

**Nombre de alumnos: Deleyma clarisa
López Mérida**

**Nombre del profesor: Lixa Hally
Roblero Muñoz**

**Nombre del trabajo: Modelo de
intervención en crisis**

Materia: Modelo de trabajo social

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5 CUATRIMESTRE

Grupo: “A”

Frontera Comalapa Chiapas, a 23 de enero de 2021.

Introducción

tiene como propósito desarrollar una reflexión sobre la intervención profesional, a partir de realizar una lectura sobre los cambios que se vienen operando en los actuales contextos. En esa medida se realiza una diferenciación conceptual entre las nociones de intervención social e intervención en lo social, tratando de precisar los retos que tienen las disciplinas y profesiones de las Ciencias Sociales y Humanas; en particular analizando los aciertos y desaciertos del movimiento de Re conceptualización, en tanto movimiento que coloca en tela de juicio la formación y la intervención profesional. En ese sentido se analizan las principales potencialidades y limitaciones de la profesión, con el fin de visualizar los nuevos desafíos de la intervención profesional en la conceptualización y construcción de la intervención en lo social en los nuevos contextos y frente a la complejidad de los problemas y problemáticas sociales, en la llamada era de la crisis de la modernidad y de la globalización.

en la primera parte, una caracterización sobre el contexto actual y de intervención en lo social, estableciendo la relación y la diferencia existente entre las nociones de intervención social y de intervención en lo social; en esa perspectiva se destacan los desafíos que en las actuales circunstancias tienen que asumir las distintas profesiones y disciplinas, se examinan los principales cuestionamientos que formula el movimiento de re conceptualización a la denominada metodología tradicional o clásica. Este cuestionamiento se centra en analizar y criticar la formación y la intervención profesional. En ese sentido, se destaca cómo la ausencia de una formación que se funde en el conocimiento de la relación entre teoría y método para abordar el estudio de las realidades sociales.

UNIDAD 1

EL MODELO DE INTERVENCIÓN EN CRISIS

Definición de Modelo: Cotidianamente suele hablarse de modelo como objeto que se reproduce al imitarlo; por ejemplo, un patrón de costura o un bordado. Otro sentido común hace referencia a la muestra de un producto que se expone para su venta o a las personas que los exhiben Real Academia Española, 2014 En las ciencias sociales se utiliza generalmente el término modelo entendiéndola como “esquema de referencia, es decir, un conjunto de asuntos fundamentales necesarios para delimitar y determinar lo que es más relevante en una ciencia o en una teoría Los. modelos tienen, por lo tanto, en las ciencias sociales, una función eminentemente instrumental, orientadora, heurística. Son estructuras con las cuales observamos la realidad para construir la teoría. es decir, un modelo define los fenómenos al que se dirigen los principios de acción de una disciplina, así como los fines a los que están orientados los métodos y las técnicas de esa disciplina, precisa también las condiciones del medio en que se desarrolla en tanto que apunta a una situación determinada

L. Bascuñán 2008 define crisis como un estado del organismo en que se ve perturbada la adaptación interna respecto de sus subsistemas y externa respecto del supra sistema del que forma parte Una crisis solo puede superarse mediante un cambio de segundo orden. En el cambio de segundo orden el sistema cambia cualitativamente de manera discontinua, es un cambio en el conjunto de reglas que rigen la estructura u orden interno del sistema. Erikson el cual define que la crisis está relacionada con un aspecto crucial del momento que igual seguirá siendo importante a lo largo de la vida. Un término relacionado con el desequilibrio y muy utilizado en la teoría y la práctica de la crisis es el término de homeostasis. Este término, prestado de la fisiología, se refiere a la autorregulación y a la necesidad de conservar un equilibrio, en este caso entre la función afectiva (emocional) y la cognitiva (pensamiento) que dependen de los mecanismos de adaptación del individuo. En el transcurso cotidiano de los acontecimientos el individuo intenta mantener un estado de equilibrio entre lo emocional y lo cognitivo. Blanca Paola Orellana Pérez

LAS CRISIS SE DIVIDEN EN CRISIS NORMATIVAS Y NO NORMATIVAS

Crisis Normativas: surgen en el proceso normal del desarrollo, son esperables, previsibles e inevitables en la medida que la familia o el individuo evolucionan. En esta categoría se ubican las crisis por adición, tales como los nacimientos, o las crisis por pérdidas o abandonos tales como las muertes de los abuelos, los alejamientos de hijos.

Las crisis no normativas: representan eventos inesperados y su acumulación en periodos limitados de tiempo, representan fuertes desafíos para la funcionalidad de la estructura familiar. También pueden clasificarse en crisis por adición: embarazos no deseados, incorporación de parientes allegados y similares, o por pérdidas tales como separaciones, muertes repentinas de algún miembro de la familia etc.

Crisis circunstanciales

Son crisis derivadas y apoyadas sobre factores ambientales. Son accidentales e inesperadas, imprevisibles y ajenas al individuo y la familia, lo que supone un elevado nivel de estrés. La intervención debe ser inmediata, ya que amenazan con el bienestar físico y psicológico.

Las crisis de desarrollo

Las crisis de desarrollo, son aquellas relacionadas con el desplazamiento de una etapa a otra, desde la infancia hasta la senectud. Cada etapa del desarrollo se relaciona con ciertas tareas de crecimiento, y cuando hay interferencia en la realización de las mismas, se hace posible una crisis.

Una familia atraviesa diferentes fases y cada fase nueva presenta una amenaza potencial para su organización y para el equilibrio familiar. Mientras que cada miembro de la familia necesita acostumbrarse a un nuevo rol, la familia en su conjunto entra también en una nueva fase de desarrollo, lo que requiere muchos ajustes. Una crisis es un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por una incapacidad del individuo para manejar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener el resultado radicalmente positivo o negativo. El trabajo de investigación del que daremos cuenta parte de un marco teórico justificativo de la aplicación empírica realizada. Los modelos de intervención que recoge son el sistémico, el fenomenológico, la teoría de la comunicación humana en las relaciones interpersonales, el modelo de redes sociales, el de las Constelaciones Familiares en

Organizaciones. Los cuales pueden resultar fundamentales para la comprensión y la aplicación del Derecho de Familia

UNIDAD 11

MODELO CENTRADO EN LA TAREA

El modelo centrado en la tarea es una intervención de corta duración orientada a la solución de problemas. Tiene su origen en Estados Unidos, pero actualmente se practica en diversos países. La intervención está dirigida a ayudar a los clientes a resolver los problemas que les preocupan y a desarrollar y llevar a cabo acciones o tareas en su entorno. aclarar cuáles son los elementos centrales del problema en el presente, en el mundo del usuario y en conocer los obstáculos que impiden el cambio. Desde esta perspectiva, la intervención se centra en explorar y diagnosticar los problemas actuales que el cliente observa en su vida, seleccionando los principales. En esta parte de la intervención es importante que sea el usuario quien decida cuál es el problema con el fin de conseguir la implicación del mismo. El trabajador social tiene en este momento una labor de asesoramiento cuyo principal El proceso de cumplimentación de tareas se diseña para conseguir cambios significativos a la vez que para convertirse en un modo de «aprender haciendo». Mediante la comprensión de las tareas, usuarios y trabajadores sociales, pueden ver cómo los obstáculos se superan al mismo tiempo que se aprenden nuevas estrategias para vencerlos. Se realiza una evaluación de cada una de las tareas Este modelo de intervención se vale de esta estrategia fijando en él una serie de contenidos y de compromisos sobre las actividades que cada uno, trabajador social y usuario, llevarán a cabo. El Trabajo Social crítico se caracteriza por su oposición al carácter individualista que imponían las teorías clásicas del Trabajo Social, en especial las psicoanalíticas que se convirtieron en la corriente principal del Trabajo Social hasta los años setenta. Las explicaciones del Trabajo Social de corte psicoanalítico reducen los complejos problemas sociales a problemas psicológicos individuales; tienden a culpar a la víctima, haciendo a los clientes responsables de problemas que tienen orígenes sociales y apartan la atención de las circunstancias sociales.

Confina a la gente que tiene problemas aislándola de otras personas que podrían compartir esa experiencia, con lo que se impide que sea tratada en compañía de las mismas.

Elemento básico de la práctica del modelo de intervención centrado en la tarea

La práctica centrada en la tarea está relacionada con la teoría del aprendizaje y con los modelos de solución

de problemas. Este modelo ha supuesto una gran aportación al Trabajo Social porque el usuario adquiere

una función clara, decidiendo él mismo cuáles pueden ser sus objetivos. Se caracteriza por una corresponsabilidad mutua.

El modelo está diseñado para ayudar en la resolución de dificultades que experimentan las personas en las interacciones con sus situaciones sociales. Además, pretende proporcionar a estas personas una experiencia gratificante en la solución de problemas, de tal forma que mejoren su capacidad de afrontar las dificultades. Se apoya sobre los mismos elementos teóricos y prácticos que la intervención en situación de crisis, con la diferencia de que concede más importancia a la formulación precisa del problema, de la tarea, de la persona objeto de la ayuda y de los límites de tiempo. Desde esta perspectiva, se propone tratar solamente los problemas percibidos por la persona interesada, determinando con ella el objetivo a alcanzar en una fecha determinada. El modelo de trabajo participativo toma del modelo psicosocial el análisis y las técnicas de intervención.

Al igual que en el proceso de resolución de problemas, sitúa el problema de la persona en el centro de la intervención. Explora el problema y elige la solución con ella.

Los máximos exponentes del modelo centrado en la tarea fueron W. Reid, I. Epstein y A. Shyne a finales de los años sesenta. Sus investigaciones concluían que los resultados de intervenciones a corto plazo eran más satisfactorios que aquellos que se obtenían a través de intervenciones abiertas en el tiempo, en las cuales algunas personas abandonaban los servicios de ayuda. En el ámbito de la salud pública es de suma importancia generar modelos de intervención propios de la disciplina para el trabajo integral con su población, que sufre problemas de diabetes, hipertensión, psiquiátricos, etc. Esto permitiría que la práctica sea más significativa e integral y se pueda sistematizar la experiencia posterior a la intervención, otro factor importante a analizar son las características del trabajador social en el campo de la salud pública; Las características del trabajador social contemporáneo están con miras a la investigación e intervención en contextos complejos en donde se puede diseñar soluciones creativas tecnológicas para mitigar las asimetrías sociales.

Retomando el tema central desde nuestra visión los modelos de intervención en trabajo social son un arquetipo metodológico para el análisis, acompañamiento e intervención social con los usuarios y sus diversas demandas problemas, el cual está conformado por un corpus teórico, instrumental, y valores propios acorde a la institución o sector vulnerable en el que se aplica, y así a través de sus diversas acciones y estrategias transformará y empoderará a los sujetos sociales. los investigadores Martin Castro, Julia del Carmen Chávez y Alejandra Arellano mencionan en su obra Modelos de intervención en trabajo social, una propuesta metodológica para su construcción En relación teoría práctica se observa una auto reproducción y verificación de la teoría, no obstante, los procesos para elaborar teoría son inversos, es decir, la práctica es la fuente de la teoría. Por su parte, la *teoría* es el cúmulo de conocimientos de una determinada área, la *abstracción* es el proceso de integración de la experiencia con la teoría para elaborar un razonamiento La axiología de los modelos de intervención en trabajo social se cimienta en los fundamentos teóricos y paradigmas en los que se base y fundamente su proceso de intervención social, en la posibilidad de hacer más eficientes los procesos institucionales, y privilegia la autogestión de los sujetos de intervención, es así que fomentar el uso y construcción de los modelos de intervención permitirá a los profesionistas de trabajo social:

Un posicionamiento de corte científico y más status en el ámbito de las ciencias sociales. Una intervención más simétrica y uniforme en el marco de las políticas institucionales. Lograr eficiencia en el manejo de procesos, recursos, y generar instituciones e intervenciones menos burocráticas y con más incidencia en la generación de soluciones en el corto y mediano plazo para los usuarios. A través del análisis de los modelos de intervención en trabajo social encontramos que algunos de estos se fundamentan en teorías de hace 90 años, tal es el caso de la teoría de sistemas de los años 30s que sigue vigente, otro común denominador de los modelos son los precursores de estos, en su mayoría médicos, psicólogos y filósofos por lo que su enfoque de intervención no es del todo social holístico integral

Conclusión

los métodos utilizados para ofrecer de inmediato, ayuda a corto y largo plazo a personas que experimentan un evento que produce problemas emocionales, sociales, económicos nivel mundial. Una crisis de necesidad el cual puede referirse a cualquier situación en la que las personas perciben una pérdida repentina de su capacidad para utilizar resolución eficaz de problemas y habilidades de afrontamiento.

Realizar este trabajo fue de gran experiencia y conocimiento, ya que pudimos adentrar más en el modelo de intervención en crisis. Esto nos ayudara como futuros profesionales, en trabajo social a poder sobrellevar la crisis educadamente, brindando un servicio de excelencia a los participantes.