



**Nombre del alumno: Litzy Moreno Rojas**

**Nombre del profesor: Sergio Jiménez Ruíz**

**Nombre del trabajo: Consideraciones antropológicas en el proceso de formación profesional del médico general.**

**Materia: Antropología Medica II**

**Grado: 2° A**

Comitán de Domínguez Chiapas a 11 de Marzo del 2021

# CONSIDERACIONES ANTRO- POLÓGICAS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MÉDICO GENERAL.

El estudio del hombre es objeto de varias ciencias, entre las cuales figuran: Medicina, Antropología, Psicología y Pedagogía, solo que desde perspectivas de análisis epistemológico diferente, pero para poder comprender al ser humano como una unidad compleja y multidimensional se requiere una visión holística.

El ser humano es una unidad compleja, holística y multidimensional puesto en él influye las dimensiones biológica, psicológica y sociocultural, las cuales están interrelacionadas, entre sí.

La teoría sociocultural de Vygotsky, donde se anuncia el valor de la cultura para el desarrollo de los procesos psicológicos humanos, debido a que ellos surgen en el proceso de la actividad práctica mediada culturalmente. De igual manera son válidas las ideas de Cole, quien expresa que la cultura es el medio único de la existencia humana, que funciona simultáneamente como condición y herramienta de la acción.

Para percibir al hombre como un todo único, además resulta relevante lo expresado por Martínez en la teoría biocognitiva, donde se afirma la necesidad de estudiar al ser humano en su inseparable proceso de mente-cuerpo-cultura.

Resultado entonces indispensable adentrarse en los contenidos

formativos que revelen la interpretación humana en el contexto sociocultural donde se desarrolla el hombre; por tanto, la formación científica médica debe establecer estrechos vínculos interdisciplinarios con las ciencias sociales, en general, y de manera particular, con la Antropología.

### EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MÉDICO GENERAL.

Los fundamentos científicos de este proceso formativo, en cuanto a los modos de actuación de este profesional, se dirijan al conocimiento de lo antropológico como condición necesaria en la interpretación de los sujetos sociales conscientes, lo cual hace inevitable enriquecimiento de la sensibilidad social y humana, indispensable para poder estudiar y entender mejor al ser humano en su ambiente natural y sociocultural, así como comprender y resolver los problemas de salud del individuo, de la familia y la comunidad, con un enfoque holístico e integral. Por tanto, resulta indispensable adentrarse en los contenidos que contribuyan a la formación científica y humanista del médico.

Investigadores como Berdarrain abogan por la Antropología Médica en la formación profesional como una disciplina

descolémica y un campo científico capaz de aportar los conocimientos que pertenecen a la dimensión cultural-profesional de un médico, pues según su criterio, los prepara para resolver los problemas socioculturales más generales y frecuentes en su ejercicio profesional.

La Antropología Médica busca la manera de satisfacer las demandas humanistas y científicas del campo de la Medicina, mediante la búsqueda del origen social de las enfermedades y de que manera la sociedad, la cultura la política, así como el ambiente afectan su salud (positivo o negativamente); además, a través del análisis de los aspectos culturales como elemento principal, teniendo en cuenta la diversidad cultural y los procesos de identidad presentes en las zonas objetos de estudio, la relación de su cultura con la morbilidad, notalidad y mortalidad, también se hace necesario su estudio en el proceso formativo del médico general.

La interdisciplinariedad puede ser aplicada a la formación profesional del médico general, para que los estudiantes logren revelar y comprender las leyes biológicas y sociales que intervienen en el ser humano, así como el sistema de relaciones que se establece en él, y sus contradicciones, puesto que se trata de comprender al hombre como un ser único complejo y total a partir del contexto sociocultural donde se desarrolla, para que se visualicen los problemas humanos de forma holística vinculados con la existencia y esencia de este, no de forma fragmentada.

Por la complejidad del ser humano, se requiere para su estudio de un conjunto de orientaciones didáctico-metodológico-interdisciplinarias además de profesores con un

Pensamiento integrador, puesto que según Hella, el término interdisciplinariedad en el contexto del proceso pedagógico, abarca los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una y otra ciencia, así como aquellos vínculos que se puedan crear entre los modos de actuación, las formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencien las diferencias.

Desde el punto de vista epistemológico de la Antropología, los nodos cognitivos intelectuales e interdependientes, que tributen a la formación del médico general asociado a sus modos de actuación, seleccionados con los criterios pedagógicos, abarca los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una y otra ciencia, así como aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, las formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencien las diferencias.

Entre los conceptos que aporta la Antropología, son imprescindibles para lograr la interpretación holística del ser humano desde la Medicina, las siguientes: diversidad cultural, diversidad adaptativa, identidad cultural, vida cotidiana, transculturalismo, multiculturalismo, costumbres, tradiciones, creencias culturales, entre otras. Debe estudiarse de forma activa sus interrelaciones y sus influencias en el proceso salud-enfermedad, por ejemplo: la diversidad cultural puede modificar el crecimiento y el desarrollo humano, el proceso de envejecimiento, los procesos inmunológicos, los hábitos nutricionales, así como otras funciones del organismo humano. Este es el enfoque que debe tenerse en cuenta el proceso formativo del médico, si se quiere que cumpla con su rol en términos de salud.

comunitaria.

La promoción de salud se representa por las acciones para transformar positivamente los estilos de vida, conocimientos, costumbres higienicosanitarias de los individuos, las familias y la comunidad.

La prevención de enfermedades se refiere a las acciones específicas que se realizan para evitar la aparición de alteraciones en la salud o complicaciones de estas alteraciones. Se puede efectuar tanto en el paciente sano, en el de riesgo, en el enfermo, como en el discapacitado. En la prevención se pueden identificar 4 niveles:

- Primordial
- Primario
- Secundario
- Terciario

De ellos, el primero es el reconocido y desarrollado recientemente; su objetivo radical es evitar el surgimiento y la consolidación de patrones de vida social, económica, cultural y del ambiente físico; además constituye a elevar el riesgo de enfermedad. La prevención primaria se basa en limitar o evitar la aparición de la enfermedad, mediante el control de los factores causales o de riesgos. Estos son los niveles preventivos que esencialmente se forman desde los primeros años de la carrera y los que se proyectan fortalecer desde la formación bioantroposocial en el médico general.

Las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades se realizan, en la mayoría de los casos, en la educación, en el trabajo, que tiene varias modalidades. En la atención

/ /

primaria de salud la modalidad fundamental son las actividades en el terreno que constituyen el escenario perfecto para la aplicación del método clínico epidemiológico, en el cual una adecuada formación profesional bioantroposocial del médico general permitiría el estudio del hombre sano con una visión holística y tanto las acciones de promoción como de prevención sean pertinentes y de calidad.

En la formación profesional médico general se evidencia la necesidad de la integración de los conocimientos médicos y antropológicos, para lograr la comprensión, explicación e interpretación del ser humano desde una visión holística, que conlleva a la transformación de su desempeño, al brindar solución a los problemas de salud del individuo, la familia, la comunidad, presentados en su acción con un enfoque integral, lo que redundará en más eficiencia y pertinencia en su proceso formativo.

(Méndez, 2013)

### Bibliografía

Méndez, D. O. (10 de Octubre de 2013). *SciElo*. Recuperado el 11 de Marzo de 2021, de Consideraciones antropológicas en el proceso de formación profesional del médico general: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192013001000014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013001000014)



