



Nombre del alumno: Osmar Alexis Hernández Ortiz

Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales

Materia: Organización de centros educativos

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Comitán de Domínguez, Chiapas a 15 de enero de 2021

UNIDAD III

DESARROLLO DE PROYECTOS

Currículo

Es una prueba para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo

A la práctica

En la práctica implica enlazar la teoría con la práctica en materia educativa, de esta manera surgen tres conceptos: teoría, práctica y educación

Componentes del currículo

¿Qué enseñar?

Una propuesta de un diseño curricular que reúne las exigencias tanto para que sea un diseño flexible.

¿Cuándo Enseñar?

Se sugiere iniciar de la conceptualización general a la conceptualización específica o particular.

¿Cómo Enseñar?

Con objetivos se logran que esos contenidos sean apropiados para los alumnos

Programas y programación

Un programa escolar generalmente es el producto de un trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía.

Programa de estudios

Es un complementario donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza, aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad.

El currículo como proyecto

Se razona como la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, los énfasis y el carisma propio de cada institución

Líneas para abordar el diseño curricular

- El macro
- El nivel meso
- El nivel micro

Prospectiva de la educación psicopedagógica

El sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica

La racionalidad ética de la que esta investida toda actuación profesional podría alcanzarse si somos capaces de embarcarnos en el viaje del autoconocimiento y de la reflexión sistemática.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar

De manera grupal, a través de una plenaria o lluvia de ideas sobre los aprendizajes que cada uno de los alumnos adquiere

Se persigue un sistema educativo de calidad y un subsistema de orientación y asesoramiento a los centros presididos igualmente por el marchamo de la calidad.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado

Las reformas en educación afectan por lo general a la estructura, a los programas y a las distintas concepciones sobre la forma de operar de los diferentes subsistemas de apoyo a la institución escolar.