



**Nombre del alumno: Osmar Alexis Hernández Ortiz**

**Nombre del profesor: Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido**

**Maestría: en Educación con Formación en Competencia Profesionales**

**Materia: Organización de centros educativos**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 15 de enero de 2021

# UNIDAD III

## DESARROLLO DE PROYECTOS

### Currículo

Es una prueba para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo

#### A la práctica

En la práctica implica enlazar la teoría con la práctica en materia educativa, de esta manera surgen tres conceptos: teoría, práctica y educación

### Componentes del currículo

#### ¿Qué enseñar?

Una propuesta de un diseño curricular que reúne las exigencias tanto para que sea un diseño flexible.

#### ¿Cuándo Enseñar?

Se sugiere iniciar de la conceptualización general a la conceptualización específica o particular.

#### ¿Cómo Enseñar?

Con objetivos se logran que esos contenidos sean apropiados para los alumnos

### Programas y programación

Un programa escolar generalmente es el producto de un trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, en teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía.

### Programa de estudios

Es un complementario donde se detallan y organizan las actividades de enseñanza, aprendizaje, en relación con los objetivos generales, terminales o de unidad.

### El currículo como proyecto

Se razona como la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, los énfasis y el carisma propio de cada institución

#### Líneas para abordar el diseño curricular

- El macro
- El nivel meso
- El nivel micro

### Prospectiva de la educación psicopedagógica

El sentido educativo y ético de la orientación psicopedagógica

La racionalidad ética de la que esta investida toda actuación profesional podría alcanzarse si somos capaces de embarcarnos en el viaje del autoconocimiento y de la reflexión sistemática.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la calidad educativa.

## ¿Qué, Cómo y Cuándo Evaluar

De manera grupal, a través de una plenaria o lluvia de ideas sobre los aprendizajes que cada uno de los alumnos adquiere

Se persigue un sistema educativo de calidad y un subsistema de orientación y asesoramiento a los centros presididos igualmente por el marchamo de la calidad.

Las responsabilidades encaminadas a la mejora de la atención al alumnado

Las reformas en educación afectan por lo general a la estructura, a los programas y a las distintas concepciones sobre la forma de operar de los diferentes subsistemas de apoyo a la institución escolar.