



Nombre de alumnos: Yulixa González Pérez.

Nombre del profesor: Eliu Morales.

Nombre del trabajo: La evaluación.

Materia: Trabajo social IV.

Grado: 5 Cuatrimestre.

Grupo: "A"



Frontera Comalapa, Chiapas a 10 de abril de 2021.

LA EVALUACIÓN.

es

Un proceso por medio del cual se conoce el nivel de rendimiento de una persona en cuanto a una determinada unidad, dentro de las cuales pueden ser educativas, empresariales o cualquier otra en la que se necesite evaluar a las personas que la conformen.

se basa en

Nociones, principios e instrumentos operativos para la evaluación de programas de trabajo social.

Objetivos de la evaluación.

Tipos de evaluación.

El proceso de evaluación.

se basa en

Las negociaciones entre los que encomiendan la evaluación y el equipo de evaluación.

realiza

Una investigación evaluativa no es una cuestión puramente técnica o metodológica que pueda decidir un grupo de especialistas por sí mismo. Prácticamente todas las investigaciones evaluativas son encargadas por "alguien" para "algo". Esto supone negociaciones entre los que contratan la investigación (futuros usuarios de sus resultados) y el equipo de investigación que la realizará.

Respuesta preliminar a cuestiones que condicionarán el diseño de la investigación evaluativa.

se

son

1. Entender el propósito de evaluar.

2. Diferenciar entre el seguimiento ("monitoreo") de programas y la valoración de su impacto; los objetivos y aplicaciones de estas dos actividades.

3. Entender el propósito de los indicadores y los factores involucrados en la selección de los indicadores.

4. Obtener una visión general de las diferentes fuentes de datos que pueden ser utilizadas en la evaluación de programas de salud reproductiva.

se basa en

Evaluación formativa.

tiene

Como objetivo principal el de mantener al profesor encargado, completamente informado de todos los progresos que ha hecho el alumno.

Evaluación diagnóstica.

es

Un tipo de evaluación certera que busca la tranquilidad del alumno con respecto a temas familiares, de salud y emocionales, para hallar un equilibrio sano en el alumno.

Evaluación sumaria.

se

se basa en

Trabajo de campo: recopilación de datos y de información.

supone

La recolección de datos por parte de los evaluadores o colaboradores (personas que aplicarán el cuestionario, las entrevistas, el registro de observación, el análisis documental, etc.).

Elaboración de la información.

una

Vece obtenida la información, es preciso ordenar, clasificar y agrupar los resultados, es decir, elaborarlos.

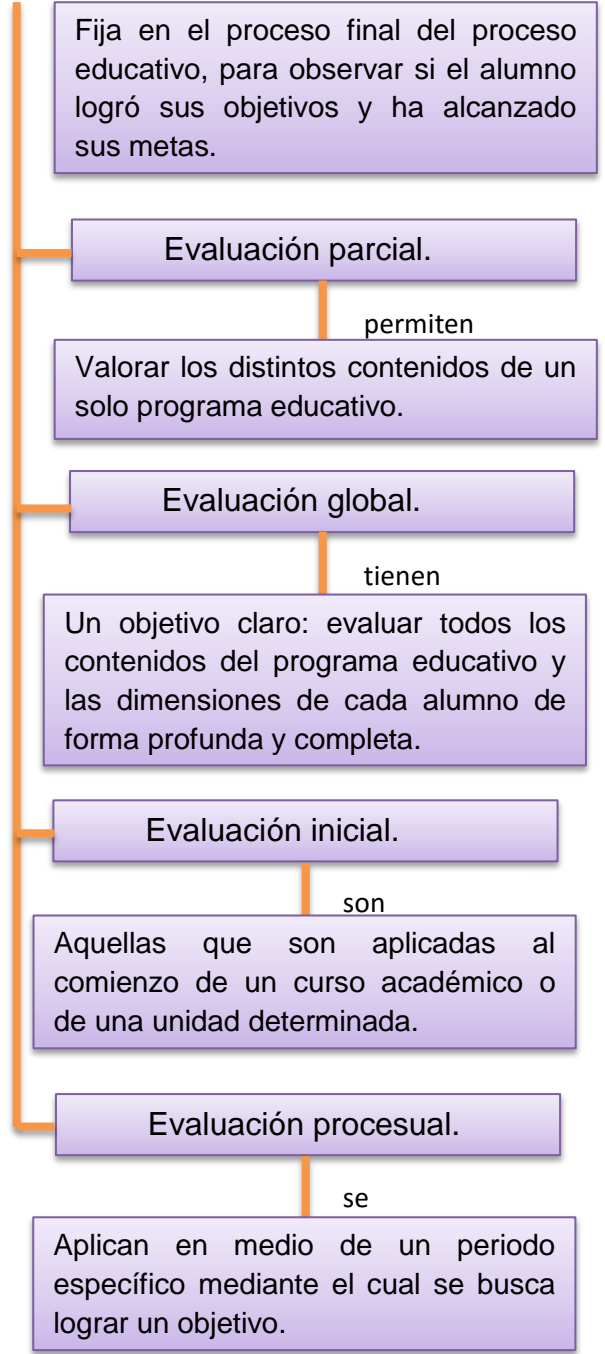
Análisis e interpretación de los datos.

el

Tipo de análisis dependerá de la perspectiva de estudio – cuantitativa o cualitativa- que hayamos elegido.

Trataría de determinar cualquier dificultad que pueda surgir y entorpecer la marcha del proceso. Los obstáculos pueden ser de índole económica, de personal, de escasa participación de los implicados, etc. En la medida de lo posible, habría que prever y generar alternativas de solución estas posibles dificultades.

5. Adquirir criterios para la selección de un enfoque metodológico apropiado para diseños de evaluación.



Fija en el proceso final del proceso educativo, para observar si el alumno logró sus objetivos y ha alcanzado sus metas.

Evaluación parcial.

Valorar los distintos contenidos de un solo programa educativo.

Evaluación global.

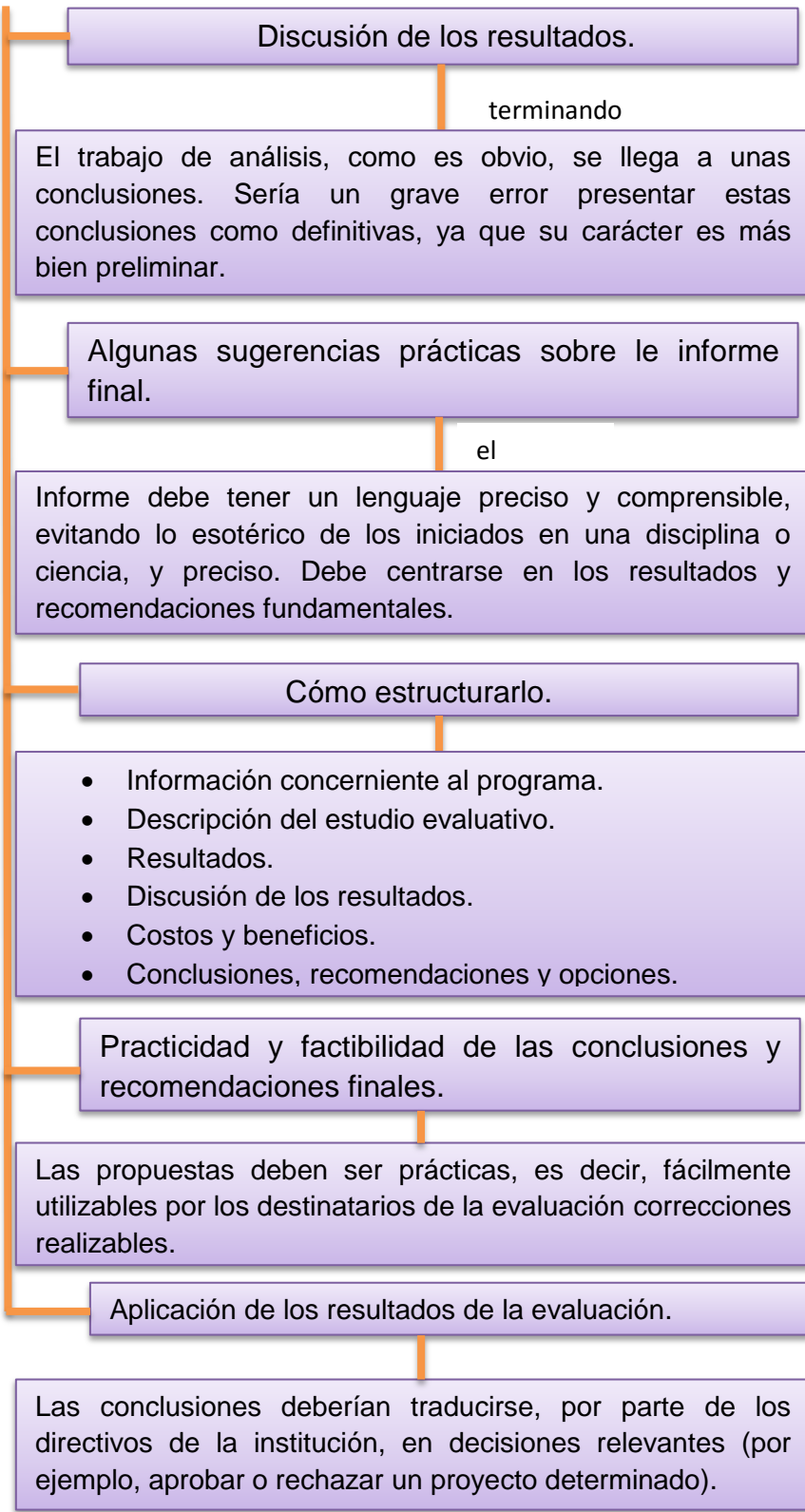
Un objetivo claro: evaluar todos los contenidos del programa educativo y las dimensiones de cada alumno de forma profunda y completa.

Evaluación inicial.

Aquellas que son aplicadas al comienzo de un curso académico o de una unidad determinada.

Evaluación procesual.

Aplican en medio de un periodo específico mediante el cual se busca lograr un objetivo.



Discusión de los resultados.

El trabajo de análisis, como es obvio, se llega a unas conclusiones. Sería un grave error presentar estas conclusiones como definitivas, ya que su carácter es más bien preliminar.

Algunas sugerencias prácticas sobre le informe final.

Informe debe tener un lenguaje preciso y comprensible, evitando lo esotérico de los iniciados en una disciplina o ciencia, y preciso. Debe centrarse en los resultados y recomendaciones fundamentales.

Cómo estructurarlo.

- Información concerniente al programa.
- Descripción del estudio evaluativo.
- Resultados.
- Discusión de los resultados.
- Costos y beneficios.
- Conclusiones, recomendaciones y opciones.

Practicidad y factibilidad de las conclusiones y recomendaciones finales.

Las propuestas deben ser prácticas, es decir, fácilmente utilizables por los destinatarios de la evaluación correcciones realizables.

Aplicación de los resultados de la evaluación.

Las conclusiones deberían traducirse, por parte de los directivos de la institución, en decisiones relevantes (por ejemplo, aprobar o rechazar un proyecto determinado).