



Integrantes del equipo: Luz Angeles Jiménez Chamec, Yamili Lisbeth Jiménez Arguello, Jazmín Hernández Morales

Nombre del profesor: Dr. Cecilio Culebro Castellanos

Nombre del trabajo: Plan de trabajo de la investigación epidemiológica de la valoración del estado nutricional en niños y niñas de edad preescolar del jardín de niños Bertha Von Glumer y Leyva

Materia: Epidemiología

Grado y grupo: 2° B



Jardin de niños

Bertha Von

Glumer y Leyva



INTRODUCCION

El estado nutricional es una condición fundamental que determina la salud e influye sobre la enfermedad. Es por eso que debe realizarse en la población infantil la evaluación nutricional que puede definirse como la medición y evaluación del estado de nutrición.

El estado nutricional se determina a través de diferentes métodos. En niños menores de 5 años se utilizan índices como peso para la edad (P/E), talla para la edad (T/E), peso/talla (P/T) e índice de masa corporal (IMC). El IMC es un indicador simple de las relaciones entre el peso y la talla que se utiliza muy frecuente para identificar el sobre peso y la obesidad. Bajo costo y adecuada correlación con la grasa corporal total, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda para evaluar antropométricamente el estado nutricional de la población. Sin embargo, no se debe olvidar de corpulencia que no permite diferenciar la masa grasa, y, por tanto, no es una medida precisa de adiposidad a un nivel individual. Actualmente es uno de los indicadores más utilizados para caracterizar el estado nutricional en un jardín de niños, esto ha sido empleado en estudios epidemiológicos y clínicos.

Los indicadores directos más comunes son los antropométricos, pruebas bioquímicas, datos clínicos. Los indirectos son el ingreso per cápita, consumo de alimentos, tasas de mortalidad infantil, entre otros.

Nuestro propósito es analizar y comparar la capacidad de los diferentes índices para identificar los problemas nutricionales del jardín de niños.

Una correcta valoración del estado nutricional (VEN) permite identificar las alteraciones nutricionales por exceso y por defecto, y posibilita el adecuado abordaje diagnóstico y terapéutico. Una VEN completa debe incluir la realización de la historia clínico-nutricional, incluyendo la valoración dietética, una correcta exploración y estudio antropométrico, y la valoración de la composición corporal.

La historia clínica-nutricional debe recabar datos socio-familiares, antecedentes patológicos y antropometría de padres y hermanos, así como datos de la gestación, medidas al nacimiento, evolución del crecimiento con la edad, antecedentes patológicos y anamnesis por aparatos.

La historia dietética incluye la evolución de la alimentación a lo largo de la vida, de la conducta alimentaria, del apetito y de los hábitos de vida, incluyendo el ejercicio físico. El estudio dietético nos permitirá aproximarnos a la ingesta real actual del paciente, en macro y micronutrientes, y detectar desviaciones sobre lo recomendado.

La exploración física tiene que ser completa, a la búsqueda de signos sugerentes de enfermedad, como causa del trastorno nutricional, o bien secundarios a la malnutrición por exceso o por defecto, especialmente en piel, pelo, uñas, mucosas, dentición, panículo adiposo, tiroides, etc. No es frecuente, el hallazgo de un signo específico por déficit de un único nutriente, sino que los hallazgos suelen ser la consecuencia de una malnutrición global. En los niños mayores, se debe valorar siempre el estadio de desarrollo puberal.

La antropometría se basa en el estudio de un reducido número de medidas corporales. Los procedimientos son simples, seguros y no invasivos, son precisos y exactos si se utilizan protocolos estandarizados, y el equipo necesario es barato y portátil. De un lado, tenemos el peso, la talla y los índices basados en las relaciones entre ellos, que permiten la comparación con poblaciones de referencia y poder realizar una valoración evolutiva, mediante el seguimiento de los cambios producidos a lo largo del tiempo. Sin embargo, no aportan información sobre la composición corporal del individuo. Para ello, es necesario utilizar otros parámetros antropométricos, como los pliegues cutáneos y algunos perímetros, que pueden informar sobre los compartimentos graso (MG) y masa magra o libre de grasa (MM).

JUSTIFICACION

El estudio en los niños de preescolar nos ayuda a identificar la vida alimenticia que llevan y para poder orientar a los padre a que sus hijos deben tener una correcta alimentación , ya que los niños en edad preescolar (3 a 5 años) aún están desarrollando sus hábitos de alimentación y necesitan que los alienten a comer comidas saludables cabe mencionar que también es importante fomentar a los niños que deben tener una buena activación física ya que ayuda en nuestro metabolismo y en no contraer enfermedades nutricionales a corto y largo plazo los niños de la edad de 3 a 5 años están ansiosos por aprender, especialmente de otras persona, tanto el papel de los padres como la influencia de los educadores, de otros niños y de los comedores escolares, van a tener un papel decisivo en la adquisición de hábitos de alimentación saludables. a menudo imitarán las conductas de alimentación de los adultos.

Es importante mantener una dieta equilibrada, insistir en que todos los alimentos son necesarios y evitar las chucherías y la bollería industrial. Una malnutrición, ya sea por escaso aporte o por aumento de necesidades, puede suponer un pobre crecimiento del niño También es importante llevar un control del peso y talla de los niños ya que en el crecimiento en las etapas preescolar (de 3 a 6 años) conlleva una disminución de las necesidades en energía y nutrientes específicos, en relación con el tamaño corporal. En el preescolar, la talla aumenta entre 6 y 8 cm, y el peso de 2 a 3 kg por año.

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Conocer, valorar y evaluar el estado nutricional del jardín de niños Bertha Von Glumer y Leyva del barrio Cristóbal Colón, Comitán de Domínguez, Chiapas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Promover una buena alimentación a los padres de familia.
2. Higiene (lavado de manos, frutas y verduras)
3. Educación a través del plato del buen comer
4. Actividad física (niños, padres de familia)
5. Conocer técnicas de medición
6. Calibrar instrumentos
7. Aplicar adecuadamente técnicas
8. Antropometría, bioquímica
9. Identificar los alimentos saludables y no saludables
10. Analizar e interpretar

ESTRATEGIAS Y LINEAS DE ACCION

1. El docente de la materia pedirá un permiso para la investigación de campo, en el cual se elaborará un documento muy específico que la administración de la universidad realizara, y se entregará al docente para que pueda llevarlo al dicho jardín de niños.
2. Visitar el jardín de niños y entregar el permiso; dar a conocer el plan de campo y dar a entender la investigación de campo a la directora encargada del mismo plantel educativo.
3. Solicitar reuniones para presentar el plan de trabajo tanto a los padres de familia como maestros en los cuales se les explicara con rotafolios o cañón y televisión. En dicha reunión se les explicara a los padres de familia que los niños llevaran ropa cómoda (short, pants) para realizar actividades, también se les dará a entender que habrá revisión de loncheras de los niños todos los días.
4. Conocer e interactuar con los diferentes grupos.
5. Tener preparado un buen material, para llevar a cabo las actividades planeadas y anticiparlas con tiempo.
6. Elaborar y llevar a cabo actividades de alimentación para que los niños tengan conocimiento, en el cual se les explicara con el plato del buen comer y la jarra del buen beber. En el cual se hablará de la forma y el color del alimento y porque es un buen alimento para ellos
7. Junto con los niños recortar fotos de comidas de revistas, libros o periódicos, en el cual se buscarán imágenes de comida chatarra y comida saludable.
8. Desafiar a los niños a realizar un plato de comida saludable y otro de comida chatarra.
9. Pedir a los niños que dibujen alimentos nutritivos y chatarra para dar a conocer la diferencia en el plano gráfico.
10. Realizar activación física con apoyo del docente de educación física.
11. Con el apoyo de rotafolios y carteles se les dará a entender a los niños la importancia y el uso correcto del lavado de manos.