



**UNIVERSIDAD
DEL SURESTE**

ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.



MTRA. SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO

MAPA CONCEPTUAL:

**UNIDAD III DESARROLLO DE PROYECTOS
CURRICULARES.**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

MARICELA GOMEZ MORENO

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Comitán de Domínguez, Chiapas, 14 enero de 2021.

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Se deriva

CURRÍCULO

Concepto

Es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.

Descrito:

Los planes y programas, materiales didácticos, guías curriculares.

incluyendo

Los objetivos del sistema educativo

Menciona

Currículo abierto

Determina

Es un término provocativo: provoca a cualquiera que esté inmerso en él.

El currículo

Es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica y resulta especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso del aprendizaje

Centraliza

COMPONENTES DEL CURRÍCULO

1. ¿Qué enseñar?

Son los contenidos o Características.

Infraestructura

Es el material de los centros de trabajo, con las necesidades y características de los alumnos, con los recursos con que se cuenta.

Diseño curricular

Son exigencias para un diseño flexible y abierto como para que sea de fácil elaboración.

Proyectos curriculares

Fortalece y hace eficiente la educación, actividad escolar y desarrollar el pensamiento creador, reflexivo y crítico, desarrollar y fortalecer las diferencias de los educandos.

Actividades

Quienes conducen al logro de objetivos, los cuales tienen que ver con los contenidos, que a su vez tienen que ver con los propósitos y éstos con los diseños curriculares.

Se tome en cuenta

Contextos sociales y culturales, aportaciones de las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje y práctica pedagógica.

Debe contener

Enfoque: Es una idea general para poder desarrollar los contenidos curriculares y pauta de teorías del aprendizaje o los enfoques instrumentales o formativos.

Objetivos

Pueden ser generales, particulares o específicos, constan de descripciones claras, precisas, concretas, de lo que se pretende alcanzar o lograr.

Las actividades

Son de enseñanza-aprendizaje, actividades del docente y del alumno; están vinculadas con los contenidos de aprendizaje y los recursos con que cuentan.

Existe:

Dos tipos de contenidos: **enfoque instrumental** sirven para desarrollar habilidades de seguir aprendiendo, como es el lenguaje y los números o los contenidos con una estructura interna.

Enfoque formativo:

Se relacionan con aquellos que tienen que ver con la formación individual del ser humano.

2. ¿Cuándo Enseñar?

Se refiere

Los contenidos y que son herramientas o instrumentos para el saber, saber hacer y saber ser, es decir, como contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales.

También

Selecciona y prioriza la secuencia de presentación de contenidos.

Se ordenan

Conceptualización general a la conceptualización específica o particular.

Bajo criterio de

Herramienta del diseñador de sus propias habilidades del pensamiento, enfocadas a lo general y particular de la estructura de su propio proyecto curricular.

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Centraliza

COMPONENTES DEL CURRÍCULO

3. ¿Como enseñar?

Se basan a la metodología.

Consta en:

Especifica las actividades y experiencias más adecuadas para los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente.

Incluyan:

Principios metodológicos, métodos, estrategias, técnicas, actividades y experiencias de aprendizaje, recursos y materiales didácticos que se emplean y la organización didáctica.

Tomar en cuenta

La práctica docente retome aspectos de la didáctica general y de la didáctica particular, las teorías del aprendizaje y de la psicología educativa.

El docente

Debe ser un persona que tenga imaginación y creatividad para dar los conocimientos. seleccione acciones que debe realizar en su proceso de enseñanza, los recursos que necesita y cómo utilizarlos en el aula para que los contenidos sean aprendidos.

Conozca

El alumno, de sus habilidades, cuáles deben desarrollarse, cómo aprenden, cómo se comportan dentro del salón de clases, si son participativos o no.

4. componente:

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Se refiere a

Las evaluaciones

Su función

Demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje.

E identifica

Que se hizo bien, lo que debe reforzarse o que no se alcanzó, de acuerdo a lo planeado

Consta en

Recabar información de los logros del aprendizaje, y sirve al docente para analizar su propia práctica docente

Incorpora

Análisis y valoración del proceso que ha llevado a esos resultados.

Presenta:

PROGRAMA Y PROGRAMACIÓN

Programa

Es un recurso didáctico que el profesor tiene la obligación y responsabilidad de conocer.

Considerado:

Producto de un trabajo interdisciplinario e intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía.

Se encuentran:

La identificación y selección de objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos que se necesitan para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Programación

Es la actividad del docente realiza de su programa escolar, sobre cómo llevar a las aulas los objetivos educativos, los contenidos y las actividades de aprendizaje contenidas en el currículo.

Ambas son:

Documentos o recursos didácticos que se tienen a la mano, al alcance, que se pueden manipular.

Involucrando

Factores en el proceso enseñanza-aprendizaje. Y se desarrolla en alumnos homogéneos.

Analiza

PROGRAMAS DE ESTUDIO

Detalla y organiza

Las actividades de enseñanza-aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad.

Establece:

Ángel Díaz Barriga tres funciones de programas: a) del plan de estudios o del sistema educativo, b) de la institución o academia de maestros y c) del docente.

Programa sintético

Es la propuesta de todo un sistema educativo, abarcando los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria

Exigiendo

Selección de contenidos y materias y la relación que tengan y el docente relacione los contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

Mientras

Programa de la institución o de la academia de maestros (programa analítico).

Se refiere

Al conocimiento y dominio del plan de estudios, conjugado con la experiencia de la práctica docente y el análisis de la situación del centro de trabajo y las condiciones de los alumnos.

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Plantea

EL CURRÍCULUM COMO PROYECTO

El currículo educativo

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

Se entiende

El currículo como proyecto educativo es la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica.

Presenta

Metodología de diseño curricular y Tres niveles de concreción del currículo.

Como es:

1.El macro: Propuesta educativa y que se toma en cuenta los elementos de identidad de la institución y las demandas del contexto.

2.El nivel meso:

Propuesta curricular y se abordan aspectos de índole teórica, técnica y de administración del currículo.

Existen:

Finalidades del proyecto curricular.

Consiste

a) Aumentar la coherencia de la práctica educativa a través de la toma de decisiones.

b)

Aumentar la competencia docente del profesorado a través de la reflexión sobre su práctica.

c)

Adecuar al contexto las prescripciones y correcciones.

Se incorpora

Fuentes para la elaboración del proyecto curricular.

Como son:

- El proyecto educativo del Centro.
- El análisis del contexto.
- El currículo básico que se prescribe en los estatutos.

3.El nivel micro:

Es la practica pedagógica de los encuentros de aprendizaje y en la programación.

Expone

TEORIA, DISEÑO CURRICULAR Y METODOLOGIA.

Diseño curricular

Es una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración y organización de los proyectos curriculares.

Pretende

Solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuentran

Tareas del diseño curricular

Tales como:

1ra. Diagnóstico de problemas y necesidades: consiste en el estudio del marco teórico, Es el estudio y preparación del diseñador en el plano teórico para enfrentar la tarea de explorar la práctica educativa.

Explora

Los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus cualidades, motivaciones, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades, intereses.

Segunda tarea

Modelación del Currículum: referencias teóricas en relación con la realidad existente, se caracteriza el tipo de currículum, el enfoque curricular que se ha escogido.

Determina

El perfil de salida expresado en objetivos terminales de cualquiera de los niveles que se diseñe. Determinación de los contenidos y la metodología.

3ra. Estructuración curricular

Consiste en la secuenciación y estructuración de los componentes que intervienen en el proyecto curricular que se diseña y vinculada a la concepción curricular ya que esta influye en la decisión de la estructura.

4ra. Organización para la puesta en práctica del proyecto curricular.

Prevé las medidas para garantizar la puesta en práctica del proyecto curricular y la preparación del personal pedagógico se realiza de forma individual y colectiva.

Es significativo

En el nivel de coordinación de los integrantes de colectivos de asignatura, disciplina, año, grado, nivel, carrera, institucional, territorial.

5ta. Diseño de la evaluación curricular.

Parte de objetivos terminales y establecer indicadores e instrumentos que permitan validar a través de diferentes vías, la efectividad de la puesta en práctica del proyecto curricular de cada uno de los niveles, componentes y factores.

DESARROLLO DE PROYECTOS CURRICULARES

Destaca

Metodología para la Elaboración del Perfil Profesional

Diáz-Bárrigá

Estructura cuatro pasos del perfil profesional

Primera

Determinación de áreas, temas y contenidos: se relaciona con el perfil profesional.

Analiza

Los conocimientos y habilidades, considerando los básicos, terminales, intermedios, y colaterales necesarios para el logro de cada objetivo en el perfil profesional

2do

Organización de contenidos en materias o módulos: consiste en determinar los contenidos que conforman el currículum, lo agrupa en áreas generales, tanto teóricas como prácticas y profesionales.

Reúne

Los conocimientos y habilidades afines a cada uno para constituir una asignatura o módulo.

3) Estructuración del plan curricular

Selecciona el tipo de plan de estudios que adopta, tiene tres opciones: a) Plan lineal, b) Plan modular, c) Plan mixto

Cuarto paso

Establecimiento del mapa curricular: especifica los detalles formales de la malla curricular o mapa.

Establece

La duración de cada asignatura, su valor en créditos y las asignaturas que conformarán cada ciclo escolar.

Mientras que:

Elaboración de los programas de estudios

Consiste:

Crear un programa de estudios por cada asignatura o módulo de la carrera.

Presenta elementos:

Datos generales
Introducción
Objetivos terminales
Contenido temático
Descripción de las actividades planeadas
Recursos necesarios
Tiempos estimados
Evaluación

En secuencia

Tiene dos versiones:
Secuencia horizontal y secuencia vertical

Se implementa

PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Por lo que

El sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica.

Constituyen

Problemas morales según (Beck, 1973; Postman, 1999). La labor psicopedagógica se desarrolla en un marco de relaciones amplias.

Explica

Las responsabilidades en materia de orientación profesional: Es integrarla en las distintas áreas curriculares, además de ser tratada de manera específica en la tutoría.

En las

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

Se refiere

Es un sistema educativo de calidad y un subsistema de orientación y asesoramiento a los centros de calidad.

Consta en

La orientación escolar y profesional es un elemento crucial de la calidad de la enseñanza y forma parte del proceso educativo

Aporta

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado.

Alienta

Los estudiantes, a los docentes, a los directores, a los padres y a toda la comunidad educativa a perseverar en el camino que conduce al cambio de las escuelas.