



“NOMBRE DE LA TESIS”

**INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS
CON DISCAPACIDAD EN AULAS
REGULARES**

Nombre del Alumno

López Cortez Luis

Licenciatura en Psicología

8° Cuatrimestre POR EDUCAR

Materia: Seminario de Tesis

**Catedrático: Lic. Mireya del Carmen
García Alfonso**

Comitán de Domínguez, Chiapas; 19 de febrero de 2021.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	10
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	13
HIPÓTESIS	16
MARCO CONCEPTUAL	17
MARCO TEÓRICO	19
METODOLOGÍA DE INVESTIGACION	22
DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	23
RECURSOS	24
BIBLIOGRAFÍAS	26

INTRODUCCIÓN

Por muchos años la sociedad ha discriminado a las personas que no cumplen con los parámetros de normalidad establecidos, entre ellos a personas con necesidades educativas especiales, quienes eran destinadas a escuelas especiales, limitando sus aprendizajes a capacitaciones que les permitieran insertarse en el mundo laboral, sin considerar los intereses que estas personas tuvieran. En las escuelas especiales los objetivos principales eran normalizar a niños y niñas que asistían a ellas para vivir en sociedad.

La educación es un derecho al que todos deben tener acceso, por lo tanto no se debiera segregar del sistema regular a los niños que presentan necesidades educativas especiales. En este sentido los proyectos de integración pasan a ser una vía de acceso igualitario y equitativo para los estudiantes, tanto en términos educativos como sociales. Refiriéndose con términos educativos a centrarse en lo pedagógico y no en las deficiencias de la persona (abandonar el enfoque clínico-rehabilitatorio), y con términos sociales a desarrollar en la persona integrada, como en quienes la rodean, actitudes de convivencia basadas en la tolerancia, el respeto y valoración a la diversidad.

Desde 1990, México ha adoptado políticas educativas que apuntan a la integración de alumnos con NEE a las escuelas regulares, estas se han ido implementando en diferentes escuelas a través de los Proyectos de Integración Escolar, los cuales se desarrollan con diversos niveles de integración. Éste enfoque alcanzó su mayor impulso gracias a la influencia de la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos (ONU, 1990) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006)

Lo objetivo de esta tesis es determinar la importancia que tiene la integración educativa de los niños con discapacidad tanto en los alumnos con necesidades educativas especiales como para la sociedad en general. Complementándose con los

objetivos específicos que consisten en comprobar las ventajas de la integración educativa tanto para alumnos como para la sociedad. En el transcurso de esta investigación se pretenderá describir y determinar las ventajas que la integración educativa supone, así como la preparación con la que tanto universidades como docentes cuentan.

A través del método teórico-cualitativo, basándome en la recolección de datos principalmente de Internet, así como también en mi experiencia personal, la idea será poder explicar el impacto que la integración educativa supone para nuestra sociedad. Así como también, que la integración escolar requiere, una fase inicial de implementación y de instalación en la cultura escolar, de una intencionada sensibilización e información orientada hacia la comunidad educativa, con el fin de que esta aprenda a trabajar en la diversidad.

Me enfocaré en la integración educativa no como un acto de caridad humana sino más bien como en que la educación es un derecho de todos y ésta debe estar enfocada atender la diversidad. La tesis cuenta con un marco referencial, marco conceptual, metodología, justificación, hipótesis, bibliografía, recursos y sobre todo el planteamiento del problema.

CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

La Educación Especial tomaba forma en las primeras décadas del siglo XX, momento en el que se empieza a argumentar sobre la necesidad del maestro en la educación de los deficientes (Carreño, 2005). Considerados como no educables desde el sistema ordinario y un riesgo para el aprendizaje de los niños sin discapacidad y para la sociedad en un futuro, los servicios específicos y los profesionales especialistas fueron la alternativa que habría de garantizar una respuesta educativa más adecuada para el alumnado con deficiencias (Franklin, 1996).

La creación de esos servicios fue un gesto humanitario, una manera de compensar los años de abandono al que esos niños o jóvenes habían sido sujetos, pero también una iniciativa diseñada para controlar socialmente a una población considerada como amenazadora para el orden social existente (Franklin, 1996, p. 19). Además de preparar física, intelectual y moralmente a los niños con deficiencias, urgía garantizar la protección de otros miembros de la sociedad. La creación de aulas y escuelas especiales sirvió para responder a una parte de la infancia que había quedado fuera de la educación regular.

En México la educación especial como parte del Sistema Educativo Nacional En 1970, se creó la Dirección General de Educación Especial encargada de, como su nombre lo indica, la educación especial, la cual, hasta 1979, se sustentó en un modelo médico. Más adelante, en los años ochenta, dicho modelo de atención cambió a otro de corte psicopedagógico, y en la década de los noventa siguiendo la tradición europea la educación especial evolucionó hacia un modelo de integración educativa, tal como hicieran otros países - EEUU, Reino Unido, Noruega o Italia- en la década anterior (Susinos, 2003). En el Estado se aprueban un conjunto de normas que desarrollan el principio de integración escolar. Este último enfoque logró su mayor impulso gracias a la influencia de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (ONU, 1990) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006).

La integración quiso promover la escolarización conjunta de todo el alumnado atendiendo a sus necesidades educativas dentro de un mismo sistema. No pretendía eliminar la Educación Especial sino que pasara a formar parte del sistema educativo ordinario, de manera que no se identificara exclusivamente con centros específicos y/o alumnos especiales. Desde el modelo integrador, el contexto es fundamental para entender las dificultades que encuentran los alumnos y en la búsqueda de respuestas a las necesidades que plantean.

Esta tesis pretende determinar la importancia que tiene la integración educativa de los niños con necesidades educativas tanto para los propios niños como para la sociedad en general. Pues entiendo que bajo la realidad económica y social en que se encuentra nuestro país no estamos listos (a nivel estructural (las escuelas), psicológico (la sociedad), ni los docentes de las distintas escuelas (cuentan con los conocimientos y apoyos necesarios)) para llevar a cabo (cómo se debería) la integración educativa y más aún para garantizar que la educación enfocada a las características particulares de cada alumno (diversidad) sea de calidad.

A consecuencia de esto, a lo largo de esta investigación se pretende dejar claro en la urgencia de que los nuevos enfoques del conocimiento científico y los procesos de transformación ético-sociales deben abrir paso a la integración educativa como propuesta deseable y necesaria, para garantizar que los individuos con necesidades educativas especiales puedan integrarse a la sociedad como el resto de las personas, y por lo tanto, puedan tener acceso a una vida más digna

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La integración escolar empezó en España en 1985 y supuso una verdadera revolución dentro del mundo de las familias que tenían algún hijo con discapacidad en edad escolar y en la organización de los centros docentes que se acogieron, en un principio de forma experimental, a llevarla a cabo.

La escuela de integración surge como una opción innovadora frente a la escuela anquilosada tradicional, en la que se solía considerar por para las personas con discapacidad, era atenderlos en un sistema alterno, lejos de incluirlos, muchas veces contribuyó a su segregación. Por lo que la nueva escuela de integración se define por su apertura y aceptación en las aulas regulares, alumnos con distinción de sexo, edad, origen social, situación económica, pertenencia social o étnica, así como alumnos con necesidades educativas especiales de aprendizaje que, tradicionalmente, eran excluidos o expulsados de la escuela regular.

La integración educativa de niños con discapacidad busca asegurar que todos los niños y las niñas tengan la oportunidad de acceder a la escuela y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y así poder desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Lamentablemente, muchas de las veces cuando se da la convivencia de niños con necesidades educativas especiales suelen ser discriminados, sobre todo por la existencia de prejuicios socialmente aceptados durante años, lo que lleva a excluir a grupos que poseen características diferentes a las de los grupos dominantes.

Debido a esto, la integración en las escuelas regulares de niños con discapacidad requiere de una fase de sensibilización de la comunidad educativa, ya que se reconoce la posible existencia de discriminación hacia niños y niñas con

necesidades educativas especiales y es necesario entregar información para evitar cualquier tipo de exclusión en la escuela causada por los prejuicios.

Es por ello que, la educación de infancia es uno de los principales agentes de cambio si se quiere que los proyectos de integración escolar obtengan los resultados esperados, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen su primer contacto con otras realidades diferentes a su familia y entorno más inmediato, por lo que las personas y profesionales que están a cargo de trabajar con ellos en esta etapa, son quienes pueden desarrollar modelos de interacción, convivencia y aprendizaje en la diversidad. Después de todo cuando se reconoce que existe la diversidad en la sala de clases, se rescatan y valorizan las características individuales de cada persona, permitiendo que se manifiesten y enriquezcan, contribuyendo a la construcción del aprendizaje.

Hablar de la integración educativa implica considerar una transformación de la sociedad excluyente para que, en la construcción permanente de la democracia y la participación ciudadana, se dé la inclusión de todos los sectores de la sociedad, sin distinción de condición económica, sociocultural, étnica, de género o de posición política.

La construcción de esta nueva sociedad conlleva la participación de todos los ciudadanos, de las autoridades gubernamentales y de las instituciones sociales, incluida la educación como institución, que puede favorecer la equidad y la justicia social hacia los excluidos no sólo del sistema educativo sino de la sociedad misma.

Es a partir de 1993 en la ley General de educación, donde se establece que se debe promover la integración de los niños con discapacidad en todos los niveles educativos. Puesto que es a través de la integración se demostró que tiene la posibilidad de acuerdo a sus características individuales de llevar una vida como el resto de la población, en los ámbitos familiar, escolar laboral y social.

La integración de los niños con discapacidad en escuelas regulares no es una solución mágica para todos los problemas de los alumnos. La inserción de un niño en la escuela regular debe conducir, como resultado de la reflexión, de la programación y de la intervención pedagógica sistematizada a su integración (Cuomo, 1992).

Por ello, es importante considerar que entrar a la escuela regular y que no cuenten con todos los recursos adicionales para satisfacer las necesidades educativas especiales de algunos niños, las escuelas especiales son el entorno menos restrictivo para estos alumnos. Esto significa que, de ser necesario se debe llevar al alumno a la escuela regular de acuerdo a sus necesidades particulares, el modelo de organización escolar y los servicios para que pueda desarrollar plenamente sus potencialidades (García pastor, 1993) sólo así la inserción se convertirá en integración.

Considerando lo anteriormente planteado surge la presente investigación que pretende relevar tanto la importancia, como la necesidad de la integración educativa de los niños con discapacidad en aulas regulares, así como también los beneficios que proporciona tanto para los niños con necesidades educativas especiales como para el resto de la sociedad en general. Así como también se pretende determinar cómo la integración educativa persigue una mejor educación para todos los niños en un contexto heterogéneo, en el que haya que ir enfrentando los retos que surgen de la diversidad. Se apoya en posturas democráticas no sólo en principios educativos y en una moral venta valores identificados con el apoyo mutuo y la colaboración, en contra del individualismo, la competencia y el desinterés, y pretende erradicar la segregación y la etiquetación de todos los ámbitos, y no sólo el educativo.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Beneficia la integración educativa a los niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿La integración educativa benéfica a la sociedad en general?
3. ¿Las escuelas regulares y los docentes están preparados a nivel estructural para llevar a cabo el proceso de integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales?
4. ¿La sociedad está preparada para llevar a cabo el proceso de integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERALES:

- ❖ Comprender la naturaleza del proceso de integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales.
- ❖ Describir el fenómeno de la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales.
- ❖ Determinar el efecto inmediato y futuro de la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales.
- ❖ Determinar el efecto que produce la integración educativa de niños con discapacidad en aulas regulares tanto para los niños que presentan las como para la sociedad en general

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Investigar todas las publicaciones existentes referidas al proceso de integración educativa de los niños con NEE.
- ❖ Examinar a detalle el alcance de la integración educativa de los niños con NEE.
- ❖ Explicar los principios sobre los cuales se fundamenta la integración educativa.
- ❖ Definir las ventajas y desventajas de la integración educativa a nivel social.

- ❖ Realizar investigaciones sobre niños con discapacidad que hayan formado parte del proceso de integración.
- ❖ Exponer las capacidades que pueden desarrollar los ACNEE en condiciones educativas de inclusión e igualdad.
- ❖ Mostrar el impacto positivo que tiene la integración educativa tanto en la sociedad como en los ACNEE.
- ❖ Orientar a la sociedad en general sobre la necesidad del desarrollo de una escuela para todos.
- ❖ Justificar la importancia de la integración educativa de los ACNEE

JUSTIFICACIÓN

La educación es una de las herramientas que más influyen en el avance de las distintas sociedades, que provea sus ciudadanos de los conocimientos y de los valores necesarios para que podamos alcanzar mejores niveles de bienestar y de crecimiento tanto económico como personal, logrando así disminuir las desigualdades económicas y sociales y ampliando las oportunidades laborales de los jóvenes.

Por eso, si la educación y la transformación son importantes para cualquier persona, solo imaginen lo importante que es formar adecuadamente a los niños y jóvenes que tienen una discapacidad, sea del grado que sea y con todas las dificultades que tienen que superar en su día a día.

La integración escolar (IE) ha supuesto uno de los hitos fundamentales en el mundo de la discapacidad. Ha significado sustituir el planteamiento de una educación segregada, por otro normalizador, donde el alumno, que presenta alguna discapacidad, tiene dificultades de aprendizaje o necesidades de cualquier tipo de adaptación para avanzar en sus aprendizajes, se escolariza con todos los demás, en un contexto próximo a su entorno vital recibiendo los apoyos necesarios que le van a permitir tener una vida adulta libre, autónoma e independiente.

La integración escolar ha implicado desechar las ideas que señalaban a los alumnos con dificultades como alumnos especiales y embarcarse en una escuela donde lo especial no es el alumno con dificultades, sino las medidas que se deben adoptar para que este sea uno más.

Creo que defender la integración escolar ha significado aceptar los derechos de las personas y admitir que estos son para todos y que la escuela es de todos; el derecho a la educación no admite excepciones y a cada cual hay que atenderlo como, individualmente, le corresponde.

Sentir la integración escolar fue asumir un proyecto profesional en el que muchos creían y por el que muchos han trabajado, pues consideraron que era posible contribuir a que todo el alumnado alcanzase las cuotas más altas de calidad de vida y de desarrollo de competencias básicas.

Es precisamente en el contexto normalizador donde surge la integración educativa, esto por qué se pretende que los niños con necesidades educativas especiales tengan una vida lo más normal posible, para ello es necesario que asistan a una escuela regular, que conviva con compañeros que no presentan necesidades educativas especiales y que trabajen con el currículum común. Por ende en este proyecto pretendo demostrar que los alumnos deben escolarizarse, siempre que sea posible, en los centros educativos de su entorno inmediato, hay que acabar con la inercia de que la escolarización de estos alumnos en determinados centros, con la excusa de que van a estar mejor atendido sin ninguna base sólida que lo justifique.

Pero, esto no sería posible si no se realiza una individualización de la enseñanza, es decir adaptar la enseñanza a las necesidades particulares de cada alumno, mediante adecuaciones curriculares. Se fundamenta en que el reconocimiento de que el aula no debe existir una respuesta educativa única ya que el grupo es un conjunto heterogéneo y diverso de alumnos en cuanto a intereses, forma de aprender y manera de actuar (parrilla, 1992). Pues, según estos principios de normalización e individualización de la enseñanza, los alumnos con NEE deben ser educados cerca de sus casas, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias para que puedan acceder a todas las experiencias educativas y, de esa manera integrarse a la sociedad en todos los ámbitos.

Por consiguiente es importante reconocer que, como seres humanos, todos somos seres diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las demás personas de nuestra comunidad, raza, religión o incluso de nuestra propia familia, además, las limitaciones que impone la discapacidad no depende únicamente del

individuo, sino quedan se dan en función de la relación que se establece entre la persona y su medio ambiente (Acosta et al 1994).

Por ello, pienso que en la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela regular debe considerar los principios de diversidad e igualdad en el desarrollo de futuros ciudadanos. La diversidad está sustentada por las teorías que hablan de la importancia de la interacción social y la convivencia y como a partir de la socialización con distintos individuos adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y características individuales de cada individuo, la teoría sociocultural de Vygotsky es una de las teorías que lo explican.

El futuro ciudadano debe ser formado integralmente, ni una parte de su desarrollo debe ser descuidada, tanto lo cognitivo y social debe atenderse, como lo ético y moral; todo ser humano debe ser considerado como un futuro ciudadano, no importando su condición física, intelectual, social, económica o cultural y debe educarse bajo este precepto.

Por ultimo considero que debido al incremento de la población que requiere educación especial, pienso que estamos obligados a buscar soluciones que permitan brindarles oportunidades, no solamente como seres humanos y personas que son, sino también como ciudadanos con derechos y oportunidades que deben ser iguales al resto de la población, a pesar de que dichas oportunidades representan retos en el ámbito familiar, social, escolar, y laboral y exigen un trabajo conjunto de todas aquellas personas que conviven día con día con cualquier tipo de personas con o sin discapacidad.

Después de todo, a través de este proyecto se busca describir y generar conciencia sobre cómo la integración educativa busca asegurar que todos los niños y las niñas con NEE tengan oportunidades de acceder a las escuelas y de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

HIPÓTESIS

La integración educativa de niños con necesidades educativas especiales produce efectos benéficos tanto para los niños con dichas necesidades como para la sociedad en general, sobre todo en el combate a la segregación y aislamiento.

MARCO CONCEPTUAL

Integración: Consiste en que las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias del resto de su comunidad.

Integración educativa: Se entiende como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Necesidades educativas especiales (NEE): Se refiere a aquellos alumnos que precisan ayuda y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Segregación: Se entiende como la marginación, exclusión o discriminación que de qué puede ser víctima una persona o un grupo de personas por motivos raciales, sociales, políticos, religiosos o culturales; en este caso por razones de discapacidad en educación.

Inclusión: significa integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso, aquí se busca lograr que los individuos en condiciones de segregación o marginación, pueden tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos.

Inclusión educativa: Es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

Diversidad: implica que cada ser humano es distinto a su manera, por tanto ninguna persona tiene un par idéntico, porque es distinta en sus expresiones.

Integridad: Se refiere a un valor o cualidad que puede poseer una persona o cosa sobre su identidad.

Sociedad: Es el conjunto de personas que se relacionan entre sí en un ámbito común, compartiendo los mismos gustos e intereses.

Cultura: se refiere al conocimiento, ideas, tradiciones y costumbres adquiridas por la sociedad de algún lugar específico.

Discapacidad: Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

Normalización: El alumno con necesidades educativas especiales debe escolarizarse en un ambiente lo menos restrictivo posible y en condiciones parecidas al resto de los alumnos.

MARCO TEÓRICO

Iniciaré definiendo el concepto de integración educativa, la NARC (National Association for Retarded Citizens, EEUU) define la integración educativa como una filosofía o principio de ofrecimiento de servicios educativos que se pone en práctica mediante la provisión de una variedad de alternativas instructivas y de clases que son apropiadas al plan educativo para cada alumno, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre alumnos "deficientes y no deficientes" durante la jornada escolar normal (Sanz del Rio, 1988).

La integración educativa implica mantener a un niño excepcional con sus compañeros no excepcionales en el ambiente menos restrictivo en el que pueda satisfacer sus necesidades. Para esto se requieren programas y servicios educativos flexibles que fluyan en un continuo y que permitan al niño con discapacidad integrarse en cualquier punto de este continuo cada vez que sea necesario (Fairchild y Henson, 1976).

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular (Blas, 1996).

Conviene señalar también que hay diferentes niveles o modalidades de integración. Dado que esta es un proceso gradual, existen los extremos: por un lado están las instituciones de educación especial en las que los niños permanecen tiempo completo y que, desde nuestro punto de vista, los segregan, y por el otro, la integración en el aula regular durante toda la jornada escolar. Un ejemplo de estos niveles es el Sistema en Cascada de Reynolds (Monereo, 1985):

En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto necesidades educativas especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños con o sin discapacidad precisan para acceder al currículo. Surgió en los años sesenta, aunque se popularizó a partir de 1978, con la aparición del reporte Warnock, que describía la situación de la educación especial en Gran Bretaña (García Pastor, 1993) y del cual se derivaron muchas normas legales hoy vigentes en ese país. La situación se plantea de la siguiente manera.

En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado inducible: la educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de ese mundo como de sus propias responsabilidades en él; y, segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo (Warnock, 1978).

Considerando lo anterior, se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (SEP/DEE, 1994, núm. 4).

Siempre se ha sabido que algunos niños con discapacidad tienen problemas para aprender así que, en un análisis superficial, parecería que el concepto de necesidades educativas especiales solo es una manera "más bonita y menos fuerte" de decir lo mismo. Pero al señalar a alguien como "discapacitado" estamos diciendo

que la causa del problema solamente está en él. De hecho, una acepción del prefijo "dis", según García Sánchez (1995), es "falta de", y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo, o bien de un no aprendizaje de alguna habilidad o área de habilidades, lo cual tiene implicaciones importantes.

Es importante reconocer que, como seres humanos, todos somos diferentes y tenemos necesidades individuales distintas a las de las demás personas de nuestra misma comunidad, raza, religión e incluso de nuestra misma familia; además, las limitaciones que impone la discapacidad no dependen únicamente del individuo, sino que se dan en función de la relación que se establece entre la persona y su medio ambiente (Acosta et al, 1994; García Pastor, 1993; Van Steenlandt, 1991).

La integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular debe considerar los principios de diversidad e igualdad en los desarrollo de futuros ciudadanos. La diversidad está sustentada por las teorías que hablan de la importancia de la interacción social y la convivencia y como a partir de la socialización con distintos individuos adquieren conocimientos y se aprende a respetar la ideología y características individuales de cada individuo, la teoría sociocultural de Vygotsky es uno de las teorías que explican esto.

La inserción de los niños en la escuela no es una solución mágica para todos los problemas de los alumnos. La inserción de un niño a la escuela regular debe conducir, como resultado de la reflexión, de la programación y de la intervención pedagógica sistematizada, a su integración (Cuomo, 1992).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACION

Mediante el proceso de investigación llevada cabo para la realización de esta tesis, se han empleado distintas metodologías para dicho resultado. Los métodos que se utilizan son el método exploratorio y métodos cualitativos. La investigación inicial se ha basado en la recolección de datos y de información imprescindible para entender el fenómeno de la integración educativa de los niños con necesidades educativas especiales en aulas regulares, así como también la realización de una encuesta cerrada para mostrar el desconocimiento de la gente sobre las NEE. Se ha realizado un estudio sistemático sobre los escritores más importantes que marcaron el fenómeno de la integración educativa, así como de los efectos que dicho fenómeno produce a la sociedad, además se recurrió a investigaciones documentales, revistas, libros y artículos de información principalmente obtenidos de Internet para poder tener una mayor comprensión de todo este fenómeno de la integración educativa tanto a nivel de los alumnos que presentan NEE como para la sociedad en general.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de investigación utilizados fueron, fuentes primarias, por tanto el instrumento de investigación fue una encuesta de 10 preguntas cerradas, en las que se pretende demostrar el desconocimiento de las NEE por parte de la gente. Pero principalmente se utilizaron fuentes secundarias como libros, revistas, entrevistas y artículos relacionados con la integración educativa de niños con ellas educativas especiales en aulas regulares publicados en Internet, para una mayor comprensión hacia dicho fenómeno.

RECURSOS

Los recursos utilizados para la operación de la presente tesis, fueron principalmente los servicios de obtención de información de documentos, libros, artículos, entrevistas, etc. digitales, principalmente obtenidos de las páginas web, así como también la impresión de las encuestas; generando gastos mínimos como son el pago del acceso a Internet, el pago de la impresión de dicha encuesta y el tiempo invertido en esta labor.

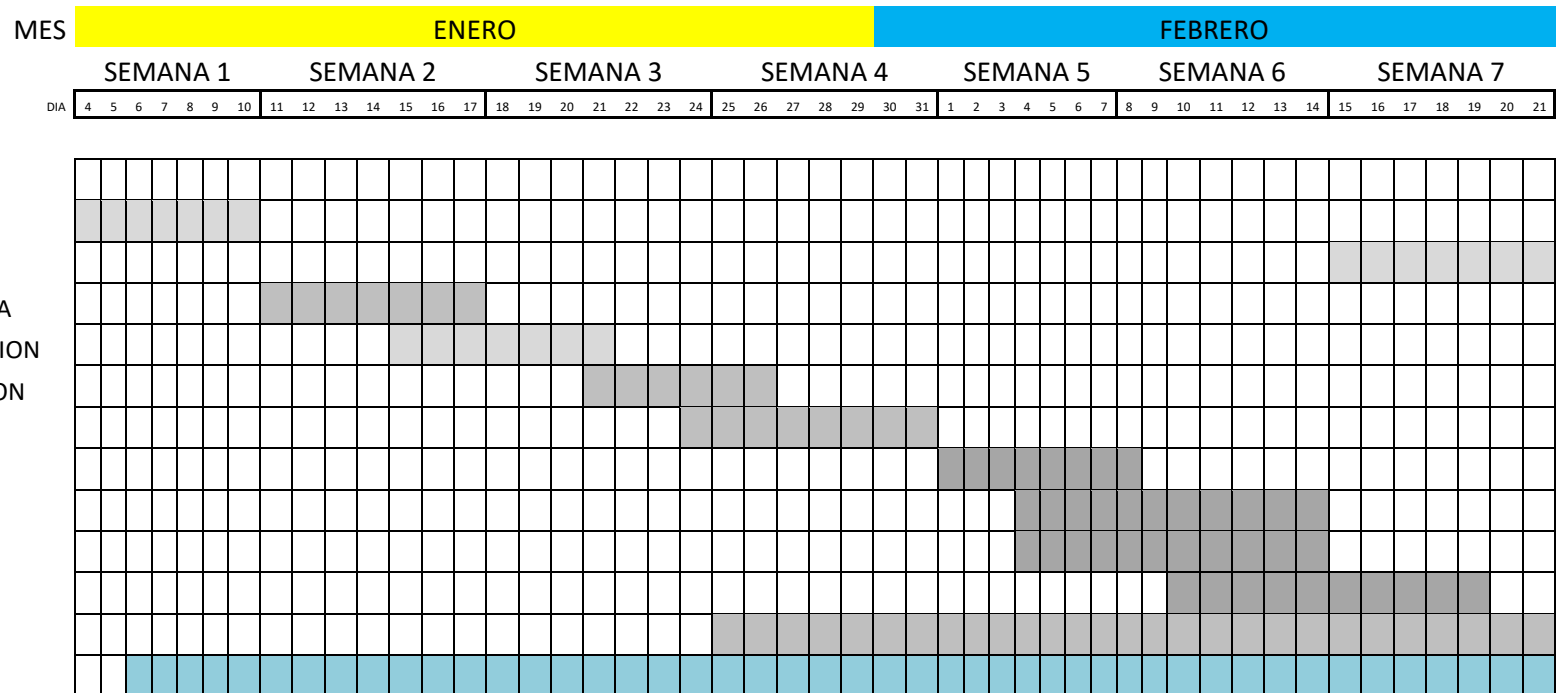
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE SEMINARIO DE TESIS

LIC. MIREYA DEL CARMEN GARCIA ALFONZO

ALUMNO: LUIS LOPEZ CORTEZ

PERIODO: 04 DE ENERO DE 2020 AL 23 DE FEBRERO

8° CUATRIMESTRE



BIBLIOGRAFÍAS

- AINSCOW, M. (1995a) "Education for all: making it happen". Trabajo presentado al International Special Education Congress. Birmingham. Inglaterra. Abril.
- AINSCOW, M. (1995b) Necesidades especiales en el aula. Madrid: Narcea-UNESCO.
- BAUTISTA JIMENEZ, R. (Coord.) (1993) Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- CEC/JA (1994) La atención educativa a la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo. Almería: Delegación Provincial.
- GARCÍA PASTOR, C. (1995) Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB. 2ª Edic.
- Ismael García Cedillo. Iván Escalante Herrera. Ma. Carmen Escandón Minutti. Gerardo. Fernández Torres. Antonia Mustri Dabbah. Iliana Puga Vázquez. (2000) La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias México: Secretaría de Educación Pública.
- ORTIZ GONZÁLEZ, C. (1988) Pedagogía terapéutica, Educación Especial. Salamanca: Amarú. ORTÍZ GONZÁLEZ, M.C. (1994) "De las necesidades educativas especiales a la inclusión".
- PARRILLA, A. (1992) La integración escolar como experiencia institucional. Universidad de Sevilla. GID.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y Otros (1999) Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI. Almería: Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Almería.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. (2000) Educación Especial. Respuesta a las necesidades educativas especiales desde la diversidad. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A. y CARRIÓN MARTÍNEZ, J.J. (1999) "Integración y escuela para todos: algunas luces y sombras". Revista de Educación Especial, 25. Pp. 7-21.
- TORRES GONZÁLEZ, J.A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.
- WANG, M.C. (1995) La atención educativa a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.