



Nombre de alumnos: Kenia Gabriela Villatoro Alcázar

Nombre del profesor: Lic. Likza Hally Roblero

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Metodología del trabajo social II

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 5° cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa Chiapas, Chiapas a 18 de enero del 2021.



Definición de modelo El término "modelo" tiene una fuerte ambigüedad, lo que ha provocado muchos enigmas. En el nivel moral, esto significa buscar la perfección, el comportamiento o el estilo de vida ideales. Geissler y Hege mencionaron que entendemos el modelo como un paradigma o prototipo de acción, en el que metas, contenidos, métodos, procedimientos o estrategias se interrelacionan y conectan entre sí para formar un todo significativo. El significado general constituye la referencia última para la racionalidad y fundamento del modelo.

En ciencias sociales, el término "modelo" se suele utilizar y entender como un "plan de referencia", es decir, para definir y determinar el conjunto de cuestiones básicas más relevantes en ciencia o teoría.

El modelo establecido por M.J. Escartin (1998) es una construcción simplificada y esquemática de la realidad, se genera a partir de la teoría y por lo tanto se puede comparar con la práctica. Su efectividad depende del tipo de fenómeno estudiado una vez y en un espacio dado, es decir, el modelo define el fenómeno al que se dirige el principio de acción de la disciplina y el propósito al que se dirigen los métodos y tecnologías de la disciplina, y también especifica Las condiciones ambientales de su desarrollo indican una determinada situación, que constituye un modelo ideal, "debe".

Elementos básicos de la teoría y de la práctica del modelo de la intervención en crisis.

El modelo comprende los siguientes pasos:

- 1.-Definir el problema para entenderlo desde el punto de vista (de la mujer). Esto requiere usar habilidades básicas de escuchar, empatía, sinceridad y aceptación.
- 2.-Garantizar la seguridad (femenina). La seguridad (de las mujeres) debe estar siempre a la vanguardia de todas las intervenciones. Esto significa evaluar constantemente la posibilidad de que [la mujer] u otras personas estén en peligro físico o psicológico. Evaluar y garantizar la seguridad son actividades continuas en el proceso de intervención en crisis.
- 3.- Brindar apoyo, expresar para cuidar a [mujer], brindarle apoyo emocional, herramientas e información.



4. Verifique las alternativas, que pueden basarse en tres posibles puntos de vista: a) apoyar a [la mujer] evaluando los recursos situacionales de (ella), o (ahora) o (pasado) sabiendo que la gente podría preocuparse por lo que (le sucedió); b) Ayudar a (las mujeres) a determinar mecanismos de afrontamiento o acciones ambientales, comportamientos o recursos que la ayuden a superar la crisis actual; c) Ayudar (a las mujeres) a revisar su propia forma de pensar y, si es posible, a encontrar formas de renovar. Ajuste su situación para cambiar su percepción del problema, reduciendo así el nivel de ansiedad.

5. Desarrolle un plan dirigido por mujeres que sea muy detallado e incluya personas, grupos u otros árbitros que puedan contactarlos para obtener apoyo inmediato. Proporcionar a las mujeres mecanismos de afrontamiento actuales y medidas de acción concretas y positivas. Es importante asegurarse de que el plan sea lo más cercano posible a la mujer para asegurarse de que ella tenga un sentido de propiedad del plan. Es importante no sentirse privado de poder, independencia o autoestima. Los elementos más importantes del plan son el sentido de control y autonomía de las mujeres. El plan es permitirle superponerse en un corto período de tiempo para lograr un cierto equilibrio y estabilidad.

6. Obtenga la promesa. El control y la autonomía son importantes para el paso final del proceso, que implica que [mujer] resuma el plan verbalmente. En algunos incidentes fatales, ambas partes escriben y firman el compromiso. El objetivo es ayudar [a las mujeres] a implementar el plan y tomar las medidas positivas necesarias para restaurar sus operaciones anteriores a la crisis. El compromiso [de las mujeres] debe ser voluntario y realista. Los planes hechos por los empleados solos son ineficaces. (Adaptado de James, R. 2008. Modelo victoriano de intervención en crisis. En Estrategias de intervención en crisis. (6.a edición). Thomson. Belmont, California: Citado de Alberta Women's Refuge Comité, 2009).

Definición de crisis

L. Bascuñan (2008) define crisis como un estado del organismo en que se ve perturbada la adaptación interna (respecto de sus subsistemas) y externa (respecto del supra sistema del que forma parte). Cuando los mecanismos adaptativos previamente eficientes en la



mantención de la homeostasis se hacen insuficientes, es necesario aplicar nuevas formas de equilibrio, realizando la correspondiente reestructuración del organismo. Una crisis solo puede superarse mediante un cambio de segundo orden. En el cambio de segundo orden el sistema cambia cualitativamente de manera discontinua, es un cambio en el conjunto de reglas que rigen la estructura u orden interno del sistema.

Encontré también un artículo en el "Modelo de crisis" de Mathilde du Ranquet en el que explicaba los factores de la crisis,

Crisis: "Es el estado de conmoción, paralización de una persona que ha sido conmocionada o ha sufrido una gran conmoción". Un estado de crisis puede causar grandes perturbaciones en el estado estable de una persona debido a situaciones o eventos estresantes repentinos (por ejemplo, accidentes de seres queridos). , Afectar el funcionamiento normal de la persona que percibe esto de alguna manera puede causar "desequilibrio".

Tipo de crisis

Anneliese Dorr señaló que esta crisis se basa en el principio de retroalimentación positiva, que aumentará el sesgo e iniciará el desarrollo de nuevas estructuras, nuevos comportamientos y métodos de resolución de problemas más flexibles. Las crisis se dividen en crisis normativas y crisis no normativas. Entre estas crisis, se encuentran las crisis que aumentan por el nacimiento, como el nacimiento; las crisis por pérdida o abandono, como la muerte de abuelos, y la reubicación de niños.

Son crisis derivadas de factores ambientales y respaldadas por factores circunstanciales.

Crisis de desarrollo

El ajuste que produce la crisis está relacionado con el proceso de maduración. Los problemas surgen cuando parte de la familia intenta prevenir una crisis en lugar de definirla y adaptarse a ella.

Conocer estas etapas y los posibles puntos de crisis nos permite desarrollar medidas preventivas.



Crisis estructural

Estas crisis son cíclicas y son el resultado de interacciones familiares disfuncionales. Proviene de las tensiones ocultas en la propia estructura familiar, que aún no se han resuelto y se crean para evitar cambios. Estas crisis ocurren en familias disfuncionales y malsanas.

Las pérdidas, las amenazas y los cambios tienen diferentes efectos emocionales. Entonces, por ejemplo, la pérdida a menudo produce respuestas de ira y protesta, mientras que las amenazas terminan con ansiedad, anticipación del miedo y la incertidumbre, y los cambios producen esperanza y pánico.

Las crisis accidentales son impredecibles porque ocurren debido a accidentes o eventos trágicos, como pérdida repentina de la vida, accidente, hospitalización, etc. En este tipo de crisis de desarrollo, el trabajo social tiene un campo de trabajo e intervención particularmente rico en el campo de la prevención.

El modelo de intervención de crisis y trabajo social: diferentes enfoques de intervención.

Para A. Carballada, el trabajo social y la práctica de la intervención muestra que el sufrimiento puede verse como una manifestación de la desigualdad social en el espacio micro-social. De hecho, se está intentando establecer una nueva forma de agenda pública.

Al respecto, Johnson dijo que la intervención en crisis está muy orientada en este momento. En situaciones de crisis, las personas son muy sensibles a los efectos y, por lo tanto, las intervenciones rápidas y muy pequeñas pueden tener un impacto mayor que muchos tratamientos a largo plazo. Cuando la grave crisis comienza a disminuir, los clientes pueden volver a asumir la responsabilidad, los profesionales pueden hacer todo lo posible para brindarles a los clientes un apoyo realista y tratar de encontrar nuevas formas de adaptarse. Los profesionales también pueden ayudar a los clientes movilizando recursos del entorno en las redes sociales.

Modelo Centrado En Tareas



Modelo de intervención de corta duración que trabaja en la resolución de un problema vivenciado por el cliente, sobre la base de un contrato, la formulación de objetivos posibles, la enumeración de tareas para su logro y la especificación de un tiempo limitado.

Elementos básicos de la práctica del modelo de intervención centrado en la tarea.

Se centra en identificar y esclarecer los elementos centrales del problema en el presente, en el mundo de los usuarios, y conocer las barreras que impiden el cambio. En esta perspectiva, la intervención se centra en investigar y diagnosticar los problemas actuales que el cliente está observando en su vida y seleccionar los problemas principales. Los elementos más importantes en los que se basa el ejercicio de la intervención orientada a tareas son: la delimitación del problema, los objetivos, el plazo, las tareas a realizar y el contrato.

- Localización del problema.
- Los objetivos.
- Limitación temporal.
- Las tareas.
- El contrato

La distribución fasica de la intervención

Este modelo cree en las habilidades y el potencial de las personas para resolver sus propias dificultades. La relación entre el trabajador social y el usuario en este modelo se define por una relación que no se basa en la directividad. de lo contrario en el tablero. El trabajador social mantiene una relación de asesoramiento y máximo respeto a las capacidades y posibilidades del usuario

TÉCNICAS EMPLEADAS POR EL MODELO.

Se examina la situación actual y se compara con la situación original. Las tareas completadas se guardan y se enfatiza el aprendizaje

Consiste en:



- Especificación del problema
- Contrato
- Planteamiento de la tarea
- Establecimiento de incentivos
- Análisis y resolución de obstáculos
- Simulación y practica guiada
- Revisión de la tarea
- Término

Valoración del modelo: aportaciones, críticas y aplicabilidad al trabajo social.

El propósito de la intervención es que la persona asistida haya logrado una disminución significativa de la ansiedad que lo llevó a solicitar ayuda.

EL MODELO CRÍTICO RADICAL

Tuvo particular importancia en el mundo anglosajón y particular importancia para el trabajo social sudamericano, ya que inspiró el movimiento de reconceptualización. El trasfondo intelectual del trabajo social crítico es muy diverso e incluye un amplio cuerpo de teorías sociales, que van desde las teorías feministas al marxismo, el desarrollo comunitario, la teoría radical de la educación (Freire), hasta la sociología radical.

El trabajo social da un giro radical, como se muestra en los modelos anteriores. Entienden que la unción del trabajo social no puede ser adaptar a la persona a un entorno que muchas veces les es hostil. Aboga por una forma de liberación de la intervención del trabajo social basada en el hecho de que se pueden encontrar cambios en los protagonistas del trabajo social.

Elementos básicos del trabajo social crítico.

Las explicaciones psicoanalíticas del trabajo social reducen los problemas sociales complejos a problemas psicológicos individuales; Tienden a culpar a la víctima, culpan a los clientes por problemas de origen social y desvían la atención de las circunstancias sociales.



El trabajo social crítico afirma que los clientes no son total o parcialmente culpables de las circunstancias personales y sociales que enfrentan, sino que señalan los orígenes sociales y las estructuras sociales como la razón de una situación tan opresiva.

Desde una perspectiva crítica del trabajo social, la práctica del trabajo social es más que tratar con los clientes. Se basa en el hecho de que, para ser más eficaz, el trabajo social debe tener como objetivo un cambio estructural real. Objetivo limitado, difícil u obstaculizado por su orientación clásica hacia el trabajo con clientes, concebidos como individuos, grupos, familias, comunidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Escartin, M. J. (1998). Manual de Trabajo Social. España: Alfaguara.
- <https://www.endvawnow.org/es/articles/1419-modelos-de-intervencion-en-caso-de-crisis.html>
- <https://misstsocial.wordpress.com/2013/07/25/la-intervencion-en-situacion-de-crisis-desde-el-trabajo-social/#:~:text=El%20modelo%20de%20crisis%2C%20para,barrio%20de%20Boston%20en%201942.>
- Bascuñan, M. L. (2008). Psicología Familiar y Sistemica. Chile: Mediterraneo.
- Carballeda, A. (2012). La intervencion en lo Social como proceso. Argentina: Espacio.