



Nombre de alumno:

Merary Asurym López Roblero.

Nombre del profesor:

Likza Hally Roblero Muños

Nombre del trabajo:

Ensayo unidad 1 y 2

Materia: T.S en el adulto

Grado: 8vo cuatrimestre

Grupo: "A"

UNIDAD I DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ETAPA DE MADUREZ

UNIDAD II LOS CAMBIOS DE PERSONALIDAD EN LA EDAD ADULTA

Como punto de partida estos temas son muy importantes porque trata acerca de la etapa de la madurez y los cambios de la personalidad, la importancia de la madurez se entiende como el momento en el que un organismo ha alcanzado la plenitud de su desarrollo.

En muchos organismos, la madurez implica que ha llegado el momento de la reproducción, puesto que están dadas las condiciones biológicas para que esto ocurra.

Es necesario conocer el desarrollo de la personalidad en opinión de Erikson 1950 incluye a la edad adulta y a la vejez. De acuerdo con el desarrollo conductual en la etapa de madurez abarca el Concepto de desarrollo. Concepto de madurez. Los cambios conductuales amor, relación de parejas, el mundo del trabajo, cambios cognitivo. En cuanto a los cambios de personalidad en la edad adulta.

Se desarrolla el cambio de vida modelo de las secuencias del desarrollo de la vida adulta según Levison. Sus etapas de la adultez inicial, plena y media. Hablar acerca del concepto de desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo progresivo.

Al hablar de desarrollo podemos referirnos a diferentes aspectos: al desarrollo humano, desarrollo económico, o desarrollo sostenible. Pero sin embargo la madurez e detecta con actitudes concretas como la capacidad de tener un pensamiento crítico, una conducta razonable, aceptar críticas y brindarlas de manera educada. Una persona madura acepta las consecuencias de sus actos, es responsable.

Ser consciente del momento y el lugar correctos para comportarse y saber cuándo actuar, de acuerdo con las circunstancias. El desarrollo tiene diferentes características y por lo tanto todas son sumamente importantes como un fenómeno universal, es decir, es propio de toda realidad física biológica, moral, intelectual o social.

Es un proceso continuo y diacrónico. Implica crecimiento, aumento o reforzamiento de un determinado asunto o proceso, sea en una dirección positiva o no.

Se desenvuelve por medio de etapas, cada una de las cuales supone diversas transformaciones y estados de maduración.

También existen varios tipos de desarrollo el desarrollo biológico, el desarrollo biológico abarca desde la fecundación hasta el período de la senescencia, es decir, hasta el envejecimiento.

De acuerdo con la idea de la madurez como competencia es una reciente aportación de la investigación sobre la persona.

No existen demasiados intentos de relacionar la madurez personal con la noción de competencia.

En el campo de la Investigación empírica encontramos algún trabajo Heath, 1977 que ha puesto de relieve que el mejor predictor de determinadas competencias ya sea en la vida familiar o en la laboral es el nivel de madurez del sujeto al iniciar sus estudios universitarios. Las competencias no son aptitudes, aunque éstas son imprescindibles para que aquéllas se desarrollen. Las competencias no son puros conocimientos que pueden aplicarse a una tarea específica, en ellas también se incluye una experiencia y un dominio real de esa tarea. Las competencias tienen una componente de generalidad basada en su vínculo con la personalidad del sujeto. La madurez se reflejaría en un yo competente, como estructura de orden superior, incardinada en la personalidad del sujeto. Así entendida, desde una perspectiva cognitiva, la madurez deviene en determinante de competencia generalizada del sujeto. Como constructo de referencia para la teoría de la educación, planteamos sus posibilismos pedagógicos.

Estos se centran primordialmente en las aportaciones, desde el ángulo educativo, a la vertebración de un amplio enfoque optimizador del ciclo vital del ser humano. Basado a los cambios conductuales se refiere a la modificación de la conducta es un método utilizado para corregir las conductas dañinas.

La terapia cognitiva conductual se puede utilizar en el esfuerzo por cambiar el comportamiento de un individuo. Requiere la participación voluntaria del individuo al que se aconseja que sea efectivo.

Por lo tanto también la madurez alcanzada gracias al desarrollo cognoscitivo y moral, faculta al adulto joven para experimentar relaciones sociales basadas cada vez más en el compromiso y responsabilidad.

Se destaca la vivencia de amor universal, hacia los amigos; el conyugal, hacia la pareja; el filial, hacia los hijos, y en general hacia todo lo que merezca ser amado: la naturaleza, en la etapa adulta temprana, establecer nuevas relaciones y concluir las en el momento adecuado, sin dolor, apego o culpa, al igual que hacerse responsable de las consecuencias. En los cambios conductuales está el amor, relación de parejas, el mundo del trabajo. El amor es un sentimiento de afecto universal que se tiene hacia una persona, animal o cosa. Amor también hace referencia a un sentimiento de atracción emocional y sexual que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una relación o convivencia bajo el mismo techo.

En el sentido más general, puede describirse el carácter activo de amor afirmando que amar es fundamentalmente dar, no recibir.

El término amor es importante porque es devoción mutua que subyuga para siempre el antagonismo inherente de las funciones divididas. Philip Rice divide al amor en cinco expresiones.

1: Amor romántico: El amor romántico es el sentimiento expresivo y generalmente placentero de una atracción emocional hacia otra persona.

Este sentimiento está asociado con, pero no requiere, atracción sexual expresado a través de ternura o apasionamiento, y caracterizado por sentimientos intensos.

2. Amor erótico: donde la atracción sexual, sexo y amor son interdependientes; en una relación sexual satisfactoria fortalece el amor de pareja. el anhelo de fusión completa, de unión con una única persona.

3. Amor dependiente: Simplemente se ama a la otra persona; se intenta que sea feliz, sin pedir nada a cambio. Cuando es dependencia, se hace todo por complacer a la pareja, pero esperando a cambio que esa persona esté presente en todo momento. Para ello, se utiliza el control y si hace falta, la manipulación la mutua dependencia como necesidad de estar juntos, aunque en casos extremos podría llegar a transformarse en obsesión o comportamiento neurótico.

4. Amor filial: El amor filial se debe cultivar, cuidar, respetar y valorar. Es importante recordar que el amor que siente un padre o madre hacia un hijo es único, puro, inmedible e inalterable. De la misma manera ocurre entre hijos y padres basado en compañía o interés común.

5. Amor altruista: en el que el interés y preocupación genuinos, así como el dar y recibir son mutuos.

El Matrimonio se entiende como matrimonio a la relación de pareja formalizada por un contrato matrimonial, con un ministro eclesiástico o juez de paz; aunque algunas parejas se unen bajo acuerdos voluntarios, los cuales hacen, igualmente, a la relación formal y duradera.

Es como una Institución Social que permite la creación de un vínculo entre dos miembros, que son cónyuges, siendo una unión de reconocimiento social y contando con el sustento de Normas Jurídicas para su ejecución, sus Derechos y Obligaciones, además de ello contar con otra fuente. En cuanto a la personalidad del adulto va cambiando de acuerdo a los diferentes factores ambientales y biológicos que va teniendo durante el desarrollo de la misma, específicamente en el momento de vivir un duelo. Conforme a las experiencias que va adquiriendo a lo largo de la vida, comienza a formarse su temperamento, carácter, forma de ser, de actuar, expresar y sentir. Durante la infancia, adolescencia, juventud se van observando estos cambios en la personalidad, hasta llegar a la edad adulta, cuando ya es poco factible modificar lo que se adquirió en estas etapas. Como consecuencia se debe desarrollar los conceptos que aparecen directamente como factores que intervienen en la edad adulta. Interpretar los conceptos de desarrollo y madurez en la etapa de la adultez, así como los cambios conductuales y cognitivos que se presentan en la etapa.

UNIDAD 1DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ETAPA DE MADUREZ

UNIDAD IILOS CAMBIOS DE PERSONALIDAD EN LA EDAD ADULTA

PERSONALIDAD EN LA EDAD ADULTA..... ROBERTO OMAR ALEJO SANTIAGO, DULCE PAOLA
ÁLVAREZ RAMÍREZ

LIBRO DE DESARROLLO CONDUCTUAL.....DR ROMEU Y ASOCIADOS