



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: Brissa del Mar
Antonio Santos**

**Nombre del profesor: Sergio Jiménez
Ruíz**

Nombre del trabajo: Fangoterapia

Materia: Interculturalidad y salud II

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: Segundo semestre

Grupo: B

Comitán de Domínguez Chiapas a 05 de Marzo del 2021

La educación es considerada una de las vías más adecuadas para lograr alcanzar el desarrollo humano y sostenible por cuanto además de intervenir en determinantes sociales de orden estructural, fomenta el desarrollo de competencias que incluyen conocimientos y habilidades que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo al que vive, por tanto se hace necesario abordar no solo en ese ámbito sino de las formas de gobierno desde el desarrollo de políticas educativas, el acceso a calidad de educación.

Esta categoría busca experiencias que se basen en uno de los ejes fundamentales de la promoción de la salud como es la educación y la comunicación para lograr la salud y el desarrollo del ser humano.

Educación de la salud es un proceso de generación de aprendizajes, no solo para el autocuidado individual sino para el ejercicio de la ciudadanía, la movilización y la construcción. Nosotros aprendemos para vivir mejor, no solo en lo individual sino en lo grupal y colectivo, por lo tanto procesos de educación para la salud basados en la comunicación, el diálogo de saberes, la pedagogía activa crítica, participativa y transformadora logran el empoderamiento individual y la transformación de las realidades en las que estamos inmersos. De igual modo es una estrategia de la salud pública y la promoción de la salud que utiliza diversos métodos educativos, políticos y de acción social, basados en la teoría, la investigación y la práctica para trabajar con individuos, grupos, poblaciones, comunidades e instituciones con el fin de fomentar la toma de decisiones favorables a la salud, el análisis crítico de la información, el entendimiento de los determinantes de la salud y el compromiso con la acción.

El desarrollo de la medicina corporativa tanto a nivel oficial como privado ha conducido a generar otros rasgos estructurales que si bien están presentes en las formas previas, adquieren una significación cada vez mayor en la actualidad.

El modelo Médico se caracteriza por cumplir una serie de funciones: a) Curativas y preventivas; b) Control, normalización, medicalización y legitimación; c) Económico-ocupacionales. Todas estas funciones se realizan a través de actividades técnicas específicas, pero que potencialmente tienden a reproducir el sistema dominante.

Dado que todo saber médico popular/tradicional opera en relaciones de hegemonía/subalternidad su desarrollo se basa en la construcción de relaciones transaccionales que posibiliten su reproducción. Es este proceso el que conduce por otra parte a favorecer la diferenciación (la dinámica transformacional) implica la generación de procesos transaccionales, una parte de los cuales se da en relaciones de hegemonía/subalternidad. Las fuerzas tanto económicas tanto políticas favorecen el desarrollo de las medicinas en un mercado que concierne a todas en aceptables términos económicos.

La medicina tradicional indígena va a constituir a un elemento básico de la afirmación cultural por lo que el establecimiento del sistema pluricultural se ha convertido en una demanda de todos o la gran mayoría de los pueblos indígenas. La medicina tradicional se utiliza ancestralmente por la población, hasta las fechas recientes que se inicia un proceso para lograr su reconocimiento y el marco jurídico adecuado para su desarrollo en coordinación con las instituciones de salud. Las instituciones de salud que han impulsado acciones a favor de la medicina tradicional son:

La Comisión Nacional para el desarrollo de los Pueblos Indígenas (CNDI - antes el Instituto Nacional Indigenista), etc.

La medicina tradicional como práctica de atención a la salud, se enseña exclusivamente por terapeutas tradicionales reconocidos por sus comunidades a nuevos aprendices, basados en la tradición oral y en el método del maestro aprendiz. El objetivo es que los alumnos comprendan este modelo de atención a la salud y así se acerquen a sus terapeutas sin prejuicios y sus población indígena.

Referencias

- Adolfo Peña, O. P. (2007). Medicina alternativa: intento de análisis. *Anales de la Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 10.
- Bourgeois, P. (2016). El extraordinario poder curativo de la arcilla. *Parkstone International*, 1.