



**Nombre del alumno: Hernández Morales
Jazmín**

Nombre del profesor: Jiménez Ruiz Sergio

**Nombre del trabajo: La alimentación, la
sexualidad y los ritos de paso**

Materia: Antropología Médica

Grado: 2°B

Comitán de Domínguez Chiapas a 09 de junio del 2021

LA ALIMENTACIÓN, LA SEXUALIDAD Y LOS RITOS DE PASO

La crisis de la adolescencia durante la cual queda establecido el predominio de una identidad segura por encima de la amenazadora difusión de identidad, no es más que una de todas una serie de crisis, comenzando con el nacimiento, cada etapa de desarrollo tiene su conflictos característicos y después de la adolescencia nuevas etapas de desarrollo traeran crisis, cada una deberan resolverse en su propia etapa.

Erik Honnburger sostiene que aun cuando la crisis de identidad ocurre durante la adolescencia los problemas de identidad comienza desde muy temprano en la vida y no terminan si no con la muerte, la perspectiva de Erikson se diferencian los enfoques psicologicos, en la adolescencia la identidad se forma en el proceso de apimbar conscientemente una serie de elecciones personales, laborales e ideologicas mientras que en el psicoanalisis no se trata solo de ello, tambien se tiene en cuenta una integración inconsciente de todas los identidades

anteriores, la identidad del postadolescente debe basarse en todas aquellas identificaciones anteriores, dándole importancia a los procesos de identificación que permiten construir la identidad propia. La perspectiva psicoanalítica de Erikson se articula con algunas perspectivas sociológicas que dan relevancia a los procesos por los cuales los seres humanos se apropian de los roles psicosociales que les ofrece determinada cultura para ingresar al mundo de los adultos, entonces para social tiene características subjetivas y objetivas, individuales y sociales. La identidad psicoanalítica, al enfoque psicoanalítico tradicional, centrado en el complejo edípico que opera en el marco de la vida en familia, por otra parte, ya que la identidad propia no queda firmemente establecida en la adolescencia.

Rituales, ritos y tradiciones tratan de dar al individuo un sentido de que, en cada etapa de su larga niñez y aprendizaje todo ocurre en pasos preordenados, de modo que quien

con temple su futuro y ponga a prueba sus oportunidades, se dará cuenta de que sus etapas pasadas significaron algo, una cosmología ideológica puede ser transmitida en forma dogmática por ritos especiales, inducciones o con firmaciones, o bien la sociedad puede permitir a los jóvenes experimentar durante periodos especificados, la educación de college solo es uno entre muchos de esos largos periodos de aprendizaje de nuestro tiempo que van volviéndose más largos y más especializados y que constituye un aplazamiento sumamente radical de algunas satisfacciones emocionales y un remplazo por otras. fomenta algunas formas particulares de niñez extendida mientras que cultiva otras de precocidad unilateral. Los ritos de paso con factores que ayudan a ordenar estos elementos en juego, o que son formas de acompañar al otro en su duelo producto de la transformación del cuerpo, son medios simbólicos creados para tratar de ordenar lo real.

En las sociedades tradicionales esos ritos de paso son factores que ayudan a ordenar estos elementos en juego o que son formas de acompañar al otro en su duelo producto de la transformación del cuerpo, con medios simbólicos creados para tratar de ordenar lo real. Hoy esos ritos de paso siguen vigentes pero han modificado sus formas y también su función ya que el orden simbólico que los contextualizaba también ha variado, el sujeto ha tomado parte más activa - puesto que los ritos están menos codificados y eso le proporciona un mayor margen pero en cambio sus beneficios identitarios (sexuales y sociales) son más inestables lo que otorga una cierta fragilidad al procedimiento. El valor de rito no lo da la ceremonia ni el mito si no su operatividad: la prueba por la muerte (simbólica) del valor humano (conductas ordales o de supervivencia) termina por producir sentido cuando el sufrimiento convierte en factor

Bibliografía

Aramburo, N. U. (10 de diciembre de 2010). *ADOLESCENCIA Y RITOS DE TRANSICIÓN* . Obtenido de :
<http://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/240f9cefc292c4654322543d8dcbfd1f.pdf>

El paso de niño a hombre en distintas culturas en el siglo XXI. (16 de febrero de 2017). Obtenido de https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/grandes-reportajes/paso-nino-hombre-distintas-culturas-siglo-xxi_11175