



Nombre de la alumna: Diaz Ramírez Bianca Yulissa

Nombre del profesor: Lic.Eliu Morales Roblero

Nombre del trabajo: Elaborar un mapa conceptual de la unidad IV “LA EVALUACION”

Materia: TRABAJO SOCIAL IV

Grado: V Cuatrimestre

Grupo: “A”

LA EVALUACION

Concepto

Son estrategias aplicadas de forma común en institutos educativos, como escuelas primarias, secundarias e incluso en un nivel universitario. Las evaluaciones pueden ser realizadas como mejor le convenga a la persona encargada de aplicarlas, en donde los talleres, exámenes, exposiciones y evaluaciones de forma oral, como debates son los más cuentan como buenos resultados.

Se encuentran

NOCIONES, PRINCIPIOS E INSTRUMENTOS OPERATIVOS PARA LA EVALUACION

D
e
f
i
n
i
c
i
ó
n

LAS NEGOCIACIONES ENTRE LOS QUE ENCOMIENDAN LA EVALUACION Y EL EQUIPO DE EVALUACION: Realizar una investigación evolutiva no es una cuestión puramente técnica o metodológica que pueda decidir un grupo de especialista por sí mismo. Prácticamente todas las investigaciones evaluativas son encargadas por alguien o para algo.

OBJETIVOS DE LA EVALUACION

E
j
e
m
p
l
o

- 1.- Entender el propósito de evaluar.
- 2.- diferenciar entre el seguimiento "monitoreo" de programas y la valoración de su impacto, los objetivos y aplicaciones de estas dos actividades.
- 3.- Entender el propósito de los indicadores y los factores involucrados en la selección de los indicadores.
- 4.- obtener una visión general de las diferentes fuentes de datos que pueden ser utilizados en la evaluación de programas de salud reproductiva.
- 5.- Adquirir criterios para la selección de un enfoque metodológico apropiado para diseños de evaluación.

TIPOS DE EVALUACION

Se clasifican en

EVALUACION FORMATIVA

E
j
e
m
p
l
o

Tiene como objetivo principal el de mantener al profesor encargado, completamente informado de todos los progresos que ha hecho el alumno. Este tipo de evaluación también se encarga de analizar todas las conductas del mismo a lo largo del proceso de aprendizaje y saber si los objetivos fueron alcanzados y hasta qué punto lo logro.

EVALUACION DIAGNOSTICA

L
a
s
c
u
a
l
e
s
s
o
n

Es aquella que busca mostrar si realmente los alumnos están en condiciones claras y optimas para empezar un proceso de aprendizaje determinado bien sea de un tema determinado o de algo en especifico , de modo que todos los asuntos personales del individuo están en orden para que no influyan dentro del proceso.

EVALUACION SUMARIA

S
e
e
n
c
u
e
n
t
r
a
n

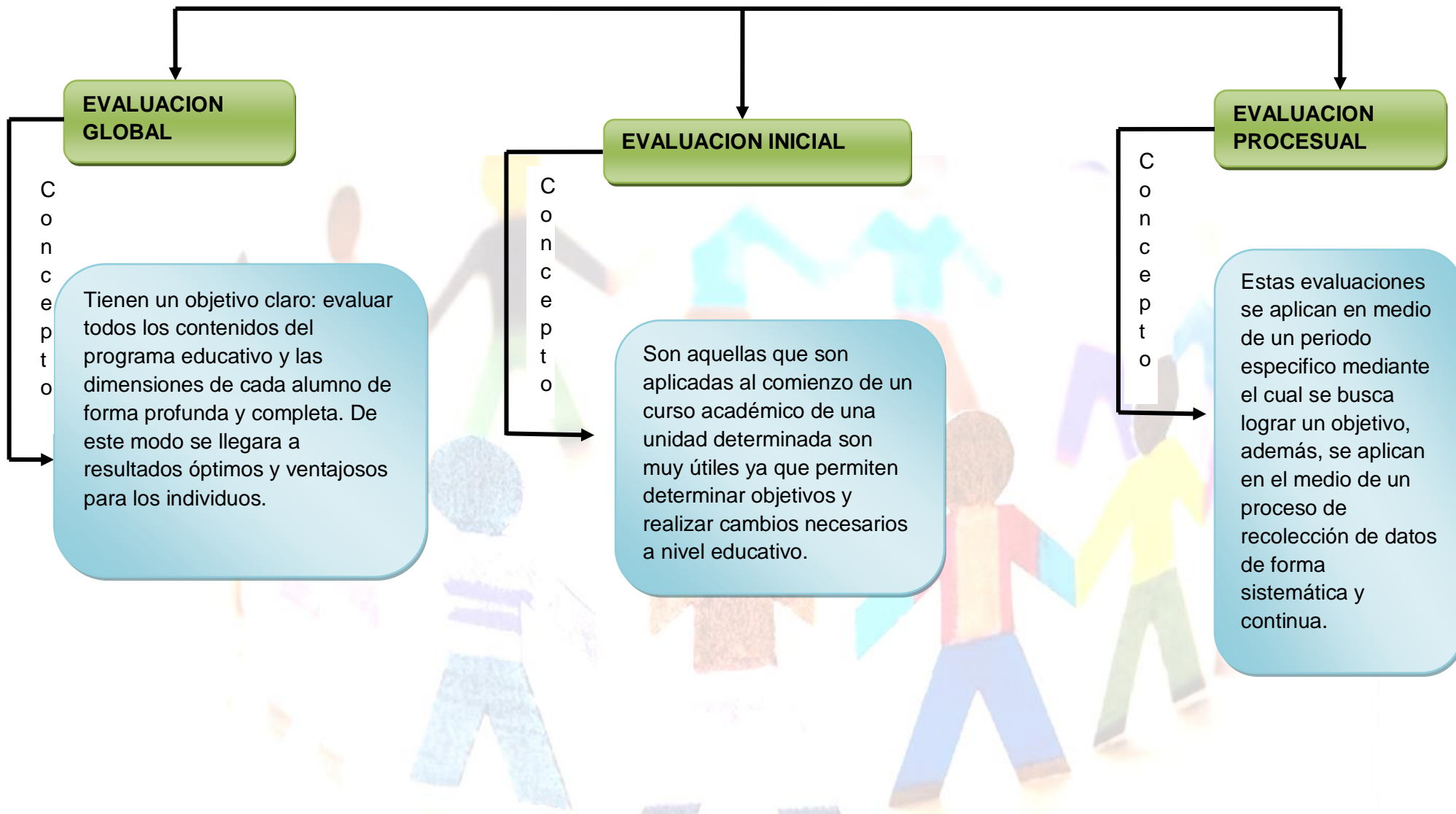
Es aquella que se concentra en evaluar los comportamientos finales de cada alumno. Es decir se fija en el proceso final del proceso educativo, para observar si el alumno logro sus objetivos y ha alcanzado sus metas.

EVALUACION PARCIAL

C
o
n
c
e
p
t
o

Estas evaluaciones son maravillosas y muy útiles ya que permiten valorar los distintos contenidos de un solo programa educativo. Además también se busca a través de las mismas comprobar el rendimiento académico de todos los alumnos.

Se encuentran



EL PROCESO DE EVALUACION

Se clasifica en

TRABAJO DE CAMPO: RECOPIACION DE DATOS Y DE INFORMACION

E
S

ELABORACION DE LA INFORMACION: Una vez obtenida la información es preciso ordenar, clasificar y agrupar los resultados, es decir elaborarlos. Se trata de procesar y sistematizar los datos para poder obtener conclusiones validas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS: Los datos en sí mismos no nos proporcionan mucha información de modo que necesitamos efectuar un proceso interpretativo que nos permita determinar cómo es la realidad estudiada y en qué medida responde a lo esperado. El tipo de análisis dependerá de la perspectiva de estudio- cuantitativa o cualitativa- que hayamos elegido.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS ELABORACION Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS.

E
S

SUGERENCIAS PRÁCTICAS SOBRE EL INFORME FINAL SON: Como hacerlo: ante todo tener en cuenta que un lenguaje claro, sencillo y concreto es preferible a otros estilos. El informe debe tener un lenguaje preciso y comprensible, evitando lo esotérico de los iniciados en una disciplina o ciencia y preciso.

COMO ESTRUCTURARLO: Información concerniente al programa, origen, objetivos, destinatarios participantes personal, características generales (materiales: Actividades, aspectos administrativos)

DESCRIPCION DE ESTUDIO EVOLUTIVO: a) propuestas de evaluación, b) diseño de la evaluación, c) resultados de las medidas, d) implementación de las medidas resultados, tanto de la implementación del estudio como de las mediaciones efectuadas.

APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION: Una investigación evolutiva se debe hacer para que sus resultados, conclusiones y recomendaciones sean aplicados. Es decir las conclusiones deberían traducirse por parte de los directivos de la institución en decisiones relevantes.