



MAPA CONCEPTUAL
“LA EVALUACIÓN”
TRABAJO SOCIAL IV

LIC. ELIU MORALES ROBLERO

PRESENTA LA ALUMNA:

JENNIFER LIZBETH AGUILAR SOLIS

**5TO CUATRIMESTRE GRUPO “A” TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN
COMUNITARIA.**

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

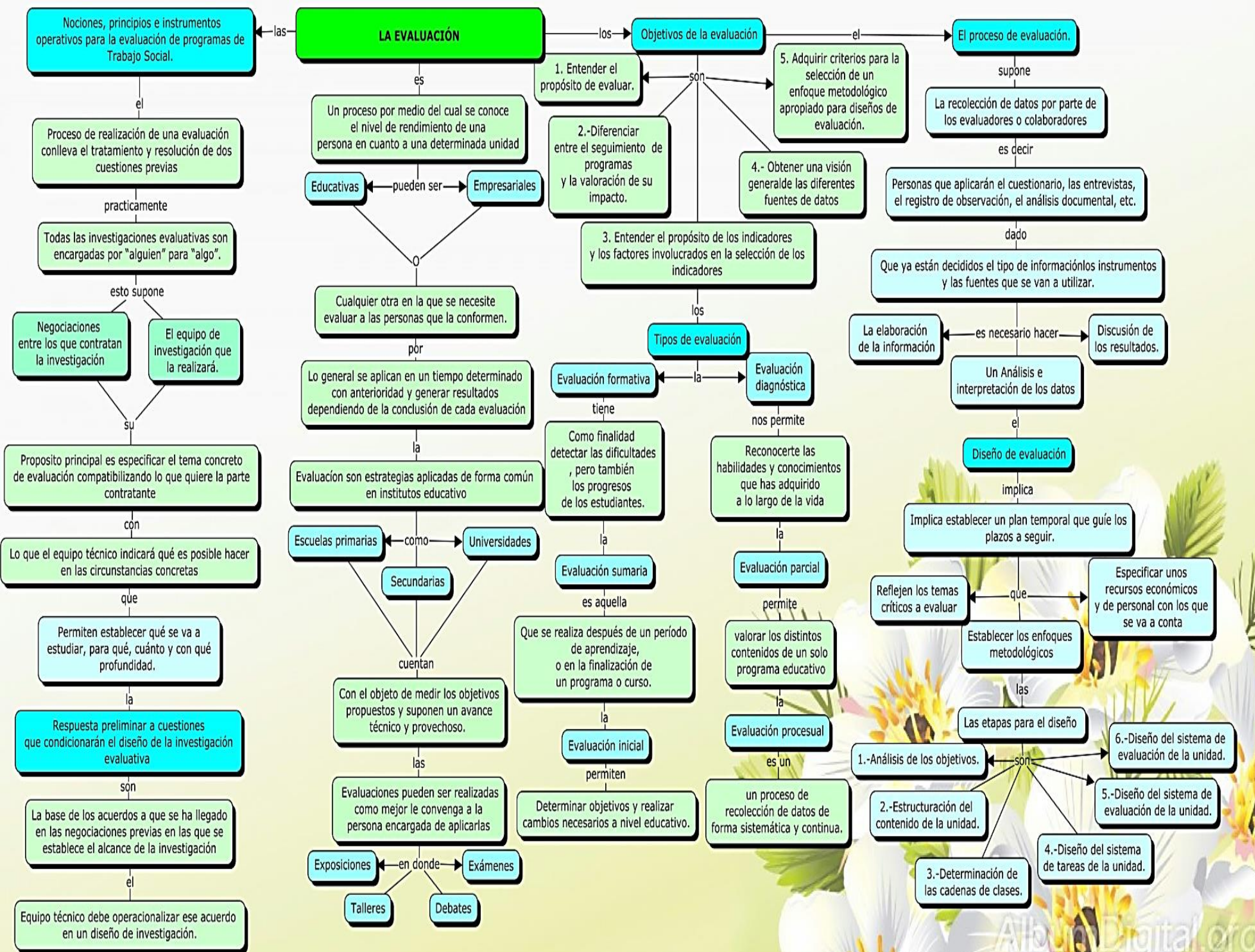
8 DE ABRIL DEL 2021



MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD IV

“LA EVALUACIÓN”



LA EVALUACIÓN

Objetivos de la evaluación

El proceso de evaluación.

Nociones, principios e instrumentos operativos para la evaluación de programas de Trabajo Social.

Proceso de realización de una evaluación conlleva el tratamiento y resolución de dos cuestiones previas

Todas las investigaciones evaluativas son encargadas por "alguien" para "algo".

Negociaciones entre los que contratan la investigación

El equipo de investigación que la realizará.

Propósito principal es especificar el tema concreto de evaluación compatibilizando lo que quiere la parte contratante

Lo que el equipo técnico indicará qué es posible hacer en las circunstancias concretas

Permiten establecer qué se va a estudiar, para qué, cuánto y con qué profundidad.

Respuesta preliminar a cuestiones que condicionarán el diseño de la investigación evaluativa

La base de los acuerdos a que se ha llegado en las negociaciones previas en las que se establece el alcance de la investigación

Equipo técnico debe operacionalizar ese acuerdo en un diseño de investigación.

Un proceso por medio del cual se conoce el nivel de rendimiento de una persona en cuanto a una determinada unidad

Educativas

Empresariales

Cualquier otra en la que se necesite evaluar a las personas que la conformen.

Lo general se aplican en un tiempo determinado con anterioridad y generar resultados dependiendo de la conclusión de cada evaluación

Evaluación son estrategias aplicadas de forma común en institutos educativo

Escuelas primarias

Secundarias

Universidades

Con el objeto de medir los objetivos propuestos y suponen un avance técnico y provechoso.

Evaluaciones pueden ser realizadas como mejor le convenga a la persona encargada de aplicarlas

Exposiciones

Exámenes

Talleres

Debates

1. Entender el propósito de evaluar.

2.-Diferenciar entre el seguimiento de programas y la valoración de su impacto.

3. Entender el propósito de los indicadores y los factores involucrados en la selección de los indicadores

Tipos de evaluación

Evaluación formativa

Evaluación diagnóstica

Como finalidad detectar las dificultades, pero también los progresos de los estudiantes.

Evaluación sumaria

Que se realiza después de un periodo de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso.

Evaluación inicial

Determinar objetivos y realizar cambios necesarios a nivel educativo.

Reconocer te las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida

Evaluación parcial

valorar los distintos contenidos de un solo programa educativo

Evaluación procesual

un proceso de recolección de datos de forma sistemática y continua.

5. Adquirir criterios para la selección de un enfoque metodológico apropiado para diseños de evaluación.

4.- Obtener una visión general de las diferentes fuentes de datos

La recolección de datos por parte de los evaluadores o colaboradores

Personas que aplicarán el cuestionario, las entrevistas, el registro de observación, el análisis documental, etc.

Que ya están decididos el tipo de información los instrumentos y las fuentes que se van a utilizar.

La elaboración de la información

Discusión de los resultados.

Un Análisis e interpretación de los datos

Diseño de evaluación

Implica establecer un plan temporal que guíe los plazos a seguir.

Reflejen los temas críticos a evaluar

Especificar unos recursos económicos y de personal con los que se va a conta

Establecer los enfoques metodológicos

Las etapas para el diseño

1.-Análisis de los objetivos.

2.-Estructuración del contenido de la unidad.

3.-Determinación de las cadenas de clases.

4.-Diseño del sistema de tareas de la unidad.

6.-Diseño del sistema de evaluación de la unidad.

5.-Diseño del sistema de evaluación de la unidad.