



Nombre de alumno: Ana Xassil Morales

**Nombre del profesor: Mireya Del Carmen
García**

Nombre del trabajo: Mapa Conceptual

**Materia: Ciencia, Tecnología, Sociedad y
Valores III**

Grado: 5° Cuatrimestre

Grupo: A-16

Comitán de Domínguez Chiapas, 22 de Enero de 2021.

HISTORIA Y LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

La historia es, pues, la ciencia que estudia la vida del hombre en los tiempos pasados. Su objeto de estudio es investigar las causas y las consecuencias de la evolución de las sociedades humanas y de las transformaciones que se han operado en sus economías, costumbres, instituciones, creencias, conocimientos, arte y normas morales.

En los siglos XV y XVI, fundamentalmente, sobreviene la gran explosión del espíritu humano conocida como el Renacimiento. Que es volver a la época Clásica, greco-romana, en donde el centro de la atención al hombre, se observa su actuación como propia y no como reflejo de una voluntad divina.

El siglo XIX aporta un nuevo elemento; La historiase vuelve autoconsciente, se da cuenta de que el propio historiador está sujeto a la acción de la historia en la selección de sus temas, en la evaluación y crítica de los materiales que ha de usar, en su concepción.

Siglo XIX aparece la concepción Marxista, que presenta una imagen unitaria y dialéctica del universo. Considera que todo lo existente está regido por leyes, conocidas o por conocer, generales unas y referidas a sectores parciales otras; concibe que todo está en movimiento constante, resultante del choque de los elementos opuestos contenidos en cada objeto o fenómeno.

El siglo XX ve otras muchas formas de escribir la historia. Los estudios psicológicos, impulsados extraordinariamente por Freud y muchos otros pensadores, incitan a una interpretación por medio del examen de las reacciones instintivas y emocionales, tanto individuales como colectivas.

La historia es la experiencia acumulada de la humanidad. El sabio, el investigador, el técnico, el obrero, el campesino basan sus actividades en el conocimiento elaborado por muchas generaciones anteriores. Muchos elementos nos proporcionan datos sobre el pasado de la humanidad. Llamamos fuente directa a todo lo hecho con el fin de darnos un informe sobre la época en cuestión, como son las crónicas, los documentos, las inscripciones, los códices.

Los fines de la educación, la organización de las instituciones responsables de la misma, el acceso al conocimiento, se han dado en función del proyecto social dominante, con las contradicciones propias de las condiciones históricas concretas de cada período: La época prehispánica, en la que cada cultura formó a las nuevas generaciones en función de su propia organización social

La historia del México independiente y de su educación se caracteriza por los esfuerzos por construir un Estado nacional moderno, soberano y republicano, en el que los gobernantes representen la voluntad mayoritaria de la población y trabajen por la satisfacción de sus necesidades fundamentales.

La multicitada confrontación entre liberales y conservadores centró la lucha en las siguientes cuestiones:

- Soberanía del Estado frente a otros poderes,
- Separación de funciones del Estado y la Iglesia,
- Autoridad del Estado para la construcción de la educación e instrucción nacionales