

Secuencia didáctica de Metodología de la Investigación

1. Datos generales

Nombre	Secuencia Didáctica		
Asignatura	Metodología de la Investigación	Total de horas programada	48 horas
Semestre	Primer	Campo disciplinar	Ciencias Sociales

2. Desarrollo de bloque I

Nombre del bloque	Introducción a la Metodología de la Investigación	Horas asignadas por bloque	15 horas
Propósito del bloque	Explica los elementos de la metodología de la investigación para valorar su importancia tanto en el desarrollo del conocimiento como en la solución de problemas de su comunidad.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CDBCS 1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
		CDBCS 3	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
		CDBCS 7	Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE

		Eje transversal	Tema del Eje transversal
Interdisciplinariedad	Informática	Social	El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica.
	Química	Ambiental/Salud	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual.
	Ética		

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
		1	2 y 3	3		

Secuencia didáctica

SESIÓN 1						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 4.3	CDBCS 1	Reconoce el papel de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales en su entorno.	Se les dio la bienvenida por medio de un mensaje escrito. Se explicó el contenido de la asignatura y los criterios de evaluación.	El docente por medio de un cuadernillo elaborado por el mismo da una introducción de la metodología de la investigación.	Retroalimentación.	Participación.

SESIÓN 2						Tiempo asignado
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 4.3	CDBCS 1 CDBCS 3	Reconoce el papel de la investigación científica y sus conocimientos para identificar problemas sociales en su entorno. Describe las formas de la construcción del conocimiento científico, su pertinencia y relevancia.	Proporcionar el contenido de los tipos de investigación. Proporcionar el material de los elementos, tipos y características del conocimiento.	El docente solicitará una tabla de argumentación de los tipos de investigación. Se solicitará un cuadro comparativo de los tipos de conocimientos,	El docente solicitará 5 avances tecnológicos que tengan en sus casas. Las actividades lo enviarán al docente por medio de WhatsApp.	Rúbrica.

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 4.3	CDBCS 3	Describe las formas de la construcción del conocimiento científico utilizando métodos y modelos que permitan una posible solución.	El docente les pedirá a los alumnos que recuerden la actividad anterior.	El docente pedirá a los jóvenes que se abordara el tema de utilidad y características de la metodología de la investigación. Los jóvenes abordaran el tema de características del método inductivo y deductivo, elaboraran un cuadro comparativo-	Los alumnos realizaran un mapa conceptual del tema y lo enviaran al docente. Los jóvenes enviaran el cuadro comparativo	Rúbrica.

3. Desarrollo de bloque II

Nombre del bloque	Protocolo y diseño de la Metodología de la Investigación.	Horas asignadas por bloque	21 horas
Propósito del bloque	Desarrolla las fases que se establecen en la Metodología de la Investigación para diseñar un proyecto que permita abordar problemáticas sociales de su contexto.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 1.1	Enfrenta las dificultades que se presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CBCS 4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
CG 4.2	Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persiguen.	CBCS 5	Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

CG 4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		
CG 5.1	Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva. Comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		
CG 5.4	Construye hipótesis y diseña, aplica modelos para probar su validez.		
CG 6.1	Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		
CG 6.2	Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		
CG 8.1	Propone maneras de solucionar un problema a desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Interdisciplinariedad	T. L. R	Eje transversal	Tema del Eje transversal
	Informática.	Social	La investigación para la atención de necesidades y la resolución de problemas.
	Química	Ambiental/Salud	
	Ética		

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
	1	2, 3 y 4	4			

Secuencia didáctica.

SESIÓN 1						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 1.1 CG 4.2 CG 4.5	CDBCS 4	Elige críticamente un fenómeno social al investigar relacionado con su entorno y reconoce la problemática del mismo, por lo que se establece un objetivo a lograr para planear soluciones anticipadas del problema.	Se les proporciono el cronograma de actividades para este bloque. Se les comento los criterios de evaluación.	Los alumnos elaboraran un mapa conceptual de la delimitación del tema y planteamiento del problema. Diseñar una tabla de lo que es justificación e hipótesis. Elabora un mapa conceptual de objetivos	Los alumnos enviaron por medio de WhatsApp el mapa conceptual y la tabla de argumentación.	Rúbrica.

SESIÓN 2						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 4.5 CG 5.1 CG 5.4	CDBCS 4 CDBCS 5	Elige método, técnica e instrumento de investigación para resolver la problemática detectada, que le permita proponer alternativas de solución.	El docente les proporciona a los estudiantes el material de métodos y técnicas de la investigación	El alumno a partir de un análisis personal expresas sus ideas en una síntesis. El docente da a conocer un cronograma de trabajo.	El alumno diseñara la metodología que pretende utilizar. El alumno realizara un cronograma.	Rúbrica.

SESIÓN 3						Tiempo asignado
						6 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 5.4 CG 6.1 CG 6.2 CG 8.1	CDBCS 5	Elige método, técnica e instrumento de investigación para resolver la problemática detectada, que le permita proponer alternativas de solución.	El docente envía a los alumnos la información de estilos de referencias bibliográficas.	El alumno diseñara un cuadro comparativo de las referencias bibliográficas. El alumno diseña fichas bibliográficas.	Los alumnos envían por medio de WhatsApp el cuadro comparativo y las fichas. El docente realiza observaciones y comentarios de las actividades.	Fichas bibliográficas. Rúbrica.

SESIÓN 4						Tiempo asignado
						3 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 8.1 CG 8.2	CDBCS 5	Elige método, técnica e instrumento de investigación para resolver la problemática detectada, que le permita proponer alternativas de solución.	El docente les envía a los estudiantes el material del Marco Teórico.	Los alumnos diseñan un cuadro comparativo de lo que es un marco teórico, marco conceptual y referencial.	Los alumnos envían el cuadro comparativo para que el docente lo revise. El docente realizara las observaciones.	Rúbrica.

4. Desarrollo de bloque III

Nombre del bloque	Análisis de resultados y conclusiones del proyecto de investigación.	Horas asignadas por bloque	12 horas
Propósito del bloque	Argumenta las propuestas planteadas en su proyecto de investigación, a través de los resultados obtenidos para proponer soluciones a situaciones actuales de su entorno.		

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL BLOQUE			
Claves	Genéricas	Claves	Disciplinares o profesionales básicas
CG 4	Analiza críticamente los factores que influyen en su forma de decisiones.	CDBCS 5	Establece la relación entre dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
CG 4.1	Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CDBCS 10	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
CG 4.5	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		
CG 5.5	Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		
CG 6.3	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		
CG 9.5	Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		

ELEMENTOS INTEGRADORES A DESARROLLAR EN EL BLOQUE				
Interdisciplinariedad	Informática	Eje transversal		Tema del Eje transversal
	Química	Social		El conocimiento y aplicación del proceso de la investigación científica en su vida diaria.
	Ética	Ambiental/Salud		

MOMENTOS Y TIPOS DE EVALUACIÓN POR SESIÓN						
Sesiones	Diagnóstica	Formativa	Sumativa	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
		1, 2	2			

Secuencia didáctica.

SESIÓN 1						Tiempo asignado
						8 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 1.4 CG 4.1 CG 4.5 CG 5.5	CDBCS 3 CDBCS 4 CDBCS 7 CDBCS 8	Presenta los resultados obtenidos en su proyecto de investigación, argumentando las propuestas planteadas en el mismo.	El docente investiga los sesgos cognitivos y cómo puede afectar en los resultados de la investigación. El docente explicara sobre el procesamiento de la información, análisis de resultados y conclusiones.	El docente entregara los puntos que debe de llevar una investigación. El docente les pedirá un organizador gráfico donde señalen los pasos para procesar la información.	Los alumnos entregaran un reporte de su investigación. El alumno diseñara un organizador gráfico.	Rúbrica

SESIÓN 2						Tiempo asignado
						4 horas
Clave CG	Clave CDB	Aprendizajes esperados	Actividades de apertura	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre	Instrumentos de evaluación
CG 6.3 CG 8.3 CG 9.5	CDBCS 10	Explica su proyecto, reconoce que la metodología empleada es viable para la solución de la situación investigada y puede ser aplicada en todos los fenómenos presentes de su entorno.	El docente les proporciona las últimas recomendaciones para la entrega de su proyecto.	Los alumnos entregaran su proyecto.	Revisión y análisis de los proyectos.	Rúbrica.

Fuentes de consulta	<p>Florencia de la Campa, Shrley. (2018). Metodología de la Investigación. México. Editorial Book Mart.</p> <p>Gómez Nova Chapa. Leonardo. (2017). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mx.</p> <p>Electrónica: http://www.conacyt.gob.mx/sni/Paginas/default.aspx http://www.eclac.org/publicaciones</p>
Recursos	Computadora, hojas blancas, bolígrafos, celular, internet y libros.

VALIDACIÓN		
Elabora:	Fecha de entrega:	Vo. Bo.:
Guadalupe del Rocío Hernández García. Plantel 50 La Independencia. Docente Interina del Plantel.	Noviembre 2019	Mtro. Wilson Vázquez Santiago. Director del Plantel 50 La Independencia

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Rúbrica para evaluar proyecto

Nombre del alumno _____
 Nombre de la evidencia _____ Semestre: _____ Grupo: _____

CRITERIOS	BUENO (3)	REGULAR (2)	DEFICIENTE (1)	PONDERACIÓN
Contenidos	Identifica los conceptos relevantes del tema	Identifica algunos conceptos del tema	No identifica conceptos	
Organización y secuencia lógica de las ideas	En la socialización captan y organizan la secuencia lógica de las ideas más relevantes de la Metodología.	En la socialización captan la secuencia lógica de algunas ideas relevantes de la Metodología.	En la socialización, las ideas carecen de secuencia lógica	
Claridad en su punto de vista	Establece con suma claridad su punto de vista acerca de los temas	Establece con claridad su punto de vista acerca de algunos de los temas abordados	No existe claridad ni da su punto de vista de los temas	
Estructuración de la información	Presenta una estructura organizada en los párrafos del ensayo con introducción, desarrollo y conclusión	Presenta una estructura organizada en los párrafos del ensayo con introducción y desarrollo sin conclusión	Presenta una estructura poco organizada	
Fuentes de información	Utiliza tres fuentes de información	Utiliza dos fuentes de información	No hace referencias a fuentes de información	
Ortografía	Presenta el trabajo sin errores ortográficos	Presenta cuatro errores ortográficos	Presenta más de cinco errores ortográficos	

Rúbrica para evaluar cuadro sinóptico

Nombre de la actividad:		Plantel: 50 La Independencia		
Semestre:		Grupo:		
Total de alumnos:		Fecha de aplicación:		
Indicadores	Calificación / Porcentajes			
	Muy bueno (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Necesita mejorar (2)
1. Presentación estructurada: Considera los elementos de la metodología de la investigación.				
2. Calidad del producto: <ul style="list-style-type: none"> Datos de identificación Limpieza, ortografía y redacción La estructura del trabajo es la indicada Entrega el producto puntualmente 				

Lista de cotejo para síntesis

Aspectos para evaluar	Si	No
Identifica el mensaje central del tema		
Redacta coherentemente la información		
Aplica los signos de puntuación		
Limpieza		
Emplea el uso de las TIC		
Cumple con la fecha de entrega		

Rúbrica para evaluar cuadro comparativo

Nombre de la actividad:	Plantel: 50 La Independencia.
Semestre:	Grupo:
Total de alumnos:	Fecha de aplicación:

Indicadores	Calificación / Porcentajes			
	Muy bueno (10)	Bueno (8)	Regular (7)	Necesita mejorar (6)
Presentación estructurada: Compara las aportaciones importantes de acuerdo a los temas que se le solicitó				
Expone frente al grupo la información del tema comparado en equipo				
Demuestra dominio del tema ante sus compañeros de grupo				
Asume una actitud crítica y participativa ante el grupo				
Calidad del producto: Presentan <ul style="list-style-type: none"> Datos de identificación Limpieza, ortografía y redacción 				
Referencia bibliográfica				
Entrega el producto puntualmente				