



Nombre de alumno: Luis López Cortez

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz
Morales**

**Nombre del trabajo: Súper Nota de la
Unidad I y II**

Materia: Intervención Psicopedagógica

Grado: Octavo cuatrimestre

Grupo: En línea

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

PANORAMA NACIONAL, INTERNACIONAL, ESTATAL

En los años ochenta aprueban un conjunto de normas que desarrollan el principio de integración escolar de alumnos con discapacidad en escuelas ordinarias



LEY GENERAL DE EDUCACIÓN



ART. 41

La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género

ART. 39

En el sistema educativo nacional quedan comprendidas la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos. De acuerdo con las necesidades educativas específicas de la población



LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO

Se aplica el modelo de educación inclusiva el cual busca la eliminación de cualquier obstáculo que impida a la población, que requiera una atención especial, una participación activa en la sociedad, en igualdad de condiciones que los demás



El modelo de atención de los servicios de educación especial se desarrolla mediante dos tipos de servicios: CAM y USAER



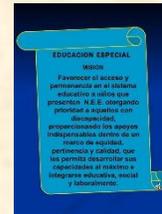
MISIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Principios generales y base legislativa de referencia Sus servicios se ofrecen

Es administrada por los gobiernos de cada entidad federativa

Involucra a los padres en la educación especial, participando y recibiendo orientación

Cada año se llevan a cabo cursos de capacitación y actualización para personal docente en servicios de diversas áreas y temas



de 1924 escuelas, centros y unidades de diverso tipo

Las orientaciones metodológicas y contenidos siguen los currículos de la educación ordinaria

Se ofrecen dos modalidades: indispensables y complementaria

LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA



¿QUÉ ES?

Es integrar a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales en escuelas y aulas regulares

Fundamentos filosóficos

Respeto a las diferencias

Escuela para todos

Directos humanos e igualdad de oportunidades



Implicaciones del concepto de NEE

1. Es normalizador, no peyorativo.
2. Todos los alumnos pueden tenerlas no solo los que tienen discapacidad.
3. Reclama nuevos recursos educativos para la escuela regular.
4. Pueden ser temporales o permanentes

CAMPOS DE ACCIÓN

1. La consecuencia del derecho de todos los alumnos de educarse en ambientes normalizados
3. Una filosofía o principios de ofrecimiento de servicios educativos
5. Un compromiso de buscar las condiciones necesarias para que el niño puede acceder al currículo
7. Una estrategia para que el niño con NEE se integre a nivel académico, social y de comportamiento



PRINCIPIOS GENERALES

Normalización



Integración



Sectorización



Individualización de la enseñanza



La integración educativa es:

2. Una estrategia de participación democrática
4. La puesta en práctica de una variedad de alternativas instructivas
6. Planificación de los sistemas educativos regular y especial
8. Una política para elevar la calidad de la educación de todos los niños

Bataz, M. (Enero-Abril del 2021), Antología de Intervención Psicopedagógica.
Octavo cuatrimestre. Editorial: UDS.