



**Nombre de alumno: Mario Paolo Solano
Hernández**

Nombre del profesor: Myreille Erendira R

Nombre del trabajo: Ensayo Unidad 4

Materia: Fundamentos de economía

Grado: 2do cuatrimestre

Ensayo: fundamentos de la economía

Todo individuo desarrolla una serie de actividades a lo largo de su vida, como por ejemplo alimentarse, vestirse, educarse, divertirse, etc. para lo cual dispone de recursos que resultan limitados, por lo que su preocupación será encontrar la mejor manera de utilizar esos recursos escasos de forma de satisfacer sus necesidades.

La economía es la ciencia que se ocupa del estudio sistemático de las actitudes humanas orientadas a administrar los recursos, que son escasos, con el objetivo de producir bienes y servicios y distribuirlos de forma tal que se satisfagan las necesidades de los individuos, las que son ilimitadas. Desde el punto de vista del individuo la economía se concentra en el estudio de la asignación de sus recursos escasos de forma de obtener la satisfacción máxima de sus preferencias. Asimismo, desde el punto de vista de la sociedad el interés se centra en cómo obtener el máximo nivel de bienestar dados los recursos disponibles.

Por tanto, el objeto de la economía es el estudio del comportamiento de los individuos y las organizaciones que estos conforman, como las empresas, las familias, el Estado, etc. Como en el caso de los individuos, la decisión fundamental a la que se enfrentan estas organizaciones es también entre los deseos casi ilimitados de sus integrantes por bienes y servicios y los recursos limitados con que se cuenta para satisfacerlos. Por ello, también se podría definir la economía como el estudio de la decisión de la sociedad sobre qué producir, cómo producir y para quién producir.

La economía trata con una faceta de los múltiples problemas del hombre y su vida en sociedad. El problema de asignar recursos para satisfacer necesidades múltiples y jerarquizarles, es un problema importante, pero no el único que enfrenta el género humano. Hay también objetivos de realización y formación en el campo espiritual o valórico, por ejemplo, que no tiene que ver necesariamente con un problema económico. Sin embargo, aun así, al dedicarle tiempo o recursos a esas actividades, las mismas se vinculan directamente con el problema económico.

Por ello, es muy importante entender que la economía es un ángulo para abordar la compleja problemática humana, pero no es la solución única y excluyente de los problemas. Hay también otras disciplinas sociales que observan los mismos problemas o problemas conexos que aquellos propios del campo económico; su respuesta no es ni irrelevante ni inútil. Lo importante es que las ciencias sociales puedan interactuar para entregar una visión o solución integral a la problemática humana.

La economía nace cuando las necesidades del hombre son mayores que los bienes que existen; esto es, cuando existe escasez. Por ello se le llama la ciencia de la escasez.

Es una ciencia social que estudia el comportamiento y las elecciones de los individuos entre bienes alternativos en un contexto de escasez de recursos.

El estudio de la economía se divide en dos ramas:

Microeconomía: se considera que surgió con el famoso libro de Adam Smith, Estudio sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones, publicado en 1776, sin embargo el mayor contribuyente del análisis microeconómico ha sido Alfred Marshall. La microeconomía estudia el comportamiento y las relaciones de los agentes económicos individuales, es decir individuos, familias, empresas y mercados donde operan.

Macroeconomía: surge en 1936, a partir del libro de John Maynard Keynes, Teoría general sobre la ocupación, el interés, y el dinero. Es el estudio de los agregados económicos, en donde se resume la actividad de una economía nacional, como el empleo, la inflación, el producto interno bruto, etcétera.

Producción de bienes y servicios

Al ser las necesidades del hombre siempre crecientes, se requiere la producción constante de bienes y servicios.

Bienes: Son todos los objetos, elementos, material o cosas que sirven para satisfacer alguna necesidad humana. Ejemplos: coches, casas, alimentos, etc.

Servicios: bienes intangibles, generalmente consumidos en el lugar de la producción. No son transferibles. Ejemplos: servicio médico, corte de cabello, asesoría financiera, servicios profesionales, etc. La producción es el proceso mediante el cual se transforman materias primas en un bien o servicio con un valor agregado mayor, tanto de bienes como de servicios tiene un costo de producción y éstos deben ser vendidos a un precio mayor que el de su costo, para que las personas que estuvieron involucradas en el proceso productivo obtengan un beneficio, que es la utilidad que se obtiene de la venta de un producto.

Los bienes y servicios se producen mediante la utilización de recursos que los economistas llaman factores de la producción. Éstos se agrupan en cuatro grandes categorías:

Tierra: Comprende todos los recursos naturales que pueden ser utilizados en el proceso productivo. Por ejemplo, la tierra cultivable, la tierra para edificación, los recursos minerales, así como fuentes de energía como agua, gas natural, carbón, etc.

Trabajo: Es el tiempo que las personas dedican a la producción. De esta forma, las horas de trabajo físico de un agricultor, las horas de estudio de un investigador o las horas de clases de un profesor, son ejemplos de este factor.

Capital: Comprende a los bienes durables que son utilizados para fabricar otros bienes o servicios. Así, por ejemplo, tenemos la maquinaria agrícola, las carreteras, los ordenadores, etc.

Tecnología: Se refiere al conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten a las personas solucionar problemas, modificar su entorno y adaptarse al medio ambiente.

Aplicaciones de la economía

En el sector público La planeación económica y social de todos los gobiernos, estatales y locales, necesita de la economía para lograr su crecimiento, elaborar una buena política industrial e impositiva, controlar la inflación y propiciar el desarrollo tecnológico.

En las finanzas Los bancos centrales de todos los países necesitan tanto de economistas como de personas que tengan conocimientos económicos, ya que es ahí donde se toman decisiones para controlar la inflación y tener tasas de interés estables.

Ámbito internacional Todas las personas que se encuentran en las instituciones internacionales, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco Mundial (BM), la Organización Mundial de Comercio (OMC), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), entre muchas otras, deben tener conocimientos de economía.

La economía descriptiva se considera una rama de la economía positiva; toma como principal argumento la observación, describe fenómenos y acontecimientos económicos, así como su desarrollo y distintas implicaciones; también comprende los hechos históricos que el economista incorpora a sus observaciones. Una característica es que ésta sucede antes de la teoría económica. Un claro ejemplo es el funcionamiento teórico de la oferta y la demanda. Antes de que se formularan y establecieran las leyes de oferta y demanda, era necesario que alguien advirtiera que la cantidad de productos vendidos disminuía cuando el precio de los mismos aumentaba. La observación y descripción de este hecho derivó posteriormente en la “teoría económica”, pero al momento de su concepción fue parte de la economía descriptiva.

La teoría económica formula principios y leyes a partir de métodos sistemáticos y de las observaciones propias de la economía descriptiva, lo cual posteriormente deriva en la construcción de modelos económicos que expliquen el funcionamiento económico, así como la continua exploración de

propuestas para mejorarlo. La teoría económica agrupa las leyes y axiomas de la ciencia económica, y a su vez las agrupa en dos grandes ramas: la microeconomía y la macroeconomía. Un ejemplo de teoría económica es el funcionamiento de los mercados a través de las leyes de oferta y demanda.

La economía aplicada parte de la economía normativa, que es donde se ejecutan las leyes, los principios y los modelos económicos, y se ponen al servicio del buen funcionamiento económico. Es donde la teoría económica se pone a trabajar con la finalidad de alcanzar objetivos de bienestar. Para ejemplificar esto podemos mencionar que el Banco de México (Banxico) es autónomo (no depende de ninguno de los tres poderes de la federación) porque la teoría económica demostró que dicha autonomía era una herramienta poderosa para controlar la inflación (y mantener los precios estables para beneficio de los consumidores). En este caso la teoría económica logró ponerse en práctica para beneficio de la mayoría.

Comunidad primitiva

Típico de la época prehistórica, previa a la llamada Revolución del Neolítico que produjeron la agricultura y la ganadería.

El comunismo primitivo se da en ausencia de un Estado y de una jerarquía social, así como de clases sociales, distinguiendo a la hora de repartir el trabajo únicamente en las capacidades físicas de cada quien. Es un modelo de producción limitado, de bajísimo nivel de desarrollo, que apenas permite la subsistencia de la comunidad

Esclavismo

Se sostiene en el sometimiento de otros seres humanos y su reducción a la condición de propiedad, a lo sumo ciudadanos de tercera, cuyas voluntades están sometidas a un amo particular.

Los esclavos entregan toda su capacidad de trabajo, sin participar en el reparto de los beneficios obtenidos del mismo, excepto por lo mínimo indispensable para garantizar su supervivencia y su trabajo continuo. Este fue el modelo de las sociedades clásicas de la antigüedad, como Grecia y Roma.

Feudalismo

El modelo de producción feudal imperó en muchas sociedades agrícolas de la antigüedad y en la Europa medieval desde la caída del Imperio Romano hasta el Renacimiento europeo y la entrada en la Modernidad.

Se caracterizó por un orden político descentralizado, en el que los distintos reinos reconocían la autoridad local de los señores feudales, terratenientes provenientes de la nobleza militar. Éstos, a su vez, regían sobre el campesinado plebeyo.

Los señores feudales se llevaban un alto porcentaje de la producción que los campesinos obtenían de sus tierras. A cambio, les ofrecían orden, estabilidad, protección militar y permiso para habitar y alimentarse de la cosecha. Era un modelo de producción eminentemente rural.

Capitalismo

A medida que el dinero desplazó en importancia a la tenencia de tierras, y la ciencia y la tecnología a la fe en la religión, un mundo nuevo dio sus primeros pasos hacia una sociedad industrial. Los siervos campesinos migraron masivamente a las ciudades y se convirtieron en trabajadores obreros.

Este es el modelo vigente en la mayoría de los países del mundo actualmente. Según la lectura marxista, consiste en la explotación de la fuerza de trabajo del proletariado por parte de los burgueses, dueños de los medios de producción, a cambio de un salario. Así, la burguesía se queda con la plusvalía, que es el añadido de valor que los trabajadores aportan al precio final del producto, y que siempre es superior al salario que les es otorgado.

Conclusión

El papel del hombre y la importancia de sus calificaciones en el proceso productivo fueron reconocidos desde la época clásica. Más tarde, iniciado el siglo XX, la recolección de las primeras bases de datos

permitieron el establecimiento de ciertas hipótesis: que la incorporación de conocimientos y capacidades hacían más productivo el trabajo de las personas para una determinada cantidad de factores dados (además de los efectos positivos adicionales que causaba un nivel promedio de capacitación general en la sociedad); que esto implicaba una mayor productividad marginal del trabajo y, por lo tanto, un mayor nivel salarial; y que dándose este efecto a nivel agregado, se traduciría en un incremento del producto total.

Así, la educación en un sentido amplio contribuiría al crecimiento a través de una mayor productividad laboral. Hasta los años sesenta, los economistas no se atreverían a enfrentarse, abiertamente, a la idea del “capital humano”. Schultz (1961) mencionaba que: “no (...) falta motivo para tanta cautela, debido a la existencia de prejuicios filosóficos y morales profundamente arraigados”. Pero los motivos para desechar tales prejuicios eran simples: “el hombre es libre, ante todo y sobre todo, el objetivo al que debe servir la ciencia económica, y no una mercancía cuyo dueño pueda llevarla al mercado”. Considerar al hombre como capital no implicaba considerarlo esclavo, máxime cuando las decisiones de inversión provienen de él mismo y cuando el incremento en los conocimientos, lejos de disminuir, acrecientan sus libertades.

Como mencionará Rojas (2006), la educación cumplirá otro rol fundamental en el desarrollo de las economías: el de “posición pivote”. En relación con el crecimiento económico, es el nexo que permitirá la evolución económica, entendida como proceso de cambio estructural que posibilitará a un país sustentar su sistema productivo y social en sectores de alta productividad.