiones se hicieron cada 2 horas y en las primeras 12 horas se llegaron a contar 70 encuestas contestadas, al final de las 24 horas se llegó a juntar el número necesario de muestras que son las 100 personas tomadas en cuenta para realizar el proyecto, todos siendo jóvenes universitarios.

Al tener el total de las personas se realizó un conteo en tablas en formato Excel para hacer las anotaciones respectivamente a lo que los jóvenes universitarios respondieron en cada una de las preguntas.

Los datos obtenidos fueron los que a continuación se presentan (Tabla 2)

Cuadro de resultados de la investigación de Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020			
Ítems	Total	%	Proporción
I. De los siguientes síntomas, señale cuáles ha sentido			
Cansancio	41	41	0.69
Dolor de cabeza	22	22	0.28
Diarrea o estreñimiento	13	13	0.15
Falta de energía o concentración	24	24	0.32
Total	100	100	
2. De los siguientes conceptos que se les muestra marque cual tiene una idea de lo que es			
Virus	29	29	0.41
Enfermedad	15	15	0.18
Propagación	7	7	0.08
Cuarentena	23	23	0.30
Ninguna	26	26	0.35
Total	100	100	
3. ¿Cuántos años tiene?			
15-24 años	93	93	13.29

Este documento es un ejemplo.

Mayor de 24	7	7	0.08
Total	100	100	
4. ¿Ha visto un incremento de peso actualmente?			
Sí	57	57	1.33
No	43	43	0.75
Total	100	100	
5. Durante la pandemia que aparato electrónico utilizo más			
Computadora	47	47	0.89
Teléfono	46	46	0.85
Tablet	4	4	0.04
Televisor	3	3	0.03
Total	100	100	
6. De los siguientes síntomas señale cuales ha manifestado			
Nerviosismo	42	42	0.72
Sensación de peligro	6	6	0.06
Temblores	10	10	0.11
Le cuesta concentrarse	42	42	0.72
Total	100	100	
7. Considera usted que tiene estrés por la pandemia			
Sí	45	45	0.82
No	55	55	1.22
Total	100	100	
8. De la siguiente pregunta responderán afirmativamente si ha tenido 1 a 3 de estos signos/síntomas antes de la pandemia: Pánico, Desesperación, Sensación de asfixia, Latidos fuertes			
Si	53	53	1.13
No	47	47	0.89
Total	100	100	

Este documento es un ejemplo.

9. ¿Cuál de las siguientes respuestas se considera usted?			
Heterosexual (Le gusta la persona de su sexo opuesto)	91	91	10.11
Gay (Persona, especialmente hombre que siente atracción hacia alguien de su mismo sexo)	2	2	0.02
Indefinido (No se considera hombre ni mujer)	2	2	0.02
Lesbiana (Mujer que siente atracción sexual por otra mujer)	5	5	0.05
Total	100	100	
10. ¿En cuál de las siguientes ubicaciones se encuentra usted?			
Cerca del hospital COVID-19	8	8	0.09
Cerca del panteón municipal	11	11	0.12
Cerca del crematorio	4	4	0.04
Otros	77	77	3.35
Total	100	100	
11. Señale lo que noto que le hizo amenorar el apetito			
Pandemia	19	19	0.23
El encierro	23	23	0.30
Enfermedad	2	2	0.02
No me ha amenorado el apetito	56	56	1.27
Total	100	100	
12. ¿Cuál es el lugar donde reside?			
Comitán de Domínguez, Chiapas	95	95	19.00
Tapachula, Chiapas	5	5	0.05
Total	100	100	
13. De los siguientes estupefacientes señale cuál a consumido			
Tabaco	8	8	0.09
Marihuana	2	2	0.02
Alcohol	35	35	0.54
Cocaína	2	2	0.02
Ninguno	53	53	1.13
Total	100	100	

Tabla 2 Cuadro de resultados de la investigación de Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020

Este documento es un ejemplo.

Del total de preguntas que se efectuaron las que más variaciones
fueron_____las que menos preguntas se obtuvieron pregunta y
total_____

Capítulo III Presentación de resultados

1. De los siguientes síntomas, señale cuáles ha sentido		
Cansancio	41	41
Dolor de cabeza	22	22
Diarrea o estreñimiento	13	13
Falta de energía o concentración	24	24

Tabla 3 De los siguientes síntomas, señale cuáles ha sentido

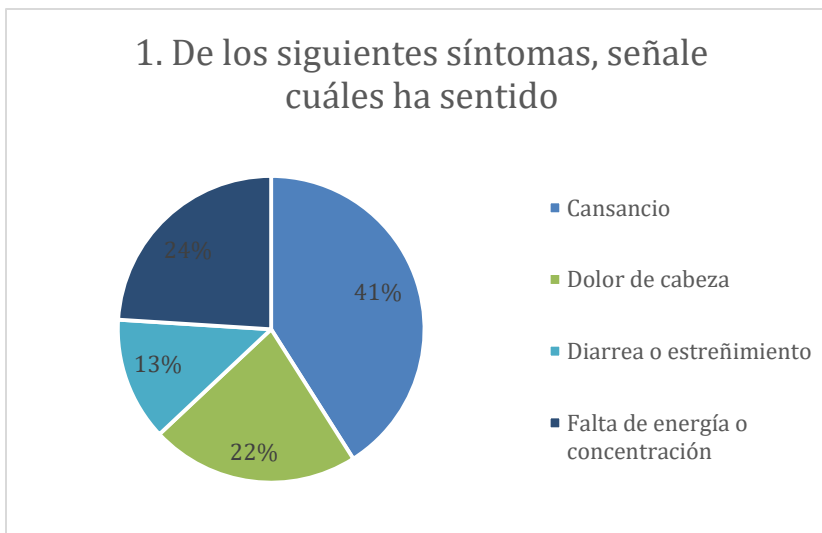


Ilustración 2 De los siguientes síntomas, señale cuáles ha sentido

Los resultados obtenidos se pueden interpretar con una clara referencia a que de los 100 entrevistados 41 de ellos/ellas respondieron que han tenido el síntoma de cansancio equivaliendo a un 41%, 22 entrevistados respondieron al dolor de cabeza con un 22%, 13 de respondieron con síntomas de diarrea o estreñimiento

con un 13% y por último la falta de energía o concentración fue señalado por 24 entrevistados equivaliendo al 24% dando así un total de 100 personas y el 100% (tabla 3) la distribución de esta pregunta se observa en la ilustración no. 2

2. De los siguientes conceptos que se les muestra marque cual tiene una idea de lo que es		
Virus	29	29
Enfermedad	15	15
Propagación	7	7
Cuarentena	23	23
Ninguna	26	26

Tabla 4 De los siguientes conceptos que se les muestra marque cual tiene una idea de lo que es

Este documento es un ejemplo.

2. De los siguientes conceptos que se les muestra marque cual tiene una idea de lo que es

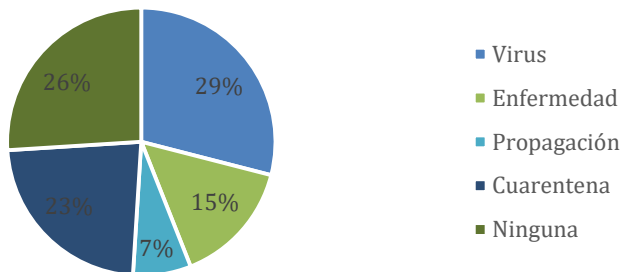


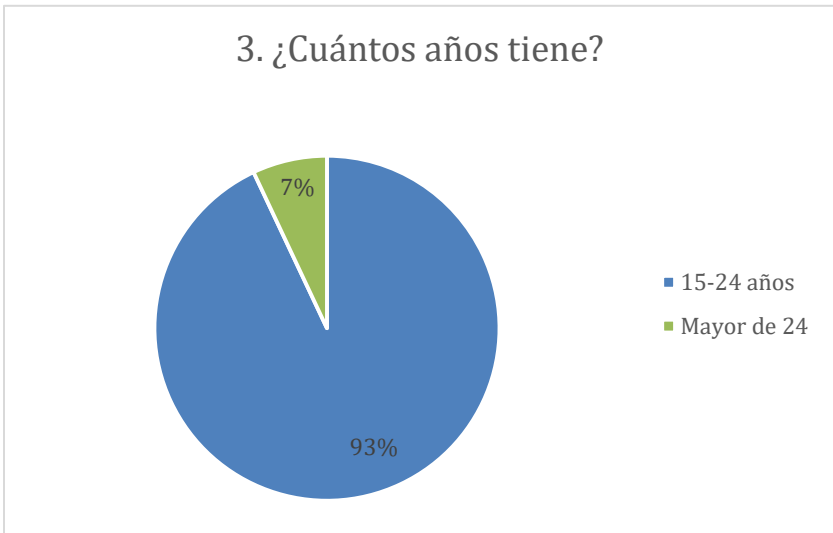
Ilustración 3 De los siguientes conceptos que se les muestra marque cual tiene una idea de lo que es

Los resultados obtenidos de esta pregunta pueden interpretarse que 29 de los entrevistados conocen el concepto de virus equivalente a un 29%, 15 de los entrevistados respondieron al concepto e enfermedad equivaliendo a 15%, 7 de los entrevistados a propagación equivaliendo a 7%, 23 entrevistados a

cuarentena igual al 23% y el resto de la población dando un numero de los 26 de los entrevistados faltantes respondieron a que no tenían una idea de los conceptos equivalen a un 26% dando así un total de 100 personas entrevistadas igual al 100% (tabla 4) la distribución se puede apreciar en la ilustración no.3.

3. ¿Cuántos años tiene?		
15-24 años	93	93
Mayor de 24	7	7

Tabla 5 ¿Cuántos años tiene?

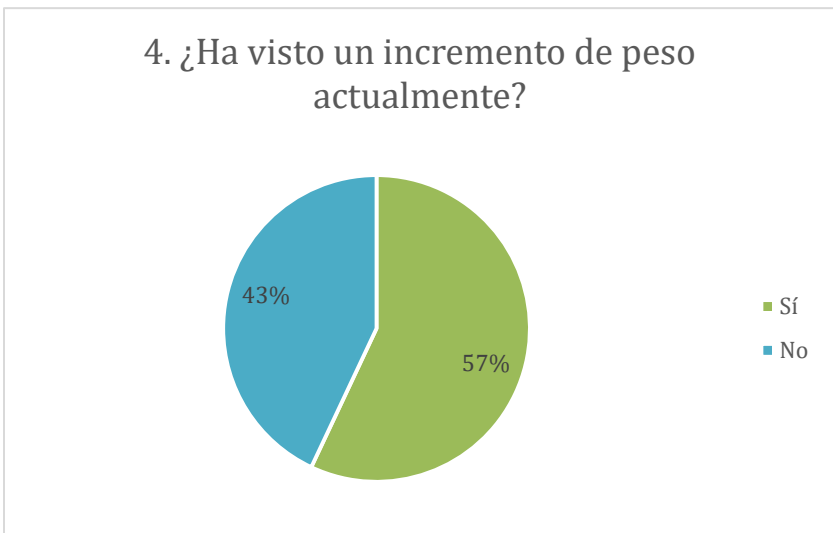


De los resultados obtenidos de los 100 entrevistados 93 tienen una edad de 15-24 años equivale a 93% los entrevistados restantes son mayores de 24 años corresponde a 7 personas igual al 7% dando el 100% (tabla 5) la distribución se encuentra en la ilustración no. 4

Ilustración 4; Cuántos años tiene?

4. ¿Ha visto un incremento de peso actualmente?		
Sí	57	57
No	43	43

Tabla 6 ¿Ha visto un incremento de peso actualmente?



Los resultados nos demuestran que 57 entrevistados respondieron a que han visto un incremento de peso actualmente equivale al 57%, el resto de los 100 entrevistados que son 47 respondieron a que no han visto un incremento de peso equivale al 47% el total de las dos poblaciones da un 100% (tabla 6) la

Ilustración 5; Ha visto un incremento de peso actualmente?

distribución se encuentra en la ilustración no.5

Este documento es un ejemplo.

5. Durante la pandemia que aparato electrónico utilizo más		
Computadora	47	47
Teléfono	46	46
Tablet	4	4
Televisor	3	3

Tabla 7 De los siguientes aparatos electrónicos señale cuáles ha utilizado

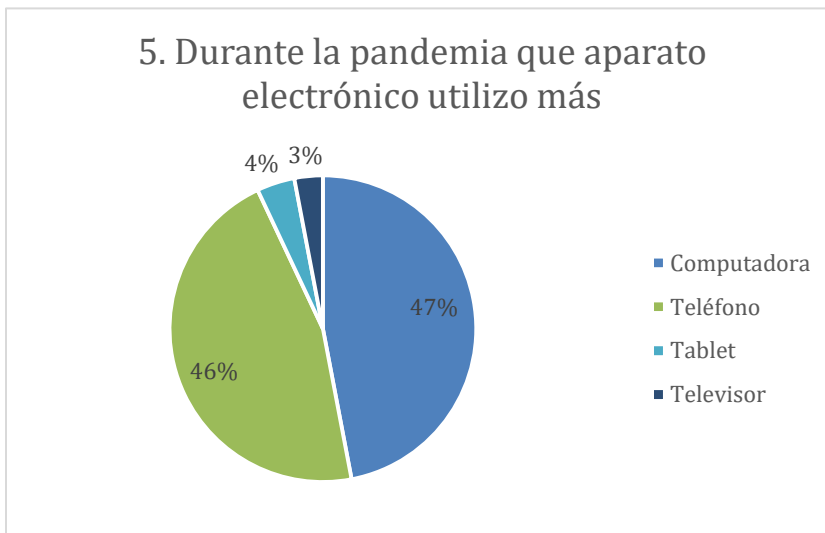


Ilustración 6 Durante la pandemia que aparato electrónico utilizo más

Los resultados obtenidos mostrando de las 100 personas entrevistadas 47 de ellas respondieron que han utilizado computadora (equivale 47%), 46 han utilizado el teléfono (equivale 46%), 4 entrevistados a la Tablet (equivale al 4%), las 3 personas restantes respondieron han utilizado el televisor (equivale 3%). Dando así un total de 100

entrevistados igual al 100% (tabla 7) la distribución de los porcentajes se ve en la ilustración no.6

6. De los siguientes síntomas señale cuales ha manifestado		
Nerviosismo	42	42
Sensación de peligro	6	6
Temblores	10	10
Le cuesta concentrarse	42	42

Tabla 8 De los siguientes síntomas señale cuales ha manifestado

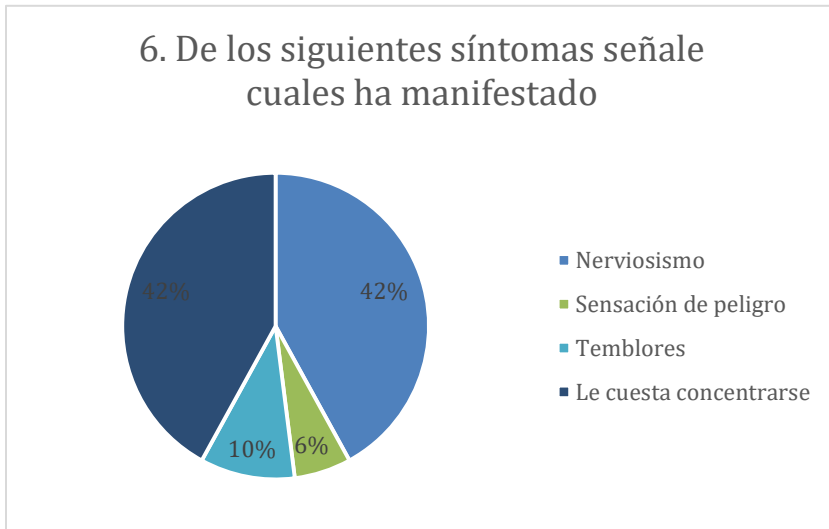


Ilustración 7 De los siguientes síntomas señale cuales ha manifestado

Los resultados obtenidos de la pregunta 6 corresponde 42 respondieron que han manifestado nerviosismo equivale el 42%, 6 entrevistados sensación de peligro equivale el 6%, 10 entrevistados a temblores equivale el 10%, por último el resto que son 42 respondieron que les cuesta concentrarse

equivale el 42% dando un total de 100 personas con un 100% (tabla 8) La distribución de los porcentajes de las manifestaciones se puede apreciar en la ilustración no.7

7. Considera usted que tiene estrés por pandemia		
Sí	45	45
No	55	55

Tabla 9 Considera usted que tiene estrés por pandemia

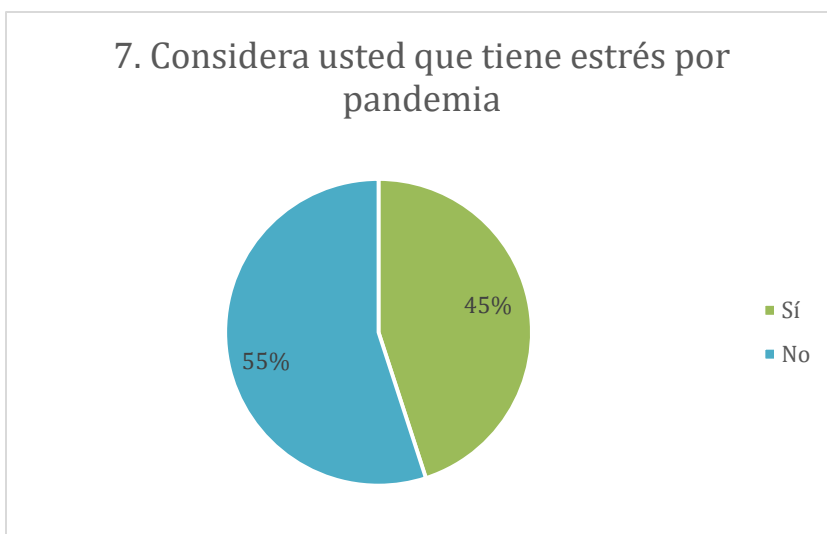


Ilustración 8 Considera usted que tiene estrés por pandemia

Los resultados obtenidos 45 de los entrevistados respondieron sí que consideran que tienen estrés por la pandemia que equivale al 45% el resto que son 55 entrevistados respondieron negativamente equivale el 55% dando un total de 100 entrevistados vendría equivaliendo al 100% (tabla 9) la distribución del

porcentaje se puede observar en la ilustración no. 8

8. De la siguiente pregunta responderán afirmativamente si ha tenido 1 a 3 de estos signos/síntomas antes de la pandemia: Pánico, Desesperación, Sensación de asfixia, Latidos fuertes		
Si	53	53
No	47	47

Tabla 10 De la siguiente pregunta responderán afirmativamente si ha tenido 1 a 3 de estos signos/síntomas antes de la pandemia: Pánico, Desesperación, Sensación de asfixia, Latidos fuertes

Este documento es un ejemplo.

8. De la siguiente pregunta responderán afirmativamente si ha tenido 1 a 3 de estos signos/síntomas antes de la pandemia: Pánico, Desesperación, Sensación de asfixia, Latidos fuertes



Ilustración 9 De la siguiente pregunta responderán afirmativamente si ha tenido 1 a 3 de estos signos/síntomas antes de la pandemia: Pánico, Desesperación, Sensación de asfixia, Latidos fuertes

Los resultados obtenidos el 53 de 100 entrevistados tomados en cuenta respondieron si a los signos o síntomas mencionados equivalen al 53% el resto de los entrevistados respondieron no equivale el 47% dando un porcentaje del 100% (tabla 10) la distribución se puede observar en la ilustración no.9.

9. ¿Cuál de las siguientes respuestas se considera usted?		
Heterosexual (Le gusta la persona de su sexo opuesto)	91	91
Gay (Persona, especialmente hombre que siente atracción hacia alguien de su mismo sexo)	2	2
Indefinido (No se considera hombre ni mujer)	2	2
Lesbiana (Mujer que siente atracción sexual por otra mujer)	5	5

Tabla 11 ¿Cuál de las siguientes respuestas se considera usted?

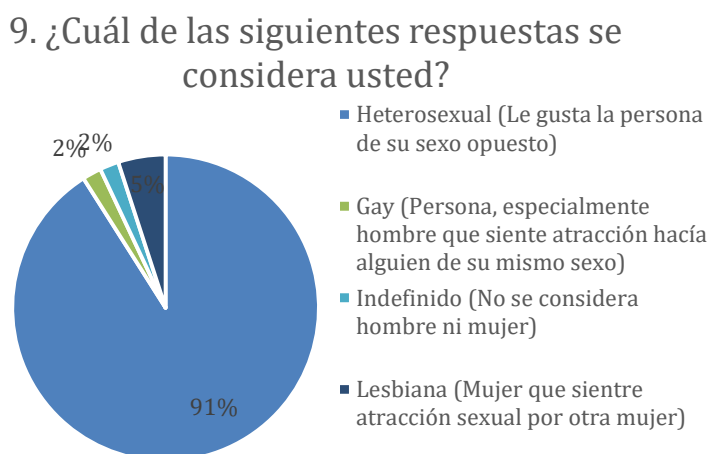


Ilustración 10 ¿Cuál de las siguientes respuestas se considera usted?

Los resultados obtenidos de los 100 entrevistados tomados en cuenta 91 de ellos respondieron su orientación sexual es ser heterosexual equivale al 91%, 2 entrevistados a gay equivale el 2%, 2 entrevistados no se considera tener algún sexo equivale el 2%, el resto que son 5 dan respuesta a lesbiana

Este documento es un ejemplo.

equivale el 5% dando un total de 100 personas y el 100% en cada persona puede percibirse de manera diferente el estrés. (Tabla 11) la distribución de la orientación sexual se puede ver en la ilustración no.10

10. ¿En cuál de las siguientes ubicaciones se encuentra usted?		
Cerca del hospital COVID-19	8	8
Cerca del panteón municipal	11	11
Cerca del crematorio	4	4
Otros	77	77

Tabla 12 ¿En cuál de las siguientes ubicaciones se encuentra usted?

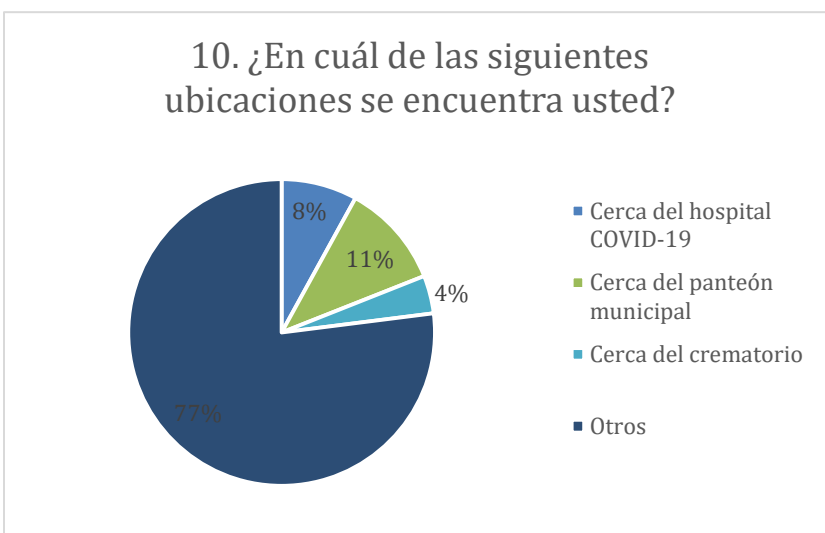


Ilustración 11 ¿En cuál de las siguientes ubicaciones se encuentra usted?

De los resultados obtenidos de la pregunta 16, respondieron 8 entrevistados viven cerca del hospital COVID-19 equivale el 8%, 11 entrevistados viven cerca del panteón equivale 11%, 4 entrevistados cerca del crematorio equivale el 4% y el resto que son 77 entrevistados viven en otra área equivale el 77% dando un total de

100 entrevistados equivalente al 100%, en cada uno de ellos la pandemia es vista desde otro ángulo dependiendo en que parte viven (tabla 12) la distribución se encuentra en la ilustración no.11

Este documento es un ejemplo.

11. Señale lo que noto que le hizo amenorar el apetito		
Pandemia	19	19
El encierro	23	23
Enfermedad	2	2
No me ha amenorado el apetito	56	56

Tabla 13 Señale lo que noto que le hizo amenorar el apetito

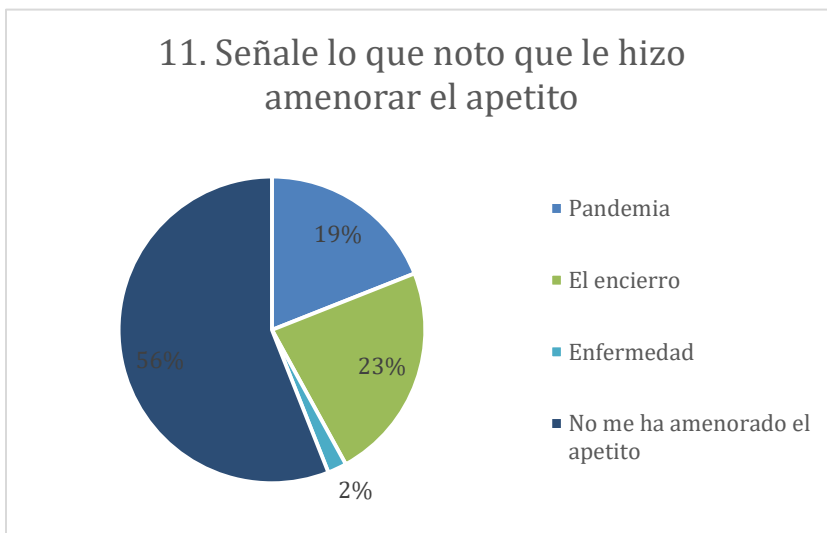


Ilustración 12 Señale lo que noto que le hizo amenorar el apetito

Los resultados de esta pregunta 19 entrevistados respondieron que la pandemia les hizo amenorar el apetito equivale el 19%, 23 al encierro equivale el 23%, 2 a la enfermedad equivale el 2% y el resto que son 56 equivale el 56% no le afecto ya que no le ha disminuido el apetito el total de los entrevistados da un

100% (tabla 13) la distribución de porcentajes se ve en la ilustración no. 12.

12. ¿Cuál es el lugar donde reside?		
Comitán de Domínguez, Chiapas	95	95
Tapachula, Chiapas	5	5

Tabla 14 ¿Cuál es el lugar donde reside?

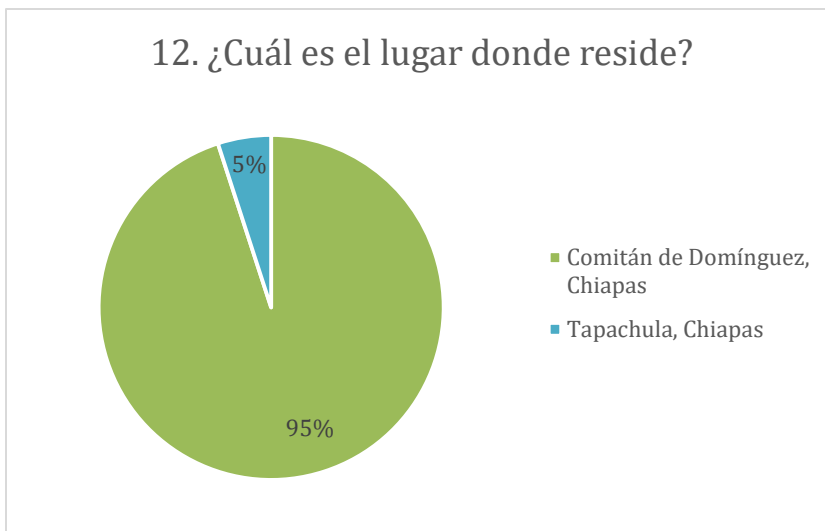


Ilustración 13 ¿Cuál es el lugar donde reside?

Los resultados obtenidos 95 de 100 entrevistados tomados en cuenta respondieron que residen en Comitán de Domínguez, Chiapas equivale el 95%, el resto que son 5 entrevistados equivale el 5% dando un total de 100 personas (tabla 14) dependiendo el lugar de residencia tienen distintas opiniones o como les ha afectado la

pandemia. La distribución se puede observar en la ilustración no. 13

13. De los siguientes estupefacientes señale cuál a consumido		
Tabaco	8	8
Marihuana	2	2
Alcohol	35	35
Cocaína	2	2
Ninguno	53	53

Tabla 15 De los siguientes estupefacientes señale cuál a consumido

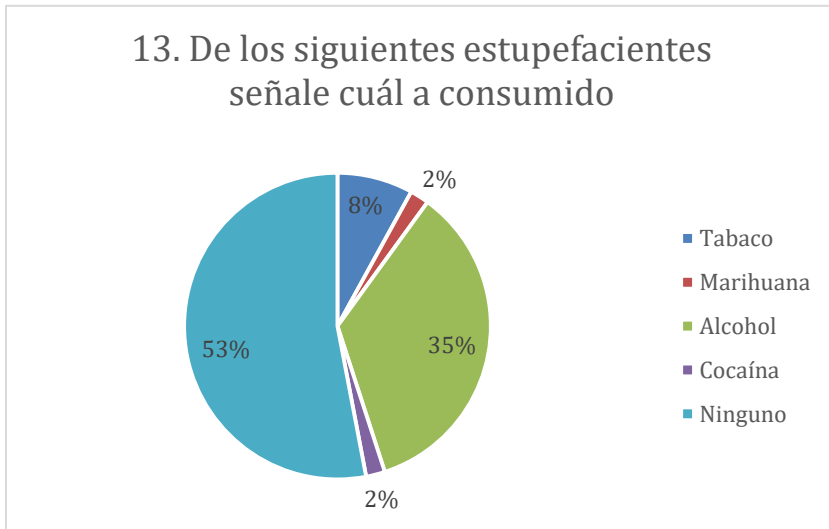


Ilustración 14 De los siguientes estupefacientes señale cuál a consumido

Los resultados obtenidos 8 de los entrevistados respondieron a que consumen tabaco equivale el 8%, 2 a la marihuana equivale el 2%, 35 al alcohol equivale el 35% y el resto 53 entrevistados no consumen ninguno de estos estupefacientes dando un total de 100 entrevistados y el 100% (tabla 15) dependiendo el

estupefaciente que hayan empleado hacen modificaciones a ser más susceptibles o no al virus y a la percepción de la enfermedad. La distribución de los porcentajes que se tomaron en cuenta se ve en la ilustración no. 14

Capítulo IV Análisis de los resultados

Resultados presentados en el capítulo anterior fueron analizados y de sus resultados fueron confirmadas o rechazadas algunas hipótesis mediante el método de análisis Chi², a su vez que se establecieron las relaciones con el RR y OR para cada una de las posibles variables asociadas a los factores estudiados de tal manera que pudimos determinar la influencia de estas en el (fenómeno de estudio) (Tabla 16 estrés en jóvenes universitarios resultados de la pandemia COVID-19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020).

Hipótesis	Chi ²	RR	OR
El estrés entre los jóvenes no tiene relación con la pandemia de COVID-19	1.28	0.8 5	0.85
Clasificación de estrés	17.68		
Leve		0.5	0.43
Moderado		0.1 3	0.1
Grave		0.1 9	0.15
El incremento de estrés en jóvenes no tiene relación con la pandemia de COVID-19	1.28	1.1 8	1.17
Tienen idea de lo que es virus, enfermedad, cuarentena, propagación o ninguna	20	1.9 3	5.43
Cuarentena		0.3 0	0.30
El incremento de estrés en el número de jóvenes no tiene relación con la pandemia de COVID-19	1.28	1.1 8	1.17
El aumento de uso de las computadoras no tiene relación con la pandemia de COVID-19	69.3	0.4 7	0.47
El aumento de peso si tiene relación con la pandemia de COVID-19	3.92	1.3 3	1.33
La pandemia por COVID-19 no tiene relación con la presencia de síntomas de estrés	0.72	0.8 9	0.89
La pandemia por COVID-19 no tiene relación en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios de 15-24 años	73	3.3 0	9.29
La mayoría de los entrevistados si tienen una relación que viven lejos de centros de contagio	13.46	1.8 3	4.60

Este documento es un ejemplo.

La mayoría de los jóvenes entrevistados si tienen una relación con el síntoma de cansancio debido a la pandemia	6.48	0.69	0.69
--	------	------	------

Tabla 16 Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID 19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020

Según los datos analizados en lo que respecta a que el estrés entre los jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas es clara la relación con el proceso de la pandemia por COVID-19, lo cual no pudo quedar demostrada en forma directa mediante la forma de Chi², sin embargo, las hipótesis secundarias demuestran esta relación al obtener valores mayores en la tabla.

Chi²: de acuerdo con los resultados obtenidos después de realizar dichas operaciones el estrés entre los jóvenes no tiene relación con la pandemia de COVID-19. Por lo tanto, un número de jóvenes no sufrieron estrés o no tienen la idea de lo que es.

RR: podemos observar que $RR < 1$, ya que es de 0.85, por lo que nos indica que los jóvenes están asociados con el estrés por el confinamiento, aunque existen actividades que pueden ayudar a disminuir el estrés durante la pandemia.

Chi²: En estos resultados, la suma de la chi² de cada celda es el estadístico de chi-cuadrada de Pearson, que es de 1.28. Los datos observados sobre la incidencia y prevalencia del estrés que a partir de la cuarentena por pandemia de COVID 19 presente en jóvenes en el periodo de Marzo a Agosto del 2020 en Comitán de Domínguez observamos que H1 es verdadera y H0 es falsa, ya que la Chi² es de 1.28 siendo ≥ 0.05 , concluimos que:

El estrés entre los jóvenes no tiene relación con la pandemia de COVID-19

RR: RR es de 0.85 por lo que es menor a 1 entonces decimos que el estrés que a partir de la cuarentena por pandemia de COVID 19 presente en jóvenes en el periodo de Marzo a Agosto del 2020 en Comitán de Domínguez Chiapas, no se consideran como factor de riesgo real para que los jóvenes tengan estrés la proporción de expuestos es igual a la mitad de todos los casos pero él no estar estresado durante la pandemia reduce esa posibilidad a solo 45%

OR indica que las personas pueden contraer 85 veces más estrés en comparación con las que no tal como demuestra que se protegería hasta el 1.13% el que no se estuviera en pandemia.

Chi²: En estos resultados, la suma de la chi² de cada celda es el estadístico de chi² de Pearson, que es de 17.68. Los datos observados sobre el mayor número de casos de

Este documento es un ejemplo.

estrés clasificados como: grave a partir del confinamiento de la pandemia, observamos que H_1 es verdadera y H_0 es falsa, ya que la χ^2 es de 17.68 siendo ≥ 0.05 , concluimos que: El confinamiento por COVID-19 no tiene relación con el grado de estrés experimentado entre los jóvenes universitarios.

RR: RR es de 0.5 por lo que es menor a 1 entonces decimos que el estrés leve no se considera como factor de riesgo real para tener estrés por el confinamiento de la pandemia. La proporción de expuestos es igual a la mitad de todos los casos pero el estar estresado moderado por el confinamiento de la pandemia reduce esa posibilidad a solo 1%.

OR indica que las personas pueden contraer 43 veces más estrés leve por confinamiento de la pandemia en comparación con las que no tal como demuestra que se protegería hasta el 0% el que no se estuviera en confinamiento por la pandemia.

RR: RR es de 0.13 por lo que es menor a 1 entonces decimos que el estrés moderado no se considera como factor de riesgo real para tener estrés por el confinamiento de la pandemia. La proporción de expuestos es igual a la mitad de todos los casos pero el estar estresado moderado por el confinamiento de la pandemia reduce esa posibilidad a solo 1%.

OR indica que las personas pueden contraer 10 veces más estrés moderado por confinamiento de la pandemia en comparación con las que no tal como demuestra que se protegería hasta el 0% el que no se estuviera en confinamiento por la pandemia.

RR: RR es de 0.19 por lo que es menor a 1 entonces decimos que el estrés grave no se considera como factor de riesgo real para tener estrés por el confinamiento de la pandemia. La proporción de expuestos es igual a la mitad de todos los casos pero el estar estresado moderado por el confinamiento de la pandemia reduce esa posibilidad a solo 1%.

OR indica que las personas pueden contraer 15 veces más estrés grave por confinamiento de la pandemia en comparación con las que no tal como demuestra que se protegería hasta el 0% el que no se estuviera en confinamiento por la pandemia.

Chi²: En estos resultados, la suma de la χ^2 de cada celda es el estadístico de χ^2 de Pearson, que es de 1.28. Los datos observados sobre el incremento en el número de jóvenes con estrés a causa de la pandemia, observamos que H_1 es verdadera y H_0 es falsa, ya que la χ^2 es de 1.28 ≥ 0.05 , concluimos que: El aumento en el número de jóvenes no hay un incremento por causa de la pandemia.

Este documento es un ejemplo.

RR: RR es de 1.18 por lo tanto es mayor a 1, entonces decimos que el incremento en el número de jóvenes con estrés a causa de la pandemia es un factor de riesgo real para tener estrés a causa de la pandemia, la proporción de expuestos es igual a la de todos los casos pero él no estar en pandemia reduce esa posibilidad a solo el 45% OR indica que los jóvenes pueden contraer estrés durante la pandemia, 1.17 veces si están en pandemia en comparación con las que no y tal como demuestra que se protegería hasta 82 % el que no se estuviera en pandemia.

Chi²: En estos resultados, la suma de la chi-cuadrada de cada celda es el estadístico de chi² de Pearson, que es de 20. Los datos observados sobre las personas que tienen una idea de lo que es virus, cuarentena, enfermedad, propagación o ninguna, observamos que H1 es verdadera y H0 es falsa, ya que la Chi² es de $20 \geq 0.05$, concluimos que: las personas no tienen conocimientos sobre que es virus, cuarentena, enfermedad, propagación o ninguna.

RR: RR es de 1.93 por lo tanto es mayor a 1, entonces decimos que si hay falta de conocimientos sobre lo que es virus, cuarentena, enfermedad, propagación o ninguna esto es un factor de riesgo real, la proporción de expuestos es igual a la de todos los casos pero él no estar en pandemia reduce esa posibilidad a solo el 15% OR indica que no se tiene conocimientos sobre que es virus, cuarentena, enfermedad, propagación o ninguna, 5.43 veces si tienen conocimientos en comparación con las que no y tal como demuestra que se protegería hasta 82 % el que si tenga los conocimientos.

RR: RR es de 0.30 por lo que es menor a 1 entonces decimos que la definición de cuarentena no se considera como factor de riesgo real para tener estrés por el confinamiento de la pandemia. La proporción de expuestos es igual a la mitad de todos los casos pero el estar estresado moderado por el confinamiento de la pandemia reduce esa posibilidad a solo 77%.

OR indica que las personas pueden contraer 30 veces más el conocimiento de cuarentena en comparación con las que no tal como demuestra que se protegería hasta el 3.35% el que no tenga conocimientos.

Chi²: En estos resultados, la suma de la chi² de cada celda es el estadístico de chi-cuadrada de Pearson, que es de 69.3. Los datos observados sobre el aumento del uso de la computadora durante la pandemia, observamos que H1 es verdadera y H0 es falsa, ya que la Chi² es de $69.3 \geq 0.05$, concluimos que: El aumento de uso de las computadoras no tiene relación con la pandemia de COVID-19.

Este documento es un ejemplo.

RR: RR es de 0.47 por lo que es menor a 1 entonces decimos que el uso de la computadora no se considera como factor de riesgo real para tener su uso incrementado durante el confinamiento de la pandemia. La proporción de expuestos es igual a la mitad de todos los casos pero el estar estresado moderado por el confinamiento de la pandemia reduce esa posibilidad a solo 1%.

OR indica que las personas pueden contraer 47 veces más el uso de la computadora durante la pandemia en comparación con las que no tal como demuestra que se protegería hasta el 0% al que no la usa.

Chi²: En estos resultados, la suma de la chi² de cada celda es el estadístico de chi² de Pearson, que es de 3.92. Los datos observados sobre el número de jóvenes que incrementaron su peso a partir de la pandemia, observamos que H1 es verdadera y H0 es falsa, ya que la Chi² es de $3.92 \geq 0.05$, concluimos que: El aumento de peso no tiene que ver con la pandemia.

RR es de 1.33 por lo tanto es mayor a 1, entonces decimos que el peso que incrementa en los jóvenes a partir de la pandemia esto es un factor de riesgo real, la proporción de expuestos es igual a la de todos los casos pero él no estar en pandemia reduce esa posibilidad a solo el 43% OR indica que las personas pueden contraer 33 veces más el incremento de peso durante la pandemia en comparación con las que no y tal como demuestra que se protegería hasta 75 % el que si tenga los conocimientos.

Chi²: En estos resultados, la suma de la Chi² de cada celda es el estadístico de chi² de Pearson, que es de 0.72. Los datos observados sobre el número de jóvenes que tuvieron síntomas de estrés durante la pandemia de COVID-19, observamos que H1 es verdadera y H0 es falsa, ya que la Chi² es de $0.72 \geq 0.05$, concluimos que: La pandemia por COVID-19 si tiene relación con la presencia de síntomas de estrés.

RR: RR es de 0.89 por lo que es menor a 1 entonces decimos que los síntomas de estrés no se consideran como factor de riesgo real para tener relación con el confinamiento de la pandemia. La proporción de expuestos es igual a la mitad pero él no estar en confinamiento de la pandemia reduce esa posibilidad a solo 53%

OR indica que las personas pueden contraer 89 veces más los síntomas de estrés durante la pandemia de COVID-19 en comparación con las que no tal como demuestra que se protegería hasta el 1.13% el que no se esté en pandemia de COVID-19.

Este documento es un ejemplo.

Chi²: En estos resultados, la suma de la Chi² de cada celda es el estadístico de chi², que es de 13.46. Los datos observados sobre que la mayoría de los entrevistados serán de Comitán de Domínguez, Chiapas viven lejos de centros de contagio, observamos que H1 es verdadera y H0 es falsa, ya que la Chi² es de $13.46 \geq 0.05$, concluimos que: La mayoría de los entrevistados no tienen relación conforme a centros de contagio.

RR: RR es de 1.83 por lo tanto es mayor a 1, entonces decimos que los entrevistados serán de Comitán de Domínguez, Chiapas y vivirán lejos de centros de contagio esto es un factor de riesgo real, la proporción de expuestos es igual a la de todos los casos pero él no estar en pandemia reduce esa posibilidad a solo el 44% OR indica que las personas pueden contraer 4.60 veces más el incremento de vivir cerca de un centro de contagio en comparación con las que no y tal como demuestra que se protegería hasta 81 % el que no vivan cerca de un centro de contagio.

Conclusiones

En conclusión, nuestra investigación realizada en jóvenes universitarios de Comitán de Domínguez, Chiapas no logro demostrar que el estrés aumento durante la pandemia de COVID-19, sin embargo, los resultados presentados que obtuvimos mediante el cuestionario y Chi² se pudo observar que los jóvenes tuvieron un aumento de peso y algunos de ellos presentan síntomas de estrés por distintas causas, por ejemplo, las clases en línea, el cambio social, la nueva manera de socializar con amigos y familia, el no poder salir a lugares públicos y el vivir cerca del hospital COVID-19, del panteón municipal y del crematorio influye a que las personas presentarán o cursarán por una crisis de estrés, se conoce que el estrés es parte de la vida diaria y que la capacidad de tolerar dependerá de cada individuo pero en la investigación se pudo notar que algunos de estos jóvenes padecieron de signos y síntomas tales como: pánico, sensación de asfixia, desesperación y latidos fuertes, así como también se demuestra que los síntomas que más se manifestaron durante la pandemia fueron el nerviosismo y la falta de concentración y aunque no hubo un aumento de estrés se muestra que el 55% de jóvenes padece de esta enfermedad por el confinamiento. Durante la pandemia el aparato electrónico más utilizado fue la computadora y el teléfono, esto es porque es la manera en la que ellos pudieron continuar con sus estudios, otro punto a tomar en cuenta es que la mayoría de jóvenes entrevistados no optaron por consumir algún estupefaciente (tabaco, alcohol, marihuana, cocaína).

Después de conocer la situación que se presenta en los jóvenes universitarios, proponemos que en la radio o en algún programa de la televisión se lleven a cabo sesiones de yoga o meditación para que puedan realizar ejercicios de estiramiento, promover más el deporte, para que liberen la carga de estrés en una actividad física, fomentar una buena alimentación, para que se encuentren bien física y mentalmente. Durante las clases, que los maestros se tomen un tiempo de 5 a 10 minutos para relajarse con los jóvenes y disfruten de esa actividad junto con sus alumnos, solicitar a la presidencia un espacio para que se lleven a cabo distintas actividades gratuitas como clases de baile, zumba, dibujo, lectura, con la finalidad de que los jóvenes puedan despejar su mente por un momento, aunque claro el establecimiento deberá contar con todas las medidas preventivas para evitar contagios y seguirmos cuidando. En caso de que los jóvenes se sientas abrumados buscar ayuda con un profesionistas, consejero o trabajador de salud que pueda ayudarte al respecto, la situación por la que está pasando el mundo no es algo fácil para ninguna persona, pero el apoyo entre nosotros es fundamental para poder salir de esta crisis y como se sabe el estrés es una respuesta automática y natural de nuestro cuerpo, así que debemos manejar el constante cambio que se presenta y adaptarnos a nuestro nuevo estilo de vida.

Este documento es un ejemplo.

Bibliografía

- Argae Rodríguez, S. G., Echeverría Echeverría, R., Evia Alamilla, N. M., & Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: intervención para padres y madres. *Psicología escolar y educativa, SP* , 259-269.
- Asselah, T., Durantel, D., Pasmant, E., Lau, G., & Schinazi, R. (2021). COVID 19: Discovery, diagnostics and drug develop. *Journal of Hepatology* , 168-184.
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista con-ciencia N 1*, 115-124.
- Bairero Aguilar, M. E. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimad. Revista médica. Granma* , 971.
- Bareiro Aguilar , M. E. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida . *Revista medica Granma* , 12.
- Blanco, E. (05 de Junio de 2018). *PERSUM clinica de psicoterapia y personalidad* . Obtenido de PERSUM clinica de psicoterapia y personalidad : <https://psicologosoviedo.com/especialidades/problemas-laborales/estres-negativo/>
- CANARIAS, E. M. (16 de Noviembre de 2017). *El diagnóstico del estrés - Eurofins Megalab Canarias*. Obtenido de El diagnóstico del estrés - Eurofins Megalab Canarias: <https://www.lgs-analisis.es/diagnostico-del-estres/>
- CEVEC, v. (2016). Obtenido de [https://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/difusion/tripticos/2016/Semana %2027_2016.pdf](https://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/difusion/tripticos/2016/Semana%2027_2016.pdf)
- Chauvet Gelinier, J. C., & Bonin, B. (2017). Stress, anxiety and depression in heart disease patients: A major challenge for cardiac rehabilitation. *Elsevier Masson S*, 6-12.
- Coria Lorenzo, J. D. (2020). Covid-19 y su relación con la morbilidad, mortalidad, economía y “quédate en casa”. *Acta Pediatr Mex.*, 2.
- COVID-19, M. c. (27 de Mayo de 2020). *Manejo clínico de la COVID-19 - World Health Organization*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332638/WHO-2019-nCoV-clinical-2020.5-spa.pdf>
- Cuadro Moreno, J. J. (2018). *ESTRES Y ANSIEDAD*. Obtenido de ESTRES Y ANSIEDAD: <http://www.estresyansiedad.com.ar/PDF/vulnerabilidad%20al%20estres.pdf>
- Epidemiología, d. G. (05 de Marzo de 2021). *COVID-19, México..Datos epidemiológicos*. Obtenido de COVID-19, México..Datos epidemiológicos: <https://covid19.sinave.gob.mx/casosacumulados.aspx>
- Expansión. (13 de abril de 2018). *México está en los primeros lugares a nivel mundial en estrés laboral*. Obtenido de México está en los primeros lugares a nivel mundial en estrés laboral: <https://expansion.mx/carrera/2018/04/13/los-trabajadores-mexicanos-son-de-los-que-mas-sufren-estres-a-nivel-mundial>

Este documento es un ejemplo.

- Fernández Gutiérrez, B. (2020). COVID 19 con afección pulmonar. Una enfermedad autoinmune de causa conocida. *Reumatología clínica*, 253-254.
- Frías, L. (14 de Marzo de 2019). *GACETA UNAM*. Obtenido de GACETA UNAM : <https://www.gaceta.unam.mx/mas-de-264-millones-padecen-ansiedad-a-nivel-mundial/>
- Gaeta González , M. L., & Martín Hernández , P. (2009). Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *STVDIVM. Revista de humanidades*, 327-344.
- Gallardo Ponce, I. (25 de septiembre de 2020). *Estrés: Síntomas, Tratamientos, Qué es, e Información*. Obtenido de Cuídate plus: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>
- Galván Casas, B. (2020). Identificar las primeras manifestaciones en la piel de la COVID-19. *British association os dermatologis*, 71-77.
- global, P. (s.f.). *El estrés y su tratamiento - Psicólogo online - PsicoGlobal*. Obtenido de Psicología global: <https://www.psicoglobal.com/ansiedad/estres>
- gobierno. (2019). *CATÁLOGO MAESTRO GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA*. Obtenido de http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5557
- Gobierno municipal de Comitán de Domínguez, C. (2019). *Plan de desarrollo municipal 2018-2021*. Comitán de Domínguez, Chiapas.
- Guillén Domínguez, M. A. (2018). *Plan de desarrollo municipal*. Comitán de Domínguez, Chiapas.
- Herrera Covarrubias, D., Coria Ávila, G., Muñoz Zavaleta, D., Aranda Abreu, G., Rojas Durán, F., Hernández, M. E., & Ismail , N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Neurobiología*, 23.
- Juventud, I. M. (30 de Octubre de 2017). *¿Qué es ser joven? | Instituto Mexicano de la Juventud ...* Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/que-es-ser-joven>
- Kumar Satsangi, A., & Brugnoli, M. P. (2018). Anxiety and psychosomatic symptoms in palliative care: from neuro-psychobiological response to stress, to symptoms' management with clinical hypnosis and meditative states. *Annals of Palliative Medicine*, 75-111.
- Manríquez Reyes, M. (10 de Febrero de 2020). *ASPECTOS CLÍNICOS COVID-19 - Sesver*. Obtenido de ASPECTOS CLÍNICOS COVID-19 - Sesver: <https://www.ssaver.gob.mx/seic/files/2020/03/ASPECTOS-CLÍNICOS-COVID-19.pdf>
- Manzur, J. L., Pajer , C., Javier , M., Inserra , F., Feder , L., & Manucha , W. (2020). El suplemento con altas dosis de vitamina D podría representar una alternativa promisorio para prevenir o tratar infecciones por COVID-19. *Clínica e investigación en arteriosclerosis*, 267-277.
- Maturana H, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar . *Revista medica clinica condes*, 34-41.

Este documento es un ejemplo.

- México, A. I. (22 de Enero de 2020). *Nuevo Coronavirus 2019 | Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México | Gobierno | gob.mx*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/aicm/articulos/nuevo-coronavirus-2019>
- México, G. d. (14 de Septiembre de 2020). *Algoritmos interinos para la atención del COVID-19*. Obtenido de Algoritmos interinos para la atención del COVID-19: http://educacionensalud.imss.gob.mx/es/system/files/Algoritmos_interinos_COVID19_CTEC.pdf
- México, G. d. (06 de Marzo de 2021). *Tablero interactivo sobre COVID-19*. Obtenido de Tablero interactivo sobre COVID-19: <https://www.insp.mx/informacion-institucional-covid-19.html>
- México, R. e. (06 de Febrero de 2021). *Exceso de Mortalidad - COVID-19 CDMX*. Obtenido de SEDESA: <https://covid19.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Exceso%20de%20mortalidad/0502-resumen-ejecutivo-actualizacion-exceso-de-mortalidad-al-31-de-enero.pdf>
- Morales, X. (2019). Acercamiento neurobiológico a las intervenciones farmacológicas y psicoterapéuticas que promueven la resiliencia al estrés. *Revista Salud y Conducta Humana*, 14.
- Mundo, B. n. (2021). Obtenido de BBC niud: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51705060>
- Muñoz Fernández, S. I., Molina Valdespino, D., Ochoa Palacios , R., Sánchez Guerrero, O., & Esquivel Acevedo, J. A. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, S134.
- OMS. (10 de Noviembre de 2020). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- OMS. (28 de septiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Salud mental del adolescente: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orús, A. (05 de Marzo de 2021). *statista*. Obtenido de statista: <https://es.statista.com/estadisticas/1091192/paises-afectados-por-el-coronavirus-de-wuhan-segun-los-casos-confirmados/>
- Pérez Núñez, D., García Viamontes , J., García González , T. E., Ortiz Vázquez , D., & Centelles Cabreras, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud . *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 354-363.
- Pried , A., López Álvarez, I., Carracedo Sanchidrian, D., & González Blantch, C. (2020). Mental health interventions for healthcare workers during the firts wave of COVID-19 pandemic in Spain. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 7.
- salud, O. P. (Febrero de 2020). *covid-19-infographic-es.pdf*. Obtenido de covid-19-infographic-es.pdf.

Este documento es un ejemplo.

- salud, O. P. (Febrero de 2020). *Organización Panamericana de la salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la salud:
<https://www.paho.org/es/file/59567/download?token=TC77GLuH>
- Santos Ruiz, A., Montero López, E., Ortego centeno, N., & Peralta Ramírez, M. I. (2020). Efecto por confinamiento de COVID 19 en el estado mental de pacientes. *Medicina clínica*, 7.
- Secretaría de Turismo. (28 de Abril de 2014). *Comitán, Chiapas, Secretaría de turismo*. Obtenido de Gobierno de México: <http://www.sectur.gob.mx/gobmx/pueblos-magicos/comitan-chiapas/>
- SEGOB. (19 de 02 de 2013). *NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica.:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288225&fecha=19/02/2013
- SEGOB. (12 de 08 de 2015). *Dario oficial de la federacion*. Obtenido de Dario oficial de la federacion:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5403545&fecha=12/08/2015
- SEGOB. (04 de 09 de 2015). *NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de: <https://www.ssaver.gob.mx/transparencia/files/2011/11/NOM-025-SSA2-2014-ATENCION-MEDICO-PSIQUIATRICA.pdf>
- SEGOB. (23 de 10 de 2018). *NORMA Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención.:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018
- SEGOB, S. d. (09 de 12 de 2013). *NORMA Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-2013, Promoción de la salud escolar*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-2013, Promoción de la salud escolar.:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5324923&fecha=09/12/2013
- Spaff, E. t. (07 de Agosto de 2019). *Entorno turístico hablemos de turismo*. Obtenido de Entorno turístico hablemos de turismo:
<https://www.entornoturistico.com/comitan-de-dominguez-un-paraiso-dentro-de-otro/>
- Staff, F. (02 de Marzo de 2020). *México Forbes*. Obtenido de México Forbes:
<https://www.forbes.com.mx/mas-de-73-de-los-mexicanos-tiene-estres-encuesta/>
- Toribio Ferrer, C., & Franco Bárcenas, S. (2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Salud y administración*, 11-18.
- TRT. (2021). *TRT español*. Obtenido de TRT español:
<https://www.trt.net.tr/espanol/covid19>
- turismo, S. d. (Marzo de 2021). *Conoce Chiapas*. Obtenido de Conoce Chiapas:
<https://www.chiapas.gob.mx/pueblos-magicos/comitan/>

Este documento es un ejemplo.

- Urzúa, A., Vera Villarroel , P., Caqueo Urizar, A., & Polanco Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 103-118.
- Vargas Salina, A. N., & Coria Libenson , K. (2017). Terapia de aceptación y compromiso. En A. N. Vargas Salina, & K. Coria Libenson, *Estrés Postraumático, tratamiento bajado en la terapia de aceptación y compromiso* (pág. 107). México: El Manual Moderno .
- WebMaster. (28 de Agosto de 2015). *CATÁLOGO MAESTRO GUIAS DE PRACTICA CLINICA*. Obtenido de *CATÁLOGO MAESTRO GUIAS DE PRACTICA CLINICA*: <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?cat=65>
- Zúñiga López, L. F. (2018). Comitán de Domínguez, Chiapas del eclecticismo cultural a una oferta turística diversificada . *Pueblos mágicos*, 251-267.

Referencias

- Argae Rodríguez, S. G., Echeverría Echeverría, R., Evia Alamilla, N. M., & Carrillo Trujillo, C. D. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: intervención para padres y madres. *Psicología escolar y educativa, SP* , 259-269.
- Asselah, T., Durantel, D., Pasmant, E., Lau, G., & Schinazi, R. (2021). COVID 19: Discovery, diagnostics and drug develop. *Journal of Hepatology* , 168-184.
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista con-ciencia N 1*, 115-124.
- Bairero Aguilar, M. E. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimad. Revista médica. Granma* , 971.
- Baireiro Aguilar , M. E. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida . *Revista medica Granma* , 12.
- Blanco, E. (05 de Junio de 2018). *PERSUM clinica de psicoterapia y personalidad* . Obtenido de PERSUM clinica de psicoterapia y personalidad : <https://psicologosoviedo.com/especialidades/problemas-laborales/estres-negativo/>
- CANARIAS, E. M. (16 de Noviembre de 2017). *El diagnóstico del estrés - Eurofins Megalab Canarias*. Obtenido de El diagnóstico del estrés - Eurofins Megalab Canarias: <https://www.lgs-analisis.es/diagnostico-del-estres/>
- CEVEC, v. (2016). Obtenido de [https://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/difusion/tripticos/2016/Semana %2027_2016.pdf](https://salud.edomex.gob.mx/cevece/documentos/difusion/tripticos/2016/Semana%2027_2016.pdf)
- Chauvet Gelinier, J. C., & Bonin, B. (2017). Stress, anxiety and depression in heart disease patients: A major challenge for cardiac rehabilitation. *Elsevier Masson S*, 6-12.
- Coria Lorenzo, J. D. (2020). Covid-19 y su relación con la morbilidad, mortalidad, economía y “quédate en casa”. *Acta Pediatr Mex.*, 2.
- COVID-19, M. c. (27 de Mayo de 2020). *Manejo clínico de la COVID-19 - World Health Organization*. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332638/WHO-2019-nCoV-clinical-2020.5-spa.pdf>
- Cuadro Moreno, J. J. (2018). *ESTRES Y ANSIEDAD*. Obtenido de ESTRES Y ANSIEDAD: <http://www.estresyansiedad.com.ar/PDF/vulnerabilidad%20al%20estres.pdf>
- Epidemiología, d. G. (05 de Marzo de 2021). *COVID-19, México..Datos epidemiológicos*. Obtenido de COVID-19, México..Datos epidemiológicos: <https://covid19.sinave.gob.mx/casosacumulados.aspx>
- Expansión. (13 de abril de 2018). *México está en los primeros lugares a nivel mundial en estrés laboral*. Obtenido de México está en los primeros lugares a nivel mundial en estrés laboral: <https://expansion.mx/carrera/2018/04/13/los-trabajadores-mexicanos-son-de-los-que-mas-sufren-estres-a-nivel-mundial>

Este documento es un ejemplo.

- Fernández Gutiérrez, B. (2020). COVID 19 con afección pulmonar. Una enfermedad autoinmune de causa conocida. *Reumatología clínica*, 253-254.
- Frías, L. (14 de Marzo de 2019). *GACETA UNAM*. Obtenido de GACETA UNAM : <https://www.gaceta.unam.mx/mas-de-264-millones-padecen-ansiedad-a-nivel-mundial/>
- Gaeta González , M. L., & Martín Hernández , P. (2009). Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *STVDIVM. Revista de humanidades*, 327-344.
- Gallardo Ponce, I. (25 de septiembre de 2020). *Estrés: Síntomas, Tratamientos, Qué es, e Información*. Obtenido de Cuídate plus: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/estres.html>
- Galván Casas, B. (2020). Identificar las primeras manifestaciones en la piel de la COVID-19. *British association os dermatologis*, 71-77.
- global, P. (s.f.). *El estrés y su tratamiento - Psicólogo online - PsicoGlobal*. Obtenido de Psicología global: <https://www.psicoglobal.com/ansiedad/estres>
- gobierno. (2019). *CATÁLOGO MAESTRO GUÍAS DE PRÁCTICA CLÍNICA*. Obtenido de http://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?page_id=5557
- Gobierno municipal de Comitán de Domínguez, C. (2019). *Plan de desarrollo municipal 2018-2021*. Comitán de Domínguez, Chiapas.
- Guillén Domínguez, M. A. (2018). *Plan de desarrollo municipal*. Comitán de Domínguez, Chiapas.
- Herrera Covarrubias, D., Coria Ávila, G., Muñoz Zavaleta, D., Aranda Abreu, G., Rojas Durán, F., Hernández, M. E., & Ismail , N. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Neurobiología*, 23.
- Juventud, I. M. (30 de Octubre de 2017). *¿Qué es ser joven? | Instituto Mexicano de la Juventud ...* Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/que-es-ser-joven>
- Kumar Satsangi, A., & Brugnoli, M. P. (2018). Anxiety and psychosomatic symptoms in palliative care: from neuro-psychobiological response to stress, to symptoms' management with clinical hypnosis and meditative states. *Annals of Palliative Medicine*, 75-111.
- Manríquez Reyes, M. (10 de Febrero de 2020). *ASPECTOS CLÍNICOS COVID-19 - Sesver*. Obtenido de ASPECTOS CLÍNICOS COVID-19 - Sesver: <https://www.ssaver.gob.mx/seic/files/2020/03/ASPECTOS-CLÍNICOS-COVID-19.pdf>
- Manzur, J. L., Pajer , C., Javier , M., Inserra , F., Feder , L., & Manucha , W. (2020). El suplemento con altas dosis de vitamina D podría representar una alternativa promisorio para prevenir o tratar infecciones por COVID-19. *Clínica e investigación en arteriosclerosis*, 267-277.
- Maturana H, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar . *Revista medica clinica condes*, 34-41.

Este documento es un ejemplo.

- México, A. I. (22 de Enero de 2020). *Nuevo Coronavirus 2019 | Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México | Gobierno | gob.mx*. Obtenido de Gobierno de México: <https://www.gob.mx/aicm/articulos/nuevo-coronavirus-2019>
- México, G. d. (14 de Septiembre de 2020). *Algoritmos interinos para la atención del COVID-19*. Obtenido de Algoritmos interinos para la atención del COVID-19: http://educacionensalud.imss.gob.mx/es/system/files/Algoritmos_interinos_COVID19_CTEC.pdf
- México, G. d. (06 de Marzo de 2021). *Tablero interactivo sobre COVID-19*. Obtenido de Tablero interactivo sobre COVID-19: <https://www.insp.mx/informacion-institucional-covid-19.html>
- México, R. e. (06 de Febrero de 2021). *Exceso de Mortalidad - COVID-19 CDMX*. Obtenido de SEDESA: <https://covid19.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Exceso%20de%20mortalidad/0502-resumen-ejecutivo-actualizacion-exceso-de-mortalidad-al-31-de-enero.pdf>
- Morales, X. (2019). Acercamiento neurobiológico a las intervenciones farmacológicas y psicoterapéuticas que promueven la resiliencia al estrés. *Revista Salud y Conducta Humana*, 14.
- Mundo, B. n. (2021). Obtenido de BBC niud: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51705060>
- Muñoz Fernández, S. I., Molina Valdespino, D., Ochoa Palacios , R., Sánchez Guerrero, O., & Esquivel Acevedo, J. A. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, S134.
- OMS. (10 de Noviembre de 2020). *Información básica sobre la COVID-19*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- OMS. (28 de septiembre de 2020). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Salud mental del adolescente: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orús, A. (05 de Marzo de 2021). *statista*. Obtenido de statista: <https://es.statista.com/estadisticas/1091192/paises-afectados-por-el-coronavirus-de-wuhan-segun-los-casos-confirmados/>
- Pérez Núñez, D., García Viamontes , J., García González , T. E., Ortiz Vázquez , D., & Centelles Cabrerías, M. (2014). Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud . *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 354-363.
- Pried , A., López Álvarez, I., Carracedo Sanchidrian, D., & González Blantch, C. (2020). Mental health interventions for healthcare workers during the firts wave of COVID-19 pandemic in Spain. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 7.
- salud, O. P. (Febrero de 2020). *covid-19-infographic-es.pdf*. Obtenido de covid-19-infographic-es.pdf.

Este documento es un ejemplo.

- salud, O. P. (Febrero de 2020). *Organización Panamericana de la salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la salud:
<https://www.paho.org/es/file/59567/download?token=TC77GLuH>
- Santos Ruiz, A., Montero López, E., Ortego centeno, N., & Peralta Ramírez, M. I. (2020). Efecto por confinamiento de COVID 19 en el estado mental de pacientes. *Medicina clínica*, 7.
- Secretaría de Turismo. (28 de Abril de 2014). *Comitán, Chiapas, Secretaría de turismo*. Obtenido de Gobierno de México: <http://www.sectur.gob.mx/gobmx/pueblos-magicos/comitan-chiapas/>
- SEGOB. (19 de 02 de 2013). *NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica.:
http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288225&fecha=19/02/2013
- SEGOB. (12 de 08 de 2015). *Dario oficial de la federacion*. Obtenido de Dario oficial de la federacion:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5403545&fecha=12/08/2015
- SEGOB. (04 de 09 de 2015). *NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014, Para la prestación de servicios de salud en unidades de: <https://www.ssaver.gob.mx/transparencia/files/2011/11/NOM-025-SSA2-2014-ATENCION-MEDICO-PSIQUIATRICA.pdf>
- SEGOB. (23 de 10 de 2018). *NORMA Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, Factores de riesgo psicosocial en el trabajo-Identificación, análisis y prevención.:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5541828&fecha=23/10/2018
- SEGOB, S. d. (09 de 12 de 2013). *NORMA Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-2013, Promoción de la salud escolar*. Obtenido de NORMA Oficial Mexicana NOM-009-SSA2-2013, Promoción de la salud escolar.:
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5324923&fecha=09/12/2013
- Spaff, E. t. (07 de Agosto de 2019). *Entorno turístico hablemos de turismo*. Obtenido de Entorno turístico hablemos de turismo:
<https://www.entornoturistico.com/comitan-de-dominguez-un-paraiso-dentro-de-otro/>
- Staff, F. (02 de Marzo de 2020). *México Forbes*. Obtenido de México Forbes:
<https://www.forbes.com.mx/mas-de-73-de-los-mexicanos-tiene-estres-encuesta/>
- Toribio Ferrer, C., & Franco Bárcenas, S. (2016). Estrés académico: el enemigo silencioso del estudiante. *Salud y administración*, 11-18.
- TRT. (2021). *TRT español*. Obtenido de TRT español:
<https://www.trt.net.tr/espanol/covid19>
- turismo, S. d. (Marzo de 2021). *Conoce Chiapas*. Obtenido de Conoce Chiapas:
<https://www.chiapas.gob.mx/pueblos-magicos/comitan/>

Este documento es un ejemplo.

- Urzúa, A., Vera Villarroel , P., Caqueo Urizar, A., & Polanco Carrasco, R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. *TERAPIA PSICOLÓGICA*, 103-118.
- Vargas Salina, A. N., & Coria Libenson , K. (2017). Terapia de aceptación y compromiso. En A. N. Vargas Salina, & K. Coria Libenson, *Estrés Postraumático, tratamiento bajado en la terapia de aceptación y compromiso* (pág. 107). México: El Manual Moderno .
- WebMaster. (28 de Agosto de 2015). *CATÁLOGO MAESTRO GUIAS DE PRACTICA CLINICA*. Obtenido de *CATÁLOGO MAESTRO GUIAS DE PRACTICA CLINICA*: <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?cat=65>
- Zúñiga López, L. F. (2018). Comitán de Domínguez, Chiapas del eclecticismo cultural a una oferta turística diversificada . *Pueblos mágicos*, 251-267.

Anexos

Cuestionario para la obtención del estrés en jóvenes universitarios en la pandemia

El siguiente cuestionario es confidencial y anónimo y su finalidad es la obtención de información con fines de investigación científica. Realizado por los alumnos de 4to semestre de la licenciatura de Medicina Humana, de la Universidad Del Sureste campus Comitán. Los datos han suministrados de forma voluntaria.

Instrucciones: Lea y responda el inciso que más conveniente le parezca en cada situación.

1. De los siguientes síntomas, señale cuáles ha sentido:
 - A.-Cansancio
 - A.-Dolor de cabeza
 - C.-Diarrea o estreñimiento
 - D. Falta de energía o concentración

2. De los siguientes conceptos que se les muestra marque del cuál tiene una idea de lo que es:
 - A.-Virus
 - B.-Enfermedad
 - C.- Propagación
 - D.-Cuarentena

3. ¿Cuánto años tiene?
 - A.-15-24 años
 - B.-Mayor de 24

2. ¿Cuál es su peso actual?_____

3. ¿Cuál era su grasa actual?_____

4. ¿Ha visto un incremento de peso?
 - A.- Sí
 - B.- No

5. Durante la pandemia que aparato electrónico utilizo más :
 - A.- Computadora
 - B.-Teléfono

Este documento es un ejemplo.

- C. Tablet
 - D. Televisor
6. De los siguientes síntomas señale cuales ha manifestado:
- A.-Nerviosismo
 - B.-Sensación de peligro
 - C.-Temblores
 - D.-Le cuesta concentrarse
7. Considera usted que tiene estrés por la pandemia
- A.- Si
 - B.-No
8. De la siguiente pregunta responderán afirmativamente si ha tenido 1-3 de estos signos o síntomas: pánico, desesperación, sensación de asfixia, latidos fuertes
- A.- Si
 - B.-No
9. ¿Cuál de las siguientes respuestas se considera usted?
- A.- Heterosexual
 - B.-Gay
 - C.-Indefinido
 - D.- Homosexual
10. ¿En cuál de las siguientes ubicaciones se encuentra usted?
- A.-Cerca del hospital COVID-19
 - B.-Cerca del panteón municipal
 - C.-Cerca del crematorio
 - D.-Otro
11. ¿En cuál de los siguientes grupos se encuentra usted?
- A.-Menor de 12 años
 - B.- De 12-15 años
 - C. Mayor de 15 años
12. ¿Qué causa le hizo notar la falta de apetito?
- A.-Pandemia
 - B.-El encierro
 - C.-Enfermedad

Este documento es un ejemplo.

13. ¿Cuál es el lugar donde reside?_____

14. De los siguientes estupefacientes señale cuál es a consumido:

A.-Tabaco

B.-Marihuana

C.-Alcohol

D.- Cocaína

Delphi

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR									
	Claridad en la redacción	Coherencia interna	Inducción a la respuesta (Sesgo)	Lenguaje adecuado en el nivel del informante	Mide lo que pretende					
1	15	0	15	0	5	10	14	1	15	0
2	12	3	13	2	5	10	14	1	12	3
3	14	1	13	2	7	8	15	0	14	1
4	15	0	14	1	7	8	14	1	14	1
5	7	8	8	7	10	5	9	6	10	5
6	14	1	15	0	7	8	14	1	14	1
7	15	0	15	0	4	11	15	0	15	0
8	15	0	15	0	4	11	14	1	15	0
9	13	2	14	1	4	11	15	0	15	0
10	13	2	14	1	5	10	14	1	15	0
11	13	2	11	4	4	11	13	2	14	1
12	15	0	14	1	7	8	14	1	14	1
13	11	4	14	1	5	10	14	1	15	0
14	11	4	12	3	7	8	13	2	14	1
15	14	1	13	2	7	8	14	1	14	1
16	15	0	15	0	6	9	15	0	15	0

Tabla 17 DELPHI Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID-19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020

Este documento es un ejemplo.

Cuestionario

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 107

Estrés a causa de la pandemia

Lea y seleccione la casilla que más conveniente le parezca en cada situación

De los siguientes síntomas, señale cuáles ha sentido:

- Cansancio
- Dolor de cabeza
- Diarrea o estreñimiento
- Falta de energía o concentración
- Ninguno

De los siguientes conceptos que se les muestra marque cual tiene una idea de lo que es:

- Virus
- Enfermedad
- Propagación
- Cuarentena

De los siguientes síntomas señale cuales ha manifestado:

- Nerviosísimo
- Sensación de peligro
- Temblores
- Le cuesta concentrarse
- Ninguno

Considera usted que tiene estrés por la pandemia:

- Si
- No

De la siguiente pregunta responderán afirmativamente o negativamente si ha tenido 1-3 signos/síntomas antes de la pandemia: Pánico, desesperación, sensación de asfixia, latidos fuertes

- Si
- No

Este documento es un ejemplo.

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 107

¿Cuál de las siguientes respuestas se considera usted? *

- Heterosexual (Le gusta la persona de su sexo opuesto)
- Gay (Persona, especialmente hombre que siente atracción hacia alguien de su mismo sexo)
- Indefinido (No se considera hombre ni mujer)
- Lesbiana (Mujer que siente atracción sexual por otra mujer)

...

¿En cuál de las siguientes ubicaciones se encuentra usted? *

- Cerca del hospital COVID-19
- Cerca del panteón municipal
- Cerca del crematorio
- Otros

Señale lo que noto que le hizo amenorar el apetito: *

- Pandemia
- El encierro

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 107

¿Cuántos años tienes? *

- Opción 1
- Opción 2
- 15-24 años
- Mayor de 24

...

¿Ha visto un incremento de peso actualmente? *

- Sí
- No

Durante la pandemia que aparato electrónico utilizo más *

- Computadora
- Teléfono
- Tablet
- Televisor

Este documento es un ejemplo.

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 107

La pandemia

Enfermedad

No me ha amenorado el apetito

¿Cuál es el lugar donde reside? *

Texto de respuesta breve

De los siguientes estupefacientes señale cuál a consumido. *

Tabaco

Marihuana

Alcohol

Cocaína

Ninguno

Ilustración 15 cuestionario en línea Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID-19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020

https://docs.google.com/forms/d/1No2weM6PwrNaDBcPd5m9Uf_fgCp3jjWh9Squqniq6Gw/edit

Ilustración 16 Enlace del cuestionario en línea Estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID-19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020

Este documento es un ejemplo.

Cronograma

Actividad	Semana 1					Semana 2					Semana 3				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
	1 de junio	2 de junio	3 de junio	4 de junio	5 de junio	7 de junio	8 de junio	9 de junio	10 de junio	11 de junio	14 de junio	15 de junio	16 de junio	17 de junio	19 de junio
Selección de la muestra															
Aplicación de cuestionario a prueba piloto															
Correcciones															
Aplicación a toda la muestra															
Concentración de la información															
Procesamiento de los datos															
Creación de gráficos															
Elaboración de reporte (Tesis) (10 días)															

Este documento es un ejemplo.

Psicólogo	450	13,500	94,500	3	283,500
Capacitadores	150	4,500	31,500	30	945,000
Capturistas	250	7,500	52,500	1	52,500
Material	Cantidad requerida	Precio unitario	Precio Total		
Hojas	1 caja	475	475		
Tinta	3 paquetes	240	720		
Plumones	6 paquetes	250	1,500		
Bolígrafos	5 cajas	40	200		
Escritorio	1 unidad	3,250	3,250		
proyector	1 unidad	16,838	16,838		
Laptop Hp	1 unidad	15,000	15,000		
Impresora Hp	1 unidad	2,790	2,790		
Vehículos Toyota HILUX	1 unidad	329,000	329,000		

Este documento es un ejemplo.

Combustible (magna)	600 tanques llenos	1000	600,000
Gafete	40	20	800

Tabla 19 Presupuesto de estrés en jóvenes universitarios resultado de la pandemia COVID-19 en Comitán de Domínguez, Chiapas de marzo a agosto del 2020