



**Nombre del alumno: María Inés
Crisostomo Morales.**

**Nombre del profesor: Sandra Daniela
Guillén Pulido.**

**Maestría: en Educación con
Formación en Competencia
Profesionales**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: Organización de centros
educativos**

Nombre del trabajo: Ensayo.

Importancia de la organización de los centros educativos

La calidad de la educación se fundamenta en la administración y organización de los centros o instituciones con fines educativos, al respecto Peter Drucker señala que la administración es el órgano de las instituciones, el órgano que convierte a una multitud en una organización, a los esfuerzos humanos en acciones. Los centros educativos se distinguen por su visión y misión, lo cual los consolida y establece el prestigio académico.

La administración en los centros educativos garantiza la eficiencia y eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje; la administración brinda confiabilidad en el objetivo de aprendizaje esperado. Las administraciones con fines desorientados, expectativas personales, deficiencias en el planteamiento de la objetividad, falta de liderazgo y competitividad en las funciones de cada uno los integrantes del equipo conllevan al fracaso, lo cual nos da como resultado un desequilibrio dentro de la institución, afectando directamente los procesos de conocimiento, habilidades y desarrollo de los alumnos. Ante lo cual el objetivo de este ensayo es conocer la trascendencia de la organización, administración y proyectos de los centros educativos.

La organización dentro de los centros educativos muestra el cambio debido que define los papeles a desempeñar por cada uno de los integrantes a partir de roles asumidos y tareas asignadas, logrando restringir los campos de acción, por otro lado, se construye una estructura con regulaciones y ajustes impuestas a sus miembros, condicionando sus acciones, relaciones y decisiones (Pérez, 2008). Además de que supone velar por la estabilidad en función de una misión y una visión (Pírela y Sánchez, 2009), es decir, permite la participación de los miembros de la organización para lograr un equilibrio.

La administración en los centros educativos guía los procesos de coordinación y optimización de recursos para lograr la máxima eficiencia, calidad y competitividad en el logro de sus objetivos. La administración sin liderazgo y sincronía entre todos los participantes de una institución trae consecuencia en su interior de modo deficiente, repercutiendo directamente en el proceso enseñanza aprendizaje. Así, la trascendencia de la administración para el logro del éxito se desenvuelve en la simplificación de trabajo al establecer principios, métodos y procedimientos para obtener rapidez y efectividad.

La administración se divide en el proceso conformado por la parte de la estructura mecánica y la fase dinámica u operativa. Ambas son indispensables para lograr la eficiencia y eficacia en ambientes escolares.

Los procesos administrativos se integran en la planeación, organización, dirección y control. La planeación crea un futuro deseado y se establece: misión, visión, propósitos, objetivos, estrategias, políticas, programas y propuestas. La organización es un proceso en donde se determina que es lo que debe hacerse para lograr una finalidad establecida o planeada, coordinando las actividades y suministrando los recursos. La dirección se ejerce por medio de liderazgo, motivación y comunicación para el logro de los objetivos. El control por su parte, contribuye a la correcta identificación de estándares, medición y comparación con el fin de buscar la mejora constante.

En las instituciones educativas los recursos son los elementos necesarios para realizar la administración y obtener resultados. Los recursos son tecnológicos cuando las aulas están equipadas para la enseñanza y el desarrollo tecnológico, los sistemas de información propiciarán una mayor productividad. El capital humano es la parte más importante, conformada por directivos, administrativos y profesores. Los recursos materiales y financieros son relevantes para la función educativa.

La administración y sus procesos se han desarrollado como un factor que otorga solidez y beneficios en la calidad de educación. En este sentido la educación tiene la finalidad del desarrollo integral de los seres humanos por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que le permiten desenvolverse eficientemente en la sociedad. En manos de la educación se encuentra el avance y desarrollo económico de un país. Al respecto Jean Piaget refiere que el objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron. A través de la administración escolar se adquiere la capacidad de enfrentar retos e innovar la educación.

La educación ofrece la amplitud en panoramas de diferentes tipos de instituciones educativas como es el caso de escuelas públicas, privadas y humanistas; las cuales tienen un solo fin, el logro de conocimiento, habilidades y capacidades para integrar al ser humano en un carácter profesional, en una sociedad con grandes retos tecnológicos y potencialidades económicas. En sus diferentes niveles básicos, media superior y superior. La perspectiva de la educación implica no solo la parte formativa en conocimiento sino en la implementación de humanizar la enseñanza en el ejercicio de la ética y valores para la formación de ciudadanos con comportamientos reflexivos y conscientes, basados en valores universales y determinación de carácter integral formado por factores como la disciplina, responsabilidad, diligencia, honradez, lealtad y patriotismo. Todo ello como parte de la filosofía organizacional de las instituciones en un modo de vida.

La acertada planeación de una institución educativa se establece en la eficiencia de los procesos administrativos y es precisamente esta la que marca el inicio por medio del cual se determinan los resultados que se pretenden obtener; dentro del análisis del entorno es posible prever escenarios perjudiciales donde contrariamente se puedan aprovechar las oportunidades que facilitarían el logro de objetivos. Los tipos de planeaciones se observan en estrategias tácticas que favorecen al plan estratégico y operacional.

La planeación educativa comprende áreas académicas, administrativas, escolares o técnicas, su importancia es propiciar el desarrollo de la institución al promover la optimización de los recursos. Su plan estratégico se enfoca en su filosofía organizacional, la cual comprende valores, objetivos estratégicos, políticas, estrategias, programas, pero también incluye misión, visión y compromiso organizacional.

La organización se establece en estructura y proceso para la sistematización racional de los recursos, por medio de coordinación, jerarquización, división de trabajo en los departamentos y la descripción de procesos.

La departamentalización se estipula en manuales en donde se clasifica y agrupan las funciones por áreas, descripción de actividades y obligaciones. Se utilizan técnicas de organización como organigrama, manuales, diagramas de procesos o de flujo y análisis de puestos. La dirección y el liderazgo educativo plantean las posibilidades de éxito en el plano educativo y sus expectativas de calidad de aprendizaje. La dirección es el ejercicio de los planes mediante la guía de los esfuerzos del personal en consideración de la toma de decisiones, la motivación, la comunicación y el potencial en liderazgo para lograr los objetivos planteados.

En toda acción y proceso administrativo se realiza un control para evaluar los resultados, con el objetivo de corregir desviaciones, prevenir y mejorar las operaciones para el logro de la planeación exitosa. Se conocen dos tipos de control: explícito, plasmado en medios formales de control como escritos, registros, métodos, sistemas y reportes, e implícito, por medios no formales de control, los cuales emanan de la cultura, tradiciones, previsión social y grupos informales. El control atraviesa por etapas como definición de estándares, en una unidad de medida por medio del cual se efectúa. El control es importante para lograr la misión de la institución educativa; medición de resultados, corrección y retroalimentación para mejoras continuas.

En la actualidad la gran oferta educativa desarrolla proyectos que responden a las necesidades de una sociedad en continua evolución y avances en la ciencia y la tecnología. El proyecto educativo de centro se conoce como un instrumento que contribuye a dinamizar, organizar y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. El centro educativo es un lugar en donde se reúnen las personas con objetivos educativos afines: socializar, aprender conocimientos y adquirir concientización cultural y conductual por generaciones pasadas.

Existen diferentes centros educativos como públicos en donde la enseñanza y sus principios son obligatorios, laicos y gratuitos. Las características de los centros educativos de cualquier modalidad promueven la enseñanza aprendizaje, de socialización, de construcción colectiva del conocimiento, de integración y convivencia social y cívica, de respeto y promoción de derechos humanos. Se concibe como un ámbito institucional jerarquizado, dotado de recursos y competencias, a los efectos de lograr los objetivos establecidos en su proyecto educativo. En los centros educativos la función de los profesorado es la pieza medular del proceso de formulación, seguimiento y evaluación.

En la organización del centro educativo se plantea las interrogantes de que se tiene que hacer y quien lo hará; por lo cual se divide el trabajo en crear departamentos, se establecen relaciones de autoridad y se definen tareas. Se organiza en documentos programáticos permanentes y documentos anuales.

La elaboración de proyectos educativos de centro (PEC), es crear innovación en la educación; el cual es un documento que articula, da coherencia y orienta las grandes decisiones y proyectos del centro, expresa la opción educativa elaborada desde su autonomía que la comunidad escolar tiene para ese centro. El PEC es una propuesta integral y global que tiene en consideración el análisis de las características del propio centro, sus señas de identidad, los valores, principios y objetivos. PEC muestra el compromiso con la respuesta educativa equitativa y de calidad que ofrece a cada alumno para que adquiera las competencias necesarias para la vida en sociedad y el alcance del éxito escolar. El contenido del PEC marca la introducción en donde explica un resumen del tema, ubicación, reseña histórica, organigrama, matriz FODA para convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

En los lineamientos de centros es esencial la implementación de reglas en estatuto orgánico. El reglamento de régimen interior es concreto, funcional y aplicativo. Regula la vida del centro para que sea operativo y eficaz.

Todo centro educativo conlleva a un argumento teórico y práctico, porque el uso de manuales de procesos y funcionamiento se estipula en documentos que contienen la forma ordenada y sistemática e información acerca de la organización de la institución. Los manuales facilitan las labores de auditoría, evaluación, control interno, su vigilancia y la conciencia en los empleados y jefes de que se está realizando correctamente el trabajo. Existen manuales de funciones y descripción de puestos, los cuales especifican las funciones y tareas de los docentes, directivos y personal de apoyo; mientras que el manual de procedimientos valora instrumento técnico que incorpora operaciones concatenadas entre sí de una función en una organización.

En el contexto y realidad de la educación en México es digno de concientizar la importancia de interrelacionar la enseñanza aprendizaje en las diferentes instituciones con un propósito de calidad en nivel académico. Considerar los alcances de la administración, sus procesos y estructuras para desarrollar sistemáticamente la eficacia y eficiencia en la educación.

Trascender en la educación es contemplar la creación de centros y proyectos educativos que incorporen procesos, estrategias y estructuras para el desarrollo de innovación en planeaciones en pro de la educación.

En general la educación mexicana requiere de una eficaz organización en sus centros educativos públicos, particulares y humanistas, en un propósito de aumentar el nivel académico, profesionalizar a los docentes en su ética y responsabilidad; capacitar y actualizar sus planeaciones para inspirar la ciencia, la creación de tecnología y sobretodo la inserción del alumnado con el desenvolvimiento y preparación que optimice en competencias y habilidades para la inserción laboral.

Referencias

Pérez Gormar, Brescia, (2008) La matriz insonora del cambio educativo: La organización escolar. Perspectivas para su investigación. REXE: Revista de Estudios Experiencias en Educación. 7(13), 43-60.

Pirela de Faría, L., y Sánchez de Gallardo, M. (2009) Cultura y Aprendizaje Organizacional en Instituciones de Educación Básica. Revista de Ciencias.