



Nombre del alumno:

María Inés Crisóstomo Morales

**Nombre del profesor: Mtra. Sandra
Daniela Guillén Pulido**

**Maestría: en Educación con Formación
en Competencia Profesionales**

**Materia: Organización de centros
educativos**

Nombre del trabajo:

Mapa conceptual Proyectos curriculares

Desarrollo de proyectos curriculares

Currículo
Formulación de planes y programas de estudio de la institución educativa (que se debe enseñar y que se debe aprender)

Programa y programación

Programa de estudio

Componentes

Características

Funciones

❖ Qué enseñar

Los proyectos curriculares fortalecen y se hacen eficientes en la educación y actividad escolar al desarrollar pensamiento creador, flexible y crítico. Formar competencias individuales y generales. Actividades para el logro de objetivos en relación con los contenidos y los propósitos. Se apoya en teorías pedagógicas, psicológicas y constructivistas

❖ Cuando enseñar

Al realizar la elección y priorización de la secuencia de los contenidos y ordenarlos con respecto a las aportaciones de la psicología al área educativa. Considera el aspecto psicológico de aprendizaje de los alumnos al retomar los procesos mentales para la adquisición de conocimiento.

❖ Cómo enseñar

Se enfoca en aspectos didácticos generales, de las teorías de aprendizaje y de la psicología educativa. La función del docente es observar las actitudes y desempeño escolar de sus alumnos y de estas conductas y productos valorar su trabajo profesional.

❖ Qué, cómo, cuándo evaluar

El evaluar es conocer el logro de los alumnos en relación a los contenidos y actividades de aprendizaje. E identificar en la práctica docente sus aciertos, errores y retroalimentar su labor. Las valoraciones se realizan de forma grupal por medio de plenaria o lluvia de ideas sobre los aprendizajes. Promover en los alumnos la autoevaluación para valorar sus conocimientos, limitaciones y alcances. Realizar evaluación diagnóstica al inicio y formativa al término del bloque.

El programa escolar es un recurso didáctico y es resultado de un trabajo interdisciplinario de expertos en la materia curricular, en teorías de aprendizaje y en pedagogía. Y se encuentra conformado por objetivos, contenidos, fuentes de consulta y la clave para la planeación. Mientras que la programación es la actividad que realiza el docente respecto al programa escolar y contiene objetivos educativos, contenidos, actividades de aprendizaje y recursos para optimizar la enseñanza aprendizaje. Programa y programación van en conjunto y son recursos didácticos.

Se organizan las actividades de enseñanza aprendizaje en relación con los objetivos generales y de la unidad. Se enfoca en el perfil del egresado. Según Díaz Barriga pueden ser de plan de estudio; plan de la institución y del docente. Se consideran las competencias educativas o profesionales.

- a) Plan de estudios
- b) Academia de maestros
- c) Del docente

Desarrollo de proyectos curriculares

Curriculum como proyecto y sus niveles.
Es la integración de la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica en respuesta al contexto, la realidad social y sus necesidades

Teoría, diseño curricular y metodología

- Nivel macro**
- Nivel meso**
- Nivel micro**

Finalidad

Qué es diseño curricular

Constituye la propuesta educativa, Identidad de la institución, Demandas del contexto

Comprende la propuesta curricular y se aborda de forma teórica, técnica y de administración del currículo

Es la práctica pedagógica identificada los aprendizajes y programación, por medio de estrategias didácticas y de evaluación

Aumenta la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones.
Aumenta la competencia docente por medio de la concientización de su práctica,
Adecua al contexto las prescripciones y correcciones.

Establece la metodología, las acciones, y el resultado del diagnóstico, modelación y estructuración de los proyectos escolares

Teoría, diseño curricular y metodología

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades

- Se explora los sujetos de los procesos enseñanza aprendizaje, sus cualidades, conocimientos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades e intereses.
- Se indaga los recursos humanos para enfrentar el proceso curricular
- Se investiga la sociedad en sus condiciones económicas, sociopolíticas, ideológicas y culturales
- Se diagnostica el currículum vigente, su historia, contenidos, contextos, potencialidades y efectividad en la formación de alumnos.
- Se distinguen tres momentos: Estudio de marco teórico, exploración de situaciones reales y determinación de problemas y necesidades

2da. Modelación del curriculum

- ✓ Se conceptualiza el modelo,
- ✓ Se asume las posiciones de los diferentes teóricos en relación con la realidad existente y se explicita el criterio de sociedad
- ✓ Se identifica el perfil del egresado o de los objetivos terminales
- ✓ Se determinan los contenidos y la metodología

Tareas

3ra. Estructuración curricular

- Es la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña.
- Determina el orden en que se desarrolla , establece el lugar de cada componente, el tiempo necesario , las relaciones de procedente e integración horizontal que lleva a un mapa curricular.

4ta. Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular

- Prevé las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular
- Determina la preparación del personal pedagógico de forma individual y colectiva
- Designa el nivel de coordinación de los integrantes de colectivos de asignatura, disciplina, año, grado, nivel, carrera, institucional y territorial.
- Establece al alumno como centro de diagnóstico de su desarrollo, sus avances, limitaciones, necesidades e intereses
- Elabora horarios, conformación de grupos, clases y recursos

5ta Diseño de la evaluación curricular

.Inicia a partir de objetivos terminales y establece indicadores e instrumentos que se validan a través de vías de efectividad de la práctica del proyecto

Metodología para la elaboración de perfil profesional
Según Díaz Barriga se estructura en cuatro pasos

1. Determinación de áreas, temas y contenidos

- Determina que debe saber y saber hacer el estudiante
- Se realiza un análisis de cada rubro en conocimientos y habilidades, considerando los básicos, terminales y colaterales para el logro de cada objetivo en el perfil profesión.

2. Organización de contenidos en materias o módulos

- Elabora los contenidos que conforman el currículum
- Se reúnen los conocimientos y habilidades afines para constituir una asignatura o modulo.

3. Estructuración de plan curricular

Se selecciona el tipo de plan de estudios, de las siguientes opciones:

- Plan lineal, conjunto de asignaturas que se cursan consecutivamente
- Plan modular, conjunto de módulos
- Plan mixto, conformado por tronco común y especializaciones que el alumno elige.

4. Establecimiento del mapa curricular

Se establece la duración de cada asignatura, su valor en créditos y las asignaturas que integran cada ciclo escolar

1. Elaboración de programas de estudio

Se crea un programa de estudio para cada asignatura o módulo de carrera y tiene los elementos de datos generales, introducción, objetivos terminales, contenidos temáticos, descripción de actividades planeadas, recursos necesarios, tiempos estimados y evaluación

Sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica

La enseñanza y la orientación psicopedagógica envuelven un problema ético y son las acciones profesionales encaminadas en un actuar ético educativo, en carácter, valores y virtudes, las cuales sostiene la relación humanizada en el aprendizaje.

Perspectiva de la educación psicopedagógica

Responsabilidad en materia de orientación profesional

Integración de orientación académica y profesional de calidad en áreas curriculares. La responsabilidad para la mejora de la calidad educativa se basa en los subsistemas de orientación y asesoramiento, capacitación de personal docente, programas innovadores e investigación, los recursos formativos y la función directiva aunado a la evaluación de sistema educativo.